

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета,
протокол № 01 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 45-од от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

группа №11«Капельки»

**(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ (ТНР))**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Учитель-дефектолог Панина Татьяна Алексеевна

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2	Календарно-тематическое планирование	21
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
2.4	Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	28
2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	33
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.	35
3.3	Учебный план образовательной деятельности	38
3.4	Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)	41
3.5	Режим дня	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ реализация содержания АОП ДО;✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всесто-

	<p>роннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Группу посещают дети седьмого года жизни (старшая группа 6-7 лет компенсирующей направленности). Списочный состав: 4 человека с заключением: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (II-III уровень речевого развития)</p> <p>Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи со вторым и третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Р. Е.Левиной)¹</p>
<p>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей общеобразовательных групп и детей с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей общеобразовательных групп и детей с ТНР. Они представлены в виде изложения</p>

¹Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии.-М.: Просвещение, 1968.

	возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5. Правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10. Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

	<p>19. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20. Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21. Определяет времена года, части суток;</p> <p>22. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25. Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26. Владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28. Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29. Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30. Сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, январь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса по:</p> <p>«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО (Авторы: О.И. Крупенчук)</p> <p>- «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей» (Авторы: А.М. Быховская, Н.А. Казова)</p> <p><i>Комплексное всестороннее обследование детей:</i></p> <p>- изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состо-</p>

	<p>янии и нервно-психической сферы ребенка),</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня физического развития, -изучение особенностей и уровня психического развития и обучаемости ребенка, -изучение эмоционально-волевой сферы ребенка, -изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной, -изучение речи и коммуникативной деятельности ребенка, -анализ знаний, умений и навыков и соотнесение его с возрастом ребенка.
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. № 72149) ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-май 2024 года)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

1. Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Рабочая программа учителя-дефектолога Паниной Т.А.
ГБДОУ детский сад №7 Выборгского района Санкт-Петербурга
группы № 11 «Капельки» 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы:**

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнка историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
 - беседы
 - анализ изобразительных видов деятельности
- Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Задачи и содержание работы с детьми по областям
Речевое развитие	<p>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">• овладения речью как средством общения и культуры;• обогащения активного словаря;• развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;• развития речевого творчества;• развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;• знакомства с книжной культурой, детской литературой;• развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;• профилактики речевых нарушений и их системных последствий. <p>Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:</p> <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия</p>

предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определе-

ния к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

	<p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний.

ваний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает

рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители

дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Дни	Лексическая тема	Обучение гра- моте	Праздники
Сентябрь	1-2	01.09. – 08.09.	Мониторинг		1 сентября - День знаний
	3	11.09. – 15.09.	Мониторинг		
	4	18.09. – 22.09.	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Звук [У], буква У Звук [А], буква А Дифференциация [У] - [А]	
	5	25.09. – 29.09.	«Грибы и лесные ягоды»/	Звук [И], буква И	27 сентября День работника дошкольного образования
	Октябрь	1	02.10. – 06.10.	День работников леса «Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	Звуки [П], [П'], буква П
2		09.10. – 13.10.	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Звуки [К], [К'], буква К	
3		16.10. – 20.10.	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»	Звуки [Т], [Т'], буква Т Дифференциация [К] - [Т]- [П]	16 октября День отца в России
4		23.10. – 27.10.	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»	Звук [О]. Буква О.	
5		30.10.– 03.11	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки		4 ноября День народного единства
Ноябрь	1	06.11 – 10.11.	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Звуки [Х], [Х'], буква Х Дифференциация [К] - [Х]	
	2	13.11. – 17.11.	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»	Звук [Ы], буква Ы Дифференциация А-У-О –И-Ы	
	3	20.11. – 24.11.	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»	Звуки [М], [М'], буква М	
	4	27.11 – 01.12.	«Семья. День матери»	Звуки [Н], [Н'], буква Н	27 ноября

				Дифференциация [М] - [Н]	День матери в России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»	Звуки [Б], буква Б Звуки [Б], [Б'], буква Б Дифференциация [П] - [Б]	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	2	11.12. – 15.12.	«Бытовые приборы. Техника безопасности»	Звук [С], буква С Звук [С'], буква С Дифференциация [С]- [С']	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации
	3	18.12. – 22.12.	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»	Звуки [З], буква З Звуки [З'], буква З Дифференциация [З]- [З']	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»	Дифференциация [С']- [З'], [С] - [З]	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	1	01.01-08.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)		
Январь	2	09.01. – 12.01.	«Зимующие птицы»	Звуки [В], буква В Звуки [В'], буква В	
	3	15.01. – 19.01.	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки [Д], [Д'], буква Д Дифференциация [Г]- [Д] Дифференциация [Г']- [Д']	21 февраля Международный день родного языка
	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»	Звук [Г], [Г'], буква Г Дифференциация [Г]- [К]	23 февраля День защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02.	«Домашние птицы»	Звук [Э], буква Э	
Фев-	1	05.02. – 09.02.	«Профессии»	Звук [Й], буква Й	
	2	12.02.	«Инструменты. Орудия	Буквы Е Буква Я	

		– 16.02.	труда»		
	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»	Звук [Ш], буква Ш Дифференциация [Ш]- [С]	
	4	26.02. - 01.03.	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»	Звук [Ж], буква Ж Дифференциация [Ж]- [З]	
Март	1	04.03. – 07.03.	«Цветы садовые и луговые»	Дифференциация [Ж]- [Ш] Дифференциация [Ш] - [Ж]- [С] - [З]	8 марта Международный женский день
	2	11.03. – 15.03.	«Перелётные птицы весной»	Звук [Л], буква Л Звук [Ль], буква Л	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /Всемирный день воды.	Звук [Ц], буква Ц Дифференциация [Ц]- [С]	
	4	25.03. – 29.03.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки		27 марта Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04.	«Человек. Части тела» /Всемирный день здоровья.	Буква Ю	
	2	08.04. – 12.04.	«Космос»	Звуки [Р], буква Р Звуки [Р'], буква Р	12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	3	15.04. – 19.04.	«Посуда. Материалы, из которых она сделана»	Дифференциация [Р]- [Р']; [Л]- [Р];	
	4	22.04. – 27.04.	«Продукты питания»	Звук [Ч], буква Ч Дифференциация [Ч]- [Т']	22 апреля Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05.	«День Победы»	Звуки [Ф], [Ф'], буква Ф Дифференциация [Ф]- [В]	1 мая Праздник Весны и Труда
	2	13.05. – 17.05.	«Насекомые»	Звук [Щ], буква Щ Дифференциация [Щ]- [Ч] Дифференциация	9 мая День Победы

				[Щ]- [Т'] Дифференциация [Щ] - [Ч] - [С'] - [Т']	
3	20.05. – 24.05.	«Лето. Признаки лета»		Мягкие и твёрдые согласные Глухие и звонкие согласные Буква Ъ, как способ обозначения мягкости на письме Буква Ъ	24 мая День славянской письменности и культуры
4	27.05. – 31.05.	Мониторинг			
	31.05	Подведение итогов учебного года.			

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч. г.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

План работы с родителями				
Месяц	Форма проведения	Тематика	Цель	Кто проводит
Сентябрь	Родительское собрание	«Основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год	Воспитатели Учитель-логопед

	Индивидуальные беседы с родителями.	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы	Учитель – логопед
	Оформление информационного стенда	«Учитель-логопед советует»	Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения	Учитель – логопед
Октябрь	Консультация.	«Развиваем навыки фонематического анализа»	Проинформировать родителей о том, как правильно развивать у детей навыки фонематического анализа	Учитель – логопед
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся говорить правильно»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков	Учитель-логопед
Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить»	Познакомить родителей с видами, способами развития мелкой моторики	Учитель – логопед Воспитатели Родители
Декабрь	Новогодний утренник	Празднование Нового года.	Привлечь родителей к совместной досуговой деятельности, приобщить детей к различным видам искусства	Воспитатели Уч.-логопед Муз.руководитель
Январь	Родительское собрание	«Итоги работы за I полугодие»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы	Учитель-логопед Воспитатели
	Консультация	«Предупреждение оптической дисграфии»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием зрительногогнозиса	Учитель – логопед Воспитатели
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся говорить правильно»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков	Учитель-логопед
Февраль	Оформление стенда «Учитель-логопед советует».	Речевые игры, развивающие лексико-грамматический строй речи»	Познакомить родителей с играми, которые в интересной форме пополняют лексический запас, улучшат грамматические процессы.	Учитель-логопед

Март	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря	Учитель-логопед
	Праздничное мероприятие к Международному женскому Дню	«Праздник МАМЫ»	Привлечь родителей к совместной досуговой деятельности, приобщить детей к различным видам искусства	Муз.руководитель Учитель – логопед Воспитатели
Апрель	Оформление стенда «Учитель-логопед советует»	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей	Учитель – логопед
	Мероприятие с родителями	«Мы готовы к школе!»»	Показать родителям результаты коррекционной работы.	Учитель-логопед Воспитатели Родители
Май	Родительское собрание	«Готовность к школе»	Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы.	Учитель– логопед Воспитатели
	Досуг – развлечения	«До свидания детский сад»	Привлечь родителей к совместной досуговой деятельности, приобщить детей к различным видам искусства	Муз.руководитель Учитель– логопед Воспитатели
Июнь	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	Рекомендации родителям по подготовке к школе	Учитель – логопед

2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия*
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			
	4	<i>Праздник (досуг).</i> «День рождения нашего города»				
Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт - Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			

	3	Экскурсия. «Музей хлеба».				экскурсия
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«900 дней (имя твоё бессмертно...»)	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			
	3	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
	4	Экскурсия в «Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде.			
Март	1	Праздник 8 Марта	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.			
	3	«Самый большой	Воспитывать чувство			

		остров – Васильевский».	прекрасного: познакомиться с историей острова			экскурсия
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			экскурсия
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.			
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			экскурсия
	4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу			

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.

		-что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	
Иметь представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Уметь	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
14. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
16. Р/н сказка «Теремок»

2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов				
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области "Речевое развитие"	-наблюдение -беседы -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Не менее 15 дней в начале и в конце учебного года	сентябрь май

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.1. Кабинет учителя-логопеда			
1.	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
2.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	
3.	Интерактивная панель	шт.	1
4.	Картотека имеющиеся пособия	шт.	1
5.	Компьютер педагога с периферией (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
6.	Кресло педагога	шт.	1
7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1

8.	Полотенце	шт.	1
9.	Столпедагога	шт.	1
10.	Стулвзрослый	шт.	2
11.	Шкафдляодежды	шт.	1
12.	<i>Специализированнаямебельисистемыхранения</i>		
13.	Доскамагнитно-маркерная	шт.	1
14.	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м),сдополнительнымосвещением	шт.	1
15.	Системахранениярасходногоматериала	шт.	1
16.	Шкафыдляхраненияпособий	шт.	3
17.	Столмодульный,регулируемыйповысоте	шт.	4
18.	Стул,регулируемыйповысоте	шт.	8
19.	<i>Оснащениекабинетаиоборудование</i>		
20.	Азбукавкартинках	шт.	1
21.	Бактерицидныйоблучатель	шт.	1
22.	Зеркалодляиндивидуальнойработы(9х12)	шт.	9
23.	Зеркалодляобследованияротовойполости	шт.	3
24.	Игрушка-вкладыш	шт.	3
25.	Коврикдля тактильно-кинестетической стимуляции пальцеврук	шт.	2
26.	Комплектдетскихкнигдляразныхвозрастов	шт.	1
27.	Комплектзвучащих игрушек и игровых посо- бий,воспроизводящихзвукиокружающегомира	шт.	1
28.	Комплект игрушек для привлечени яслуховоговнимания	шт.	1
29.	Комплектигрушекнакоординациюдвижений	шт.	
30.	Комплекткарточек-картинкисизображениемэмоций	шт.	1
31.	Комплект карточек для проведения артикулярнойгимнастики	шт.	1
32.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнегопредмета;	шт.	1
33.	Комплекткубиковсословами,слогами	шт.	1
34.	Комплектмелкихигрушек	шт.	1
35.	Комплект методических материалов для работы логопедавдетскомсаду	шт.	1
36.	Комплектнастольныхнаборовдляразвитиямелкой моторики	шт.	1
37.	Набордля завинчивания элементов разных форм, размеровицветов	шт.	1
38.	Наборкубиков	шт.	2
39.	Набормузыкальныхинструментов	шт.	1
40.	Набормуляжейовощейифруктов	шт.	1
41.	Наборпазлов–комплект	шт.	1
42.	Наборпальчиковыхкуколпосказкам–комплект	шт.	1
43.	Наборпарныхкартинокнаоотнесение(сравнение):	шт.	1
44.	Наборпирамидокразнойстепенисложности	шт.	2
45.	Наборпредметныхкартинокдляделениясловнаслоги	шт.	1

46.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
47.	Набор таблиц карточек с предметными условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
48.	Настольные игры – комплект	шт.	1
49.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
50.	Песочные часы	шт.	2
51.	Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	шт.	1
52.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
53.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2
54.	Секундомер	шт.	1
55.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	шт.	1
56.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей) – комплект	шт.	1
57.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
58.	Счетный материал, набор	шт.	4
59.	Тренажеры для развития речевого дыхания	шт.	7
60.	Игры для развития фонематического слуха	шт.	1
61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями – комплект	шт.	1
62.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<p>Развитие лексико – грамматических категорий</p>	<p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.</p> <p>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: «Скрипторий», 2013г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая. Фронтальные логопедических занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб .: 2012</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М.: ГНОМ и Д. 2014г.</p> <p>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.</p> <p>Османова Г.А. Логопед-родителям.- СПб.: КАРО, 2009г.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.</p>
---	---

	<p>В, Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.</p> <p>Поваляева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г</p> <p>Резниченко Т. Говорим правильно. М., 2003г.</p> <p>Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРО-ФА. 2009.</p>
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	<p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г</p> <p>Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.</p> <p>Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.-М.: Эксмо, 2008.</p> <p>Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.</p> <p>Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.</p> <p>Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.</p> <p>Лаптева Е.В. 1000русских скороговорок для развития речи. Учебное пособие- М.:АСТ, 2014г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков С, З, Ц.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков Ш, Ж.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков Ч, Щ.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков Л,Ль.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков Р, Рь.- СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.</p> <p>Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.</p> <p>Зуева Л. Занимательные упражнения по развитию речи. М., 2000г.</p> <p>Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005; др. пособия автора.</p> <p>Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С-П., 1999 г.</p> <p>Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.</p> <p>Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.</p> <p>Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.</p> <p>Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.</p>
Развитие связной речи	<p>Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010</p>

	<p>Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, I, II, -III. Издательство ГНОМ и Д, 2010.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом (3 части) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2014.</p>
Развитие слоговой структуры речи	<p>Большакова С.И. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М., 2007г.</p> <p>Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. -М.: Сфера. 2007.</p>

Использование в образовательном процессе современные образовательные технологии, цифровых ресурсов и дистанционных технологии для обучения и воспитания детей, взаимодействия с родителями.

1.	Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru	Нормативно-правовые документы
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Нормативно-правовые документы
3.	Сайт Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	http://www.spbappo.ru/	Нормативные и правовые документы, документы к аттестации педагогических работников.
4.	Портал системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга	http://sisobraz.shko.la/	Конкурсы и проекты.
5.	<u>ГБДОУ д/с №7 Выборгского района Санкт-Петербурга</u>	http://www.gbdou7.spb.ru/	Портфолио, методические рекомендации.
6.	ГБДОУ детский сад №7, Осиновая роща	http://vk.com/club66435964	Страничка для родителей
7.	Сотрудники ГБДОУ №7	http://vk.com/club59514280	Страничка сотрудников
8.	Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге	http://www.spbdeti.org/	Нормативно-правовые документы, различная информация.
9.	Сайт работников народного образования	http://nsportal.ru/starikova-svetlana-vyacheslavovna	Персональный сайт, публикации методических разработок
10.	Сайт МААМ.RU	http://www.maam.ru/users/svetlanastar	Создание портфолио, публикации методических разработок
11.	Группа №6 «Веснушки»	http://vk.com/club70155410	Консультации, презентации для родителей
12.	Логопедический сайт «Логопедия для всех»	http://www.logolife.ru	Дидактический материал, методические разработки, конспекты занятий.
13.	Электронный портал ЛОГОПЕД.RU	http://www.logoped.ru/	Всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых

14.	Дошкольник. Логопед. Педагог.	https://vk.com/doshkolnikru	Методические разработки, