

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт – Петербурга)**

РАССМОТРЕН
на Общем собрании ГБДОУ
детского сада № 7 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 16 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Аналитическая часть	4
Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Система управления организацией.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
Сведения об образовательных программах.....	7
Результативность участия воспитанников в мероприятиях.....	12
Дополнительное образование.....	13
Оценка учебно-методического обеспечения.....	13
Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	21
IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	22
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
Сведения о педагогических кадрах.....	24
Участие педагогов в мероприятиях.....	26
Анализ показателей деятельности учреждения.....	29
Показатели деятельности (приложение к отчету).....	30

Введение.

Цель самообследования: предоставление общественности информации о деятельности ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга за отчётный период.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности

- по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования,
- адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития);
- присмотр и уход за детьми.
- образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам на платной основе в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения

Г. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ООД	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование ООД	ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	194362, Санкт-Петербург, поселок Парголово, Осиновая Роща, Приозерское шоссе, дом 16, корпус 2, литера А
Адрес местонахождения	194362, Санкт-Петербург, поселок Парголово, Осиновая Роща, Приозерское шоссе, дом 16, корпус 2, литера А 194362, Санкт-Петербург, поселок Парголово, Осиновая Роща, Приозерское шоссе, дом 16, корпус 3, литера А
Телефон /факс	8 (812) 246-81-01
E-mail	info.sad007@obr.gov.spb.ru , d007@shko.la d007@shko.la
Сайт	http://www.gbdou7.spb.ru/
ФИО руководителя	Емельянова Анна Алексеевна
Режим работы	понедельник-пятница с 7.00 до 19.00
Информация об учредителе	Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 2581 от 27.12.2016 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Режим работы образовательной организации:

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Вывод: Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

II. Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и

деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Методическая работа ГБДОУ – часть управления организацией, ориентированная на повышение педагогами квалификации; использование в своей работе достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Задачами методической работы в ДОУ являются:

- Повышение качества воспитательно - образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Формы методической работы в ДОУ:

- Педагогические советы
- Клуб «Педагогический сундучок»
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Вывод:

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III .Оценка образовательной деятельности

- Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с
- «Международной конвенцией о правах ребенка»;
 - «Концепцией дошкольного воспитания»;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для детей факторов среды обитания»
 - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - Уставом ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга;
 - Локальными актами ДОУ.

В 2023 функционировало 16 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1, №9 (2-3 лет)
- Младшая группа общеразвивающей направленности № 2, №7, №10 (3-4 года)
- Средняя группа общеразвивающей направленности №5, № 12 (4-5 лет)
- Старшая группа общеразвивающей направленности № 3, № 13 (5-6 лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности №8, №16 (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6 (6-7 лет)
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 4, № 15(6-7 лет)
- Группа компенсирующей направленности ЗПР № 11,14 (4-7 лет)

Сведения об образовательных программах

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Сведения о воспитанниках.

Возрастная категория	Количество	
	Групп	Детей
Общеразвивающие группы		
от 2-3 лет	2	60
от 3-4 лет	3	88
от 4-5 лет	2	60
от 5-6 лет	2	58
Всего	9	266
Компенсирующие группы		
от 5-6 лет	2	39
от 6-7 лет	1	18
от 4-7 лет ЗПР	2	24
Всего	5	81
Комбинированные группы		
От 6-7	2	60(20-ОВЗ)
Всего воспитанников		407
мальчиков		223
девочек		184

Доля обучающихся по программам дошкольного образования



Педагогический коллектив образовательного учреждения работает по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), а также использует в учебно-воспитательном процессе следующие *парциальные программы*, направленные на реализацию приоритетных направлений:

- ✓ Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- ✓ Социально-личностное развитие:
«Программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Авт. Г.Т.Алифанова,
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авт. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
Программа «Светофор» Авт. Т.И.Данилова
- ✓ Познавательное-речевое развитие:
«По дороге к азбуке» Авт. Кислова «Раз – ступенька, два – ступенька...»Авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина,
«Юный эколог» Авт. Николаева С.Н.,
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»/Авт. Ушакова О.С.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные шедевры» Авт. Радынова О.П., «Ритмическая мозаика» Авт. Буренина А.И.
- ✓ Физическое развитие:
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа,
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

✓ «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой

Методическое обеспечение основной Программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов, годовым планированием, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 1.2.3685-21).

В учебный план включены пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

Учитель-логопед и учитель – дефектолог ежедневно с 9.00 до 13.00 часов проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально.

В ходе реализации основной общеобразовательной программы детского сада используются следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- научной обоснованности образовательного процесса (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- практической применимости педагогических подходов.
- полноты, необходимости и достаточности содержания.
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
- интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематического планирования образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Методы и технологии:

- *игры*: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- *создание ситуаций* педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- *изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам; украшения для личного пользования;
- *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- *оформление выставок* работ народных мастеров, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детских работ, уголков природы;

- *викторины*, сочинение загадок;
- *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов;
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- *подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- *пение*, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- *танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений; совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- *физкультурные занятия*: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.

Организация самостоятельной деятельности детей:

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.);
- *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- *речевое развитие*: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги (театра), сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;
- *художественно-эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.
- *Познавательное развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно конструировать из строительного материала, бумаги; экспериментировать, изучать свойства предметов.

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня:

На районном уровне:

- СПб ГБУ « Парголово » конкурс для детей дошкольного возраста «Танцевальная мозаика»;
- СПб ГБУ « Парголово » конкурс чтецов « За все тебя благодарю »;
- ГБУ ДО ДДТ « Союз » районный конкурс « По дороге всей семьей » в номинации « Всем поможем на дороге ».

На городском уровне

- ВПО Доверие городской конкурс для детей и молодежи « Страна талантов » номинация « Фотография » конкурсная работа « Гимнастика-мой мир »;
- ВПО Доверие городской конкурс для детей и молодежи « Страна талантов » номинация « Изобразительное творчество » работа « Эти разные мячи »;
- ВПО Доверие городской конкурс для детей и молодежи « Вдохновение » номинация « Литературное творчество » конкурсная работа « Зимняя фантазия ».

На Всероссийском уровне

- Талантливые дети России Всероссийский конкурс талантов, номинация « Спасибо тебе родная (конкурс подарков) название Открытка для мамы »;
- Всероссийское педагогическое издание « Педология » тестирование « Маленький знаток »;
- Всероссийское педагогическое издание « Педология » тестирование « Экология окружающего мира »;
- Всероссийское педагогическое издание « Педразвитие » конкурс « В мире профессий »;
- X Всероссийский творческий конкурс « Осенний калейдоскоп » номинация поделки работа « Лесная фея »;
- Всероссийский конкурс детского рисунка « РАДУГА ТАЛАНТОВ.РФ » номинация « Улыбнись и рассмеши »;
- Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс рисунков и поделок « Синичкин день »;
- Всероссийское издание « Слово педагога » конкурс « Дорожная азбука для дошколят Всероссийское издание « Слово педагога » конкурс « Мамин праздник »;
- Всероссийский детский конкурс « Высшая школа делового администрирования » рисунков и поделок « Синичкин день ».

Дополнительное образование.

В ГБДОУ в 2023 году реализовывались на платной основе дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный микс»/ Иванова С.А.
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп»/ Козярук Н.В.
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Фитбол – гимнастика»/ Комлева К.А.
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»/ Кудряшова А.А.
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»/ Глухова И.П.
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Капитошка»/ Родионова О.А.
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика для малышей»/ Иванова Е.В.
8. Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная карусель»/ Родионова О.А.

В течение года по программам дополнительного образования прошли обучение 383 человека.

Вывод: Образовательный процесс в ГБДОУ направлен на всестороннее развитие личности дошкольника, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Оценка учебно-методического обеспечения.

В детском саду имеются: групповые помещения с отдельной спальней, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, музыкальный, спортивный залы, бассейн, кружковые помещения. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 7 оформлена в соответствии с требованиями ФГОС с соблюдением следующих принципов:

- Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования;
- Полифункциональности, предусматривающего возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды (возможность вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- Учета полоролевой специфики – насыщение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- Доступности, все игровое оборудование находится в доступе для детей.
- Безопасности, все предметы мебели и игрового оборудования надежны, безопасны, отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

<p style="text-align: center;">Вид помещений.</p> <p style="text-align: center;">Функциональное использование</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение</p>
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • продуктивные виды творчества • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе • ознакомление с окружающим миром, • явлениями общественной жизни • развитие речи, художественная литература • формирование элементарных математических представлений • опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • книжный центр • детская мягкая мебель • центр изобразительной деятельности • природный центр • календарь наблюдения за погодой • конструкторы разных видов • различные виды театров • центр опытного экспериментирования • центр для игры с водой • географический глобус • географическая карта мира • центр здоровья • центр безопасности • стол дидактический с комплектом развивающих пособий • игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" • игровой материал • мягкие модули • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши • дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике • музыкальный центр, аудиозаписи
<p>Спальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна • закаливающие процедуры 	<p>Спальная мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Информационный центр • Выставки детского творчества • Наглядно – демонстрационный

<p align="center">Вид помещений.</p> <p align="center">Функциональное использование</p>	<p align="center">Оснащение</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Паспорт группы» 	<p>материал для родителей</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи, гербарии и т.д.
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • тематические досуги • театральные представления • праздники и утренники • родительские собрания и прочие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Ширма кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Большой экран • Проектор
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми • Спортивные досуги • Развлечения праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Мини – батуты • Магнитофон • дидактический материал для проведения подвижных игр и эстафет
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало настенное (50-100 см) • зеркала для индивидуальной работы • логопедические зонды, шпатели • разрезная азбука настенная • кассы букв индивидуальные • учебно-методические пособия • настольные игры, игрушки, конструкторы • мольберт • шкафы для пособий • стол для логопеда • столы и стулья для детей

<p style="text-align: center;">Вид помещений.</p> <p style="text-align: center;">Функциональное использование</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • часы песочные • часы настенные • метроном • монитор, компьютер, принтер, • аудиокomплекс • магнитофон • фильмоскоп • секундомер • настольная лампа <p><i>Развитие сенсомоторных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы на цвет, форму, величину, развитие мелкой моторики. <p><i>Звукопроизношение:</i></p> <p>постановка звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • свистульки • губные гармошки • воздушные шары • надувные игрушки • шпатели, зонды, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт • артикуляционные профили • карточки с приёмами постановки звуков <p>автоматизация звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, картинки • стихи, игры, альбомы • чистоговорки, рассказы, карточки <p>дифференциация звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, картинки, стихи • чистоговорки, пословицы • рассказы, игры, альбомы • карточки <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки, игрушки на лексические темы • стихи, загадки, рассказы, игры, альбомы <p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки предметные и сюжетные • серии картин • книги, альбомы, стихи, рассказы

<p style="text-align: center;">Вид помещений.</p> <p style="text-align: center;">Функциональное использование</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение</p>
	<p><i>Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • графическое письмо • кассы букв • звуковая линейка • кассы букв настенные • азбуки, словари • звуковые картинки • звуковые схемы • игры <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал, игры, пособие Г. Н. Каше <p><i>Развитие речемыслительной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры, тесты, картинки • материал для обследования • альбомы, схемы, рисунки • речемыслительные тренажёры <p><i>Обследование речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • альбомы для обследования • шпатели • зеркала • игрушки, картинки, игры (на классификацию понятий, подбор синонимов, антонимов, определений, грамматических структур, конструирование предложений и т. д.) <p><i>Логопедические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие звукового внимания • на развитие речевого слуха • на развитие физиологического дыхания • на развитие речевого дыхания • на развитие голоса <p><i>Материал по коррекции дизартрии:</i></p> <p>(пособия и материалы должны быть с ламинированным покрытием)</p> <ul style="list-style-type: none"> • зонды Новиковой • стерильные салфетки • комплекс упражнений

<p>Вид помещений.</p> <p>Функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • картинки-образцы для артикуляционных, мимических упражнений • пипетки для активации мышц мягкого нёба • пособия для развития дыхания (кораблики, снежинки, соломинки, полые трубочки и т. д.) • трубочки, палочки разного диаметра для тренировки губных мышц <p>Материал для работы с родителями (советы, рекомендации, ширмы, методическая литература и др.)</p>
<p>Кабинет педагога – психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки из реальной жизни: кукольный домик, куклы, машины и др. • Игрушки для отреагирования отрицательных эмоций: мешочек для крика, подушки, солдатика, резиновый нож, пистолет, мишень с дротиками, мягкие игрушки • Игрушки (материал) для творческого самовыражения: песок, краски, карандаши и др. • Диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): <ul style="list-style-type: none"> • диагностика детей • диагностика педагогов • диагностика родителей • Развивающие пособия и игры для детей: <ul style="list-style-type: none"> • на развитие памяти • внимания • мышления • воображения • восприятия • мелкой моторики • Элементы сенсорной комнаты (развитие и коррекция эмоциональной сферы): светящиеся лампы, настенные панно, светящиеся огоньки (гирлянды), песочница, светящиеся аквариумы и др. • Кресла для консультаций и релаксации • Зеркало (развитие эмоционально-

<p>Вид помещений.</p> <p>Функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
	<p>личностной сферы, самосознания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные предметы»: шары, волшебная палочка и др. • Пособия и игры на развитие коммуникативных способностей детей и взрослых: разного рода мячи, свечи, коллективные игры и др. (работа в круге) • Карточка игр и упражнений • Методическая литература • Панно (что-либо другое) <p>эмоциональных состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные и развивающие программы • «Чудесный мешочек»
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др. • Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др. • Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления • Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи». • Материалы для развития мышления: учебные пособия; • развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические

Вид помещений. Функциональное использование	Оснащение
	<p>задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др. • Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия ,магнитные плакаты серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); • предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела. • комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр;

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 7 обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- создаёт условия для самостоятельной двигательной активности детей в групповом помещении и на улице;
- даёт возможность свободного объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту;
- помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру;
- предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания;
- возможность самовыражения.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательный процесс обеспечен методическими и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ДО по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ.

В ГБДОУ имеется методическая литература для педагогов, художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В целях эффективного информационного обеспечения используются электронные ресурсы:

- Комитет по образованию Санкт – Петербурга <http://k-obr.spb.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- "МЦФЭР Ресурсы образования" <http://www.resobr.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ГБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Созданы электронные библиотеки.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в ГБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В учреждении имеется современная информационно – технической база: компьютеры, принтеры, музыкальные центры, телевизоры, магнитофоны, интерактивные доски. Функционирует локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

Вывод: Здания детского сада, групповые и вспомогательные помещения учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, безопасности учреждения. В детском саду созданы все условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста. Педагоги стремятся обогатить предметную среду элементами, стимулирующими познавательную, двигательную, эмоциональную активность детей. При создании среды, педагоги учитывают возрастные особенности, количество воспитанников, площадь групповых помещений.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Разработано и утверждено «Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГБДОУ». «Положение о должностном контроле в ГБДОУ № 7»

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП.
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ)

Для оценки качества образования в ДОУ используется:

Проверка выполнения условий ООП - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка. В ГБДОУ регулярно проводятся смотры развивающей предметно-пространственной среды, проводятся конкурсы по созданию игровых дидактических пособий.

Система должностного контроля - контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок.

Мониторинг качества освоения ООП - выполнение педагогами рабочей программы, педагогическая диагностика воспитанников, посещение занятий, открытых мероприятий с детьми, отчеты педагогов.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений в совместной и самостоятельной деятельности детей. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) 2 раза в год осенью и весной.

В 2023 году было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ГБДОУ № 7.

92 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Родителям (законным представителям) были предложены вопросы:

Вопросы	Средний балл
Общее количество анкет:	475
1. Качество образования, воспитания и ухода, которые получает Ваш ребенок в детском саду удовлетворяют ваш запрос	4,6
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	4,6

3. Педагоги осуществляют индивидуальный подход к детям	4,5
4. Педагоги доброжелательно относятся к детям	4,6
5. В детском саду созданы хорошие условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка	4,6
6. Ваши отношения с педагогами доброжелательные, открытые	4,6
7. Педагоги организуют различные виды деятельности для детей (занятия, развлечения, праздники, досуги и т.д.)	4,7
8. В детском саду есть возможность участия детей в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях	4,6
9. Ребенок с удовольствием проводит время в детском саду	4,6
10. В детском саду организуются совместные мероприятия для детей и родителей	4,6
11. Групповое помещение выглядит уютно, современно	4,6
12. Пребывание ребенка в детском саду эмоционально комфортно	4,6
13. Площадки для прогулок детей безопасны, оснащены оборудованием для игр детей	4,4
14. На территории ДООУ есть оборудованная спортивная площадка	4,3
15. Педагоги информируют о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его роста и развития (информационные стенды, беседы с педагогами и т.д.)	4,6
16. На сайте детского сада содержится вся необходимая информация для родителей	4,6
17. Посоветовали бы Вы данное дошкольное учреждение своим знакомым	4,5

Вывод: По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении 92 %.

Все эти показатели позволяют сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы в ДООУ и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между участниками образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В течение года учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Сведения о педагогическом коллективе.

педагогический коллектив состоит из 49 человек из них:	
воспитатели	32
педагог-психолог	2
учитель-дефектолог	2
учитель-логопед	5
инструктор по ФК	4
музыкальный руководитель	4
Всего	49

Характеристика квалификационных критериев педагогов

(в процентном и количественном отношении)

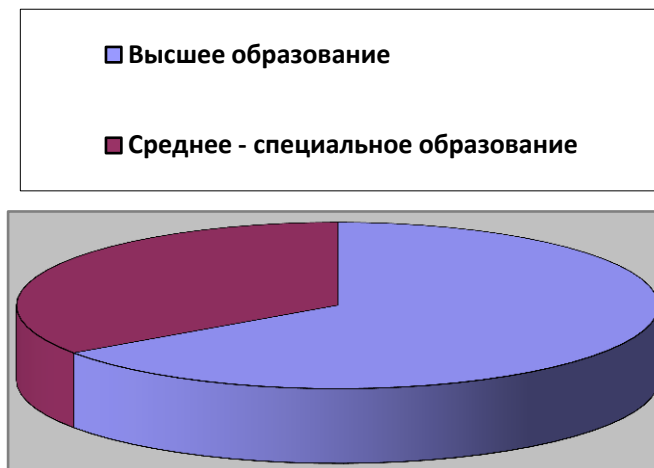
высшая категория	36	73,4%
первая категория	12	24,5 %
без категории	1	2,1 %



Характеристика уровней образования

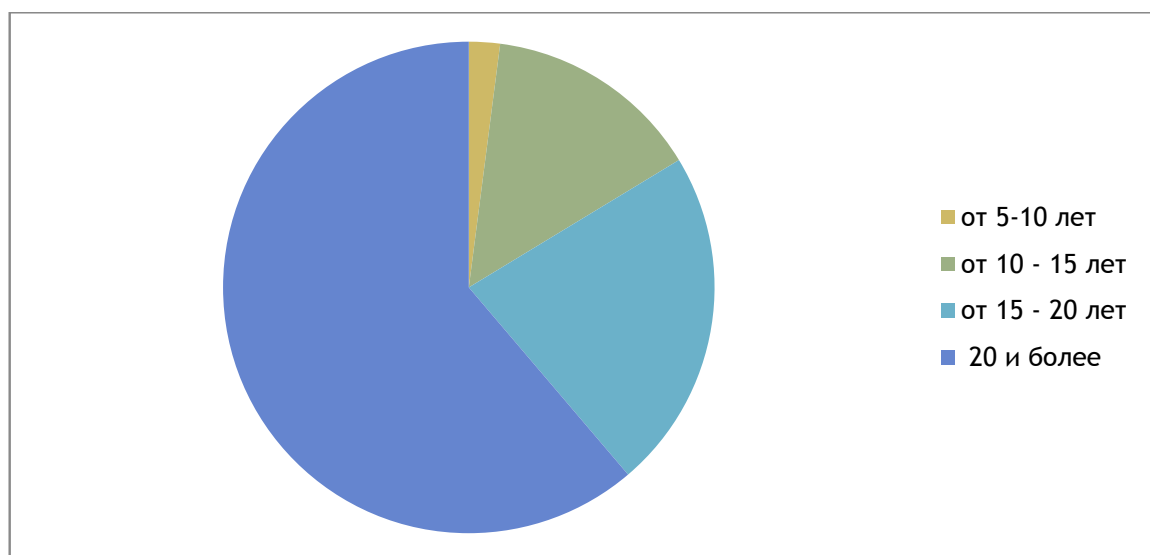
(в процентном и количественном отношении)

высшее	32	65,3 %
среднее – профессиональное	17	34,7 %



Стаж работы педагогического состава
(в процентном и количественном отношении)

от 3 до 5 лет	0	0 %
от 5 до 10 лет	1	2,1%
от 10 до 15 лет	7	14,3%
от 15 до 20 лет	11	22,4%
20 и более	30	61,2%



В ГБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на 3 года, который разрабатывается заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В течение 2023 года 49 педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных направлениях.

Участие педагогов в мероприятиях.

На районном уровне:

- СПб ГБУ « Парголово » фотоконкурс « Осеннее Парголово »
- СПб ГБУ « Парголово » онлайн – конкурс летней семейной фотографии путешествующих по России « Город большой России »
- СПб ГБУ « Парголово » конкурс авторский стихов, посвященных Дню семьи

На городском уровне

- АННО Центр ДПО « Анекс » городская конференция « Трудовой кодекс » дошкольников или реализация ФГОС ДО в области социально – коммуникативного развития ребенка » тема выступления « Взаимодействие педагога с ребенком в процессе приобщения дошкольника к труду »
- АННО Центр ДПО « Анекс » городской семинар « Технологии воспитательной деятельности » тема выступления « Отечественная педагогика о воспитании подрастающего поколения »
- ВПО Доверие городской педагогический конкурс « Призвание воспитатель » номинация « Конспект ПОД с детьми дошкольного возраста » конкурсная работа « Осенняя гостья »
- АННО Центр ДПО « Анекс » городская конференция « Преемственность как основа реализации современных подходов к организации образовательного процесса СОШ и детского сада » тема выступления « Основы преемственности воспитательной работы детского сада и школы »
- АННО Центр ДПО « Анекс » городской мастер – класс « Нестандартные способы собрать команду, когда почти невозможно собрать »
- а выступления « Один в поле не воин ... Мои приемы организации командной работы ». АППО научно – практическая конференция « Технологии работы с детьми имеющими речевые нарушения » тема доклада « Куклотерапия как инновационный метод коррекции различных нарушений речи »
- АННО Центр ДПО « Анекс » городская конференция « Формирование математических представлений у старших дошкольников: ознакомление с числом, геометрической фигурой, счетом » тема выступления « Правила использования наглядного материала на занятиях по математике в детском саду »

На Всероссийском уровне

- Всероссийский педагогический конкурс « Педагогика XXI века: опыт достижения, методика » номинация « Достижения в образовательной деятельности » работа « Народное творчество как средство воспитания дошкольников »
- Всероссийский педагогический конкурс « Педагогика XXI века: опыт достижения, методика » номинация « Достижения в образовательной деятельности » работа Конспект НОД « Рассматривание картины А.К. Саврасова « Грачи прилетели »
- Всероссийский педагогический конкурс « Педагогика XXI века: опыт достижения, методика » номинация « Методические разработки » работа Квест игра « Путешествие с загадками »
- Всероссийский педагогический конкурс « Педагогика XXI века: опыт достижения, методика » номинация « Экологическое воспитание » работа « Лес-наше богатство »

- ВПО «Доверие» всероссийский педагогический конкурс номинация « Презентации уроков, занятий, выступлений» работа « Семейная спортивная спартакиада в ДОУ»
- ВПО «Доверие» всероссийский педагогический конкурс номинация « Исследовательская работа в детском саду» работа « Семейные спортивные конкурсы в ДОУ в ДОУ»
- « Успех» Всероссийский конкурс « День рождения Осени» номинация « Листопад вокруг» танец « Осенние листья»
- « Вестник педагога» Всероссийский конкурс « Использование игровых технологий на занятиях в ДОУ»
- Талант педагога Всероссийская викторина « Экология и мы»
- АРТ-ТАЛАНТ «Всероссийский конкурс педагогического мастерства номинация «Презентация»
- АРТ-ТАЛАНТ «Всероссийский конкурс педагогического мастерства номинация «Наглядное пособие»
- Академия развития Всероссийский педагогический конкурс « Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» финальный (очный) тур работа «Здоровьесберегающие технологии»
- ВПО «Доверие» всероссийский педагогический конкурс « Образовательный ресурс» номинация « Я люблю вас, дети» работа « Семейные спортивные конкурсы»
- « Вестник педагога» Всероссийский конкурс «Творчество без границ» Методическая разработка(фото) работа « Развитие мелкой моторики»
- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций « Использование педагогических технологий в дошкольной организации ФГОС» (в рамках научно – практической конференции « Реализация ФГОС дошкольного образования» по направлению « Дошкольное образование»
- Всероссийский педагогический конкурс «Инновация в ДОУ» конкурсная работа « Творческое музицирование с использованием инновационных технологий для дошкольников»
- Всероссийский интернет конкурс «Лучший сценарий праздника, развлечения» работа « Новогодние гости»
- Всероссийский конкурс « Развитие музыкально – творческих способностей дошкольников» на тему « Использование здоровьесберегающих технологий на развивающих занятиях в условиях реализации ФГОС ДОО»
- Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиада и публикации» блиц - олимпиада» методика обучения детей дошкольного возраста музыкально- ритмических движений
- Всероссийский дистанционный фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества « Новогодняя сказка - 2023» г. Иркутск
- Всероссийская викторина « Новое достижение» тема « Игровая форма занятий в ДОО»
- АПР « АПРель» Всероссийский педагогический конкурс « Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» конкурсная работа « Экологическое воспитание дошкольников»
- АПИ «Признание» XIII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» в номинации «Педагогические проекты »

- «АРТ-ТАЛАНТ» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Нравственно – патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС» номинация литературно – музыкальная композиция « Поклонимся великим тем годам»
- «АРТ-ТАЛАНТ» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Летняя мастерская- 2023» номинация « Оформление территорий/помещений» конкурсная работа « Веселые клумбы»
- III Всероссийский профессиональный конкурс « Гордость страны» номинация «Открытка для мамы»
- Всероссийское педагогическое издание « Педология» конкурс « Использование игровых технологий в ДОУ»
- «АРТ-ТАЛАНТ» Всероссийский конкурс педагогического мастерства « Лучшие педагогические практики в системе дошкольного образования» номинация « Мастер класс» конкурсная работа « Мастер - класс папье – маше из из яичного лотка « Гриб»
- Всероссийское педагогическое издание « Педология» конкурс « Защита прав ребенка»

Вывод: Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. Постоянный рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивается участием педагогов в работе педагогических советов, самообразованием, участием в конкурсах и методических объединениях.

Анализ показателей деятельности учреждения:

В ГБДОУ № 7 создана чётко продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Нарушений в работе ГБДОУ и в оформлении нормативной документации за отчётный период не обнаружено.

Здания детского сада, групповые и вспомогательные помещения учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, безопасности учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 7 обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; создаёт условия для самостоятельной двигательной активности детей в групповом помещении и на улице; даёт возможность свободного объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту; помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру; предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания, возможность самовыражения; безопасное пребывание воспитанников.

Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки.

Постоянный рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивается участием педагогов в работе педагогических советов, самообразованием, участием в конкурсах и методических объединениях.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования. Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, работа с молодыми специалистами, круглые столы с родителями, открытые просмотры и т.д.) способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике развития способностей детей по разделам программы. Выстроенная организация образовательно-воспитательного процесса позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям, отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально особенности детей

Все это позволяет учреждению в полном объеме эффективно и качественно осуществлять свою деятельность по реализации общеобразовательной программы, общеобразовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ, дополнительных общеразвивающих программ, присмотру и уходу.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	407 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	407 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	347 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	407 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	407 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	101 человек / 24,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков речевом, физическом и (или) психическом развитии	101 человек / 24,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	101 человек / 24,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	101 человек / 24,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека / 65,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человека / 65,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности	17 человек /

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 34,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек / 98 %
1.8.1	Высшая	36 человек / 73,4%
1.8.2	Первая	12 человек / 24,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	0 человека / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек / 26,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 2,04 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 22,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	49 человек / 407 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	4 человека
1.15.3	Учителя-логопеда	5 человек

1.15.4	Логопеда	0 человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	2 человека
1.15.6	Педагога-психолога	2 человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	451,44 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



А.А. Емельянова