

# Публичный отчет за 2022-2023 учебный год

Принято на общем собрании работников учреждения,  
Принято приказом от 22.08.2022 №109-од

## **ВВЕДЕНИЕ**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2022/2023 учебный год.

**Публичный доклад** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) - аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности Учреждения и отражает состояние дел и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательной организации, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада стали статистические данные и результаты мониторинга качества образования Учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих Учреждение и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Место нахождения учреждения	
1-я площадка	194362, Санкт-Петербург, поселок Парголово, Осиновая Роща, Приозерское шоссе, дом 16, корпус 2, литера А
2-я площадка	194362, Санкт-Петербург, поселок Парголово, Осиновая Роща, Приозерское шоссе, дом 16, корпус 3, литера А

Реквизиты акта о создании учреждения	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.07.2011 № 1304-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию (по Выборгскому району)»
Фамилия, имя, отчество руководителя и реквизиты приказа о назначении	Емельянова Анна Алексеевна, Приказ Главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга от 26.09.2011 № 1245-к «О кадрах»
Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга
Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования Лицензия № 2581 от 27.12.2016г. Срок действия – бессрочная

Действующий статус образовательного учреждения	Тип – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид – комбинированного вида
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00
Контактная информация	Администрация тел./факс: 246-81-01 E-mail: doo7@shko.la Сайт: <a href="http://www.gbdou7.spb.ru/">http://www.gbdou7.spb.ru/</a>

## **2. Месторасположение здания и территории Учреждения**

Здания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга введено в эксплуатацию в декабре 2011 года.

Здания детского сада отдельно стоящие типовые, трёхэтажные, расположено рядом с жилыми домами, имеются подъездные пути. В зданиях учреждения имеется электроснабжение, центральное отопление, водоснабжение и водоотведение.

Прилегающие территории корпусов образовательной организации благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

### **3. Контингент воспитанников ДООУ**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа обучающихся дошкольного возраста.

**Прием детей в группы** осуществляется на основании направлений, выданных Комиссией по комплектованию Государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Условия приема в Учреждение воспитанников отражены в Уставе и в Порядке комплектования воспитанниками Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

В 2022/2023 учебном году в двух корпусах Учреждения функционировали 16 групп.

## Состав обучающихся по группам

Группы Учреждения	Численность воспитанников, человек		Число групп, единиц	
	всего	В группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	В группах для детей в возрасте 3 года и старше
Всего, в том числе из них:	410	350	16	14
Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	51	51	3	3
Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	24	24	2	2
Группы общеразвивающей направленности	275	215	9	7
Группы комбинированной направленности	60	60(в т.ч. дети с ОВЗ – 21 чел.)	2	2

**Состав обучающихся (основные количественные и возрастные характеристики)**

№ п/п	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности			
1	с 2 до 3 лет	2	60
2	с 3 до 4 лет	2	63
3	с 4 до 5 лет	2	65
4	с 5 до 6 лет	3	87
Группы комбинированной направленности			
1	с 6 до 7 лет	2	60
Группы компенсирующей направленности			
6	с 5 до 6 лет	2	34
7	с 6 до 7 лет	1	17
8	с 4 до 7 лет	2	24

#### **4. Наличие логопедического пункта**

В учреждении с 2014 года функционирует логопедический пункт.

Дошкольный логопедический пункт – наиболее «молодая» форма организации коррекционной помощи детям с нарушением речи.

В логопедической группе дети имеют одинаковое речевое заключение, что определяет программу занятий. На логопункте одновременно занимается 25 детей с различными речевыми заключениями (НПОЗ, ФФНР, логоневроз, дизартрия, дислалия и др.). Первостепенная цель работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта – исправление нарушений звукопроизношения.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Наши занятия кратковременные (15-20 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны на 6-ти или 12 месячный срок обучения.

Коррекционную помощь дети с речевыми нарушениями получают порционно, а не ежедневно, как дети логопедической группы.

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

## **5. Организационная структура и органы управления Учреждения**

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

**Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают:**

- заведующий дошкольным учреждением Емельянова Анна Алексеевна, тел./факс: 8 (812) 246-81-01;
- заместитель заведующего по УВР Александрова Ольга Вячеславовна, тел. 8 (812) 246-81-24;
- заместитель заведующего по АХР Гончаренко Александр Петрович, тел. 8 (812) 246-81-01.

**Административное управление** имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления Учреждения находится **заведующий**, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На **II уровне** управление осуществляют **заместители по УВР и АХР**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

**III уровень** управления осуществляют **педагогические работники Учреждения**. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации Учреждения с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

## **Коллегиальные органы Учреждения, осуществляющие общественное управление:**

**Общее собрание трудового коллектива** имеет право участвовать в управлении Учреждения; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

**Педагогический совет** - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении.

**Совет родителей** – орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития Учреждения, привлекаются все участники образовательного процесса.

#### **6. План развития и приоритетные задачи на следующий год**

Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития и программа воспитания. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников.

На период 2022-2023 учебного года определены **приоритетные направления деятельности ДОУ:**

- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **7. Наличие официального сайта Учреждения**

Большей включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта Учреждения <http://www.gbdou7.spb.ru/>.

На официальном сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о платных услугах, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга, сайт Министерства образования РФ.

## II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности Учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством РФ.

**Образовательная программа дошкольного образования** разработана на основе проекта примерной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре программы и направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основными программными задачами:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В основу **методики организации педагогической деятельности с детьми** определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение

комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам.

Применяемые **педагогические программы** ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в Учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования по образовательным областями:

## Развитие детей раннего возраста

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2013

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2012

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010- 2013

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010-2013

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М. Мозаика-Синтез, 2010-2013

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

## Психолого-педагогическое сопровождение

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008-2014

Веракса Н.Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2013

Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2013

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»**

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Программы, технологии и пособия по игровой деятельности**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2013</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий .-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2012</p> <p>Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2012 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2012</p>

## 2. Охрана и укрепление здоровья детей

Особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы **здоровьесберегающих технологий**, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в Учреждении применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В Учреждении применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре, занятия в плавательном бассейне;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы в парковую зону, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- ионизация и увлажнение воздуха в помещениях Учреждения;
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (вес - ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В 2022/2023 учебном году работа учреждения организована с учетом Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

### **3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Учреждение организует **работу по коррекции развития** детей в пределах своей компетенции. Работа психологической и логопедической служб ведется по следующим направлениям деятельности:

- диагностической,
- профилактической,
- коррекционной,
- консультативной.

Направления деятельности	Логопедическая служба	Психологическая служба
Программы	<p>«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В.</p>	<p>«Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева</p> <p>«Подготовка ребенка к школе» И.В. Житко, М.М. Ярмолинская</p>
Диагностическая	<p>Организация мониторинга речевого развития детей с целью комплектования логопедических групп и организации работы на логопедическом пункте с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции.</p>	<p>Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.</p>

Направления деятельности	Логопедическая служба	Психологическая служба
Профилактическая	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок .
Коррекционная	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи на логопункте и в логопедической группе.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.

Направления деятельности	Логопедическая служба	Психологическая служба
Консультативная	<p>Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи.</p> <p>Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления речевого центра для родителей.</p>	<p>Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.</p>

## **Коррекционно-логопедическая работа**

На основании результатов обследования детей в 2022 – 2023 году функционировало 3 логопедические группы: старшая (34 ребенка), подготовительная (17 детей), 2 группы для детей с задержкой психического развития (24 ребенка) 2 группы комбинированной направленности (60 детей, из них: 21 ребенок с ОВЗ).

На логопункт было зачислено 30 человек. Выбыли по окончании учебного года с полным исправлением нарушений – 30 человек.

## **Психолого-педагогическая коррекционная работа**

В течение учебного года психологической службой решались следующие задачи:

- своевременное и полноценное психическое развитию детей;
- охрана и укрепление психического здоровья и благополучия детей;
- обеспечение эффективного развития детей, имеющих особенности в развитии;

- участие в педагогическом процессе, его анализ и психологизация.

В течение учебного года систематически проводилось коррекционно-развивающее обучение и индивидуальная коррекционная работа.

В 2022-2023 учебном году коррекционно – развивающей работой было охвачено всего 128 воспитанника, из них:

- посещали индивидуальные коррекционные занятия 128 человек,
- посещали подгрупповые коррекционные занятия 128 человек.

**Территориально психолого–медико–педагогический комиссия** (ТПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Строится процесс сопровождения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

#### **4. Преемственность дошкольного и школьного образования**

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления **преемственности дошкольного и школьного образования**, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов Учреждения, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов Учреждения и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки детских работ, и др.);
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

## **7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников.

Задача дошкольного учреждения - раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Основную роль в работе с родителями играют воспитатели. Они - главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию. Именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьёй, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

В соответствии с новым Федеральным законом №123-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию учреждения работы с родителями.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Педагогический коллектив Учреждения ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

**Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Направления	Задача	Формы работы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов Изучение мнения родителей, анкетирование

Направления	Задача	Формы работы
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей. Конкурсы, смотры, выставки
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Индивидуальные и групповые консультации Семинары-практикумы для родителей Общесадовские и групповые родительские собрания Создание альбомов «Моя семья» Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Работа консультационного пункта

Направления	Задача	Формы работы
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии федеральных государственных образовательных стандартов работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

### III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. Организация предметной образовательной среды в Учреждении. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметная образовательная среда (ПОС)**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

ПОС соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

В дошкольном образовательном учреждении для проведения практических занятий имеются оборудованные **специализированные помещения:**

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми .
Бассейн	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми .

Назначение	Функциональное использование
Логопедический кабинет	Для занятий с детьми с нарушениями речи (индивидуальных и коррекционных занятий)
Дефектологический кабинет	Для занятий с детьми с нарушениями когнитивных функций (индивидуальных и коррекционных занятий)
Кабинет психолога	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми .
Методический кабинет	Для работы с педагогическим персоналом
Медицинский блок	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.

Кабинеты соответствуют требованиям - Отдела государственного пожарного надзора, ТО «Роспотребнадзор», Охраны труда. Паспорта кабинетов дают информацию об оснащении, обновлении, разрешении организации педагогической и медицинской деятельности в помещениях.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения.

На конец года степень оснащённости учебно-воспитательного процесса и предметно – развивающей среды составляет 97%.

Книжный и библиотечный фонд Учреждения укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

Таким образом правильно организованная предметная образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

**Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья,** созданные в дошкольном учреждении, позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В адаптированной программе Учреждения раскрыты механизмы для организации работы с детьми с ОВЗ. Для оптимального осуществления данной задачи педагогом – психологом составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

## **2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории. Медицинское обслуживание.**

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в Учреждении.

**В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.**

### ***Пожарная безопасность***

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников Учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций**

В Учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания Учреждения и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

### ***Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности***

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

### ***Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса***

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения. ***Санитарная безопасность***

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

**Медицинское обслуживание** воспитанников ДОО обеспечивается на основании соглашения с СПб ГБУЗ “Детская городская поликлиника № 63”. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В Учреждении оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

### **3. Материально-техническая база**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания:

Корпус 1 – 3762,3 кв.м.

Корпус 2 – 3764,6 кв.м.

### **4. Характеристика территории ДОУ**

Учреждение имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

## 5. Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», утвержденном Решением комиссии ТС от 09.12.2011г. №880.

С 01.06.2021 года оказание услуг организации питания в ДОО осуществляется согласно контракта с ООО «База Мария».

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОО по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании циклического десятидневного меню.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, медицинского работника, представителя администрации.

У пищеблока для информирования родителей (законных представителей) ежедневно помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

## Физическая подготовленность детей к школе

Год	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	75%	25%	-
2015-2016	82%	18%	-
2016-2017	85%	15%	-
2017-2018	83%	16%	1%
2018-2019	83%	17%	-
2019-2020	84%	15%	1%
2020-2021	85%	15%	-
2021-2022	83%	17%	-
2022-2023	82%	17%	1%

## **2. Достижения воспитанников, результаты участия мероприятиях различных уровней**

### **Участие и результаты участия воспитанников в конкурсах в 2021 – 2022 учебном году**

#### **На районном уровне:**

- ✓ СПБ ГБУ « Парголово» конкурс для детей дошкольного возраста «Танцевальная мозаика» танец «Капризные зонтики» 1 место, танец « Осень кружевница» 1 место, танец «Озорной танец с инструментами» гран-при, танец «Зонтики» 1 место;
- ✓ СПБ ГБУ «Парголово» конкурс чтецов «За все тебя благодарю» Михеенко Мирон 1 место, Таршиков Владимир 1 место, Сульжицкая Ева 1 место, Тукач Екатерина 1 место, Мамедов Владимир 1 место, Кузьмин Сергей 1 место;
- ✓ ГБУ ДО ДДТ « Союз» районный конкурс « По дороге всей семьей» в номинации « Всем поможем на дороге» (Семья Афоных/лауреат).

#### **На городском уровне**

- ✓ ВПО Доверие городской конкурс для детей и молодежи « Страна талантов» номинация « Фотография» конкурсная работа « Гимнастика-мой мир» (Маркова Элина / 1 место);
- ✓ ВПО Доверие городской конкурс для детей и молодежи « Страна талантов» номинация « Изобразительное творчество» работа « Эти разные мячи» ( Смирнова Наталья/1 место)
- ✓ ВПО Доверие городской конкурс для детей и молодежи « Вдохновение» номинация « Литературное творчество» конкурсная работа « Зимняя фантазия» (Шупенько Михаил/ 1 место).

## На Всероссийском уровне

- ✓ Талантливые дети России 2022 Всероссийский конкурс талантов, номинация « Спасибо тебе родная (конкурс подарков) название Открытка для мамы, Круглова Виктория 1 место
- ✓ Всероссийское педагогическое издание « Педология» тестирование « Маленький знаток» (Хвостова Алиса/1 место);
- ✓ Всероссийское педагогическое издание « Педология» тестирование « Экология окружающего мира» (Жочкин Матвей/1 место);
- ✓ Всероссийское педагогическое издание « Педразвитие» конкурс « В мире профессий» (Бушуева Василиса/ 1 место);
- ✓ X Всероссийский творческий конкурс « Осенний калейдоскоп» номинация поделки работа « Лесная фея» ( Нетрусова Николь/ 1 место);
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка « РАДУГАТАЛАНТОВ.РФ» номинация « Улыбнись и рассмеши» ( Тарабукина Ксения / диплом 2 степени);
- ✓ Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс рисунков и поделок « Синичкин день» (Калинин Кирилл / 2 место);
- ✓ Всероссийское издание « Слово педагога» конкурс « Дорожная азбука для дошколят (Соколюк Арина/ 1 место);
- ✓ Всероссийское издание « Слово педагога» конкурс « Мамин праздник» (Назин Матвей/1 место);
- ✓ Всероссийский детский конкурс «Высшая школа делового администрирования» рисунков и поделок « Синичкин день» (Керимов Амир/ 1 место).

#### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

##### **1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом**

Персонал Учреждения направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно – гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состоянием здоровья детей.

## V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

### 1. Качественный и количественный состав персонала

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

№ п/п	Состав педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников – всего:	49
2	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	32
	лица, имеющие среднее специальное образование	17

№ п/п	Состав педагогических работников	Число педагогических работников
3	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) до 2 лет	0
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 2-10 лет	9
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 11-20 лет	19
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) свыше 20 лет	21

№ п/п	Состав педагогических работников	Число педагогических работников
4	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица моложе 30 лет	1
	лица в возрасте от 30-40 лет	5
	лица в возрасте от 40-50 лет	26
	лица старше 50 лет	17
5	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	37
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	11
	лица, аттестованных на соответствие занимаемой должности	1

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.

## **2. Развитие кадрового потенциала**

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы *повышения квалификации*, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом.

Работая по направлению «Развитие кадрового потенциала посредством форм повышения педагогической компетентности», организована деятельность по **обобщению и распространению опыта работы педагогов**. Материалы педагогов публикуются в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах на районном, федеральном и международном уровнях.

За 2021-2022 учебный год 26 педагогов ДОО опубликовали свои материалы. Всего опубликовано 32 материала, среди них статьи, конспекты занятий, рекомендации по различным темам воспитания и образования, проекты, и т.д.

### **3. Достижения педагогов, результаты участия мероприятиях различных уровней**

Участие и результаты участия педагогов в конкурсах в 2022 – 2023 учебном году

#### **На районном уровне:**

- ✓ СПБ ГБУ «Парголово» фотоконкурс «Осеннее Парголово» (Халифаева А.Н./2 место);
- ✓ СПБ ГБУ «Парголово» онлайн – конкурс летней семейной фотографии путешествующих по России «Город большой России» ( Кудряшова А.А./диплом 1 степени);
- ✓ СПБ ГБУ «Парголово» конкурс авторский стихов, посвященных Дню семьи, любви и верности «Ромашка на счастье» (Адасенко Т.А./победитель).

## На городском уровне

- ✓ АННО Центр ДПО «Анекс» городская конференция «Трудовой кодекс» дошкольников или реализация ФГОС ДО в области социально – коммуникативного развития ребенка» тема выступления «Взаимодействие педагога с ребенком в процессе приобщения дошкольника к труду» (Кравченко А.В.);
- ✓ АННО Центр ДПО «Анекс» городской семинар «Технологии воспитательной деятельности» тема выступления «Отечественная педагогика о воспитании подрастающего поколения» (Моденова Н.Н.);
- ✓ ВПО Доверие городской педагогический конкурс «Призвание воспитатель» номинация «Конспект ПОД с детьми дошкольного возраста» конкурсная работа «Осенняя гостья» (Титко В.В./3 место);
- ✓ АННО Центр ДПО «Анекс» городская конференция «Преемственность как основа реализации современных подходов к организации образовательного процесса СОШ и детского сада» тема выступления «Основы преемственности воспитательной работы детского сада и школы» (Федина А.В.);
- ✓ АННО Центр ДПО «Анекс» городской мастер – класс «Нестандартные способы собрать команду, когда почти невозможно собрать» тема выступления «Один в поле не воин ... Мои приемы организации командной работы». (Федина А.В.);
- ✓ АППО научно – практическая конференция «Технологии работы с детьми имеющими речевые нарушения» тема доклада «Куклотерапия как инновационный метод коррекции различных нарушений речи» (Ганькина Е.Ю.);
- ✓ АННО Центр ДПО «Анекс» городская конференция «Формирование математических представлений у старших дошкольников: ознакомление с числом, геометрической фигурой, счетом» тема выступления «Правила использования наглядного материала на занятиях по математике в детском саду» (Спицына И.А.).

## На Всероссийском уровне

- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика» номинация «Достижения в образовательной деятельности» работа «Народное творчество как средство воспитания дошкольников» Маммаева П.Д. 1 место,
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика» номинация «Достижения в образовательной деятельности» работа Конспект НОД «Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Моденова Н.Н., 1 место
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика» номинация «Методические разработки» работа Квест игра «Путешествие с загадками» Федина А.В. 1 место
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика» номинация «Экологическое воспитание» работа «Лес-наше богатство» Федина А.В. 1 место
- ✓ ВПО «Доверие» всероссийский педагогический конкурс номинация «Презентации уроков, занятий, выступлений» работа «Семейная спортивная спартакиада в ДОУ» Михайлова И.С., 1 место
- ✓ ВПО «Доверие» всероссийский педагогический конкурс номинация «Исследовательская работа в детском саду» работа « Семейные спортивные конкурсы в ДОУ в ДОУ» Михайлова И.С., 1 место
- ✓ «Успех» Всероссийский конкурс «День рождения Осени» номинация « Листопад вокруг» танец « Осенние листья» Козярук Н.В. 1 место
- ✓ «Вестник педагога» Всероссийский конкурс «Использование игровых технологий на занятиях в ДОУ» Козярук Н.В. 1 место
- ✓ Талант педагога Всероссийская викторина « Экология и мы» Лобжанидзе Р.Р., лауреат 2 степени
- ✓ АРТ-ТАЛАНТ «Всероссийский конкурс педагогического мастерства номинация «Презентация» Попова А.А., 1 место
- ✓ АРТ-ТАЛАНТ «Всероссийский конкурс педагогического мастерства номинация «Наглядное пособие» Попова А.А., 2 место
- ✓ Академия развития Всероссийский педагогический конкурс « Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» финальный ( очный) тур работа «Здоровьесберегающие технологии» Родионова О.А. 1 место

- ✓ ВПО «Доверие» всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Я люблю вас, дети» работа «Семейные спортивные конкурсы» Родионова О.А. 1 место
- ✓ « Вестник педагога» Всероссийский конкурс «Творчество без границ» Методическая разработка(фото) работа «Развитие мелкой моторики» Володенкова Л.Г. 1 место
- ✓ Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование педагогических технологий в дошкольной организации ФГОС» (в рамках научно – практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования» по направлению « Дошкольное образование» ( Родионова О.А./ победитель);
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Инновация в ДОУ» конкурсная работа «Творческое музицирование с использованием инновационных технологий для дошкольников» (Иванова С.А., 3 место);
- ✓ Всероссийский интернет конкурс «Лучший сценарий праздника, развлечения» работа « Новогодние гости» (Иванова Е.В., 1 место);
- ✓ Всероссийский конкурс «Развитие музыкально – творческих способностей дошкольников» на тему «Использование здоровьесберегающих технологий на развивающих занятиях в условиях реализации ФГОС ДОО» (Иванова Е.В., 1 место);
- ✓ Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиада и публикации» блиц - олимпиада» методика обучения детей дошкольного возраста музыкально- ритмических движений( Иванова Е.В. 1 место);
- ✓ Всероссийский дистанционный фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества « Новогодняя сказка - 2022» г. Иркутск ( Иванова Е.В.жюри);
- ✓ Всероссийская викторина « Новое достижение» тема «Игровая форма занятий в ДОО», (Лобжанидзе Р.Р., лауреат 3 степени);
- ✓ АПР «АПРель» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» конкурсная работа « Экологическое воспитание дошкольников» ( Моденова Н.Н./2 место);
- ✓ АПИ «Признание» XIII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» в номинации «Педагогические проекты » ( Моденова Н.Н./1 место)

- ✓ «АРТ-ТАЛАНТ» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Нравственно – патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС» номинация литературно – музыкальная композиция « Поклонимся великим тем годам» (Карасева М.В./ 2 место);
- ✓ «АРТ-ТАЛАНТ» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Летняя мастерская- 2022» номинация « Оформление территорий/помещений» конкурсная работа « Веселые клумбы» (Карасева М.В./ 2 место);
- ✓ III Всероссийский профессиональный конкурс « Гордость страны» номинация «Открытка для мамы» (Карасева М.В./ диплом 2 степени);
- ✓ Всероссийское педагогическое издание « Педология» конкурс « Использование игровых технологий в ДОУ» (Карасева М.В./ 3 место);
- ✓ «АРТ-ТАЛАНТ» Всероссийский конкурс педагогического мастерства « Лучшие педагогические практики в системе дошкольного образования» номинация « Мастер класс» конкурсная работа « Мастер -класс папье – маше из из яичного лотка « Гриб» ( Халифаева А.Н./1 место);
- ✓ Всероссийское педагогическое издание « Педология» конкурс « Защита прав ребенка» (Луняка Г.А./ 1 место).

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

## **VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

### **1. Бюджетное финансирование, распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения**

Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования, родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Вид финансового обеспечения в 2022 году:

- субсидии на выполнение государственного задания – 90703,5 тыс. руб.
- доходы от предпринимательской или иной приносящей доход деятельности – 3804,3 тыс. руб.

## 2. Структура расходов ДОУ

Наименование показателей	тыс. руб.
Оплата труда и начисления по оплате труда	75916,8
Закупка товаров, работ, услуг	39486,8
Обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников (за счет субсидий)	27,0

Рациональное использование бюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

## **VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

### **1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития**

Определяя стратегию развития Учреждения, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

## **2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год**

Приоритетные задачи:

- создание и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- построение эффективной системы административно – хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг;
- работа по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях лично – ориентированного подхода посредством приобщения к культурно – историческому наследию родного края;

Планируемые мероприятия по реализации задач:

- укрепление и развитие материально-технической базы;
- организация взаимодействия Учреждения с семьей, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров.



**Спасибо за участие  
в жизнедеятельности  
детского сада и  
за внимание**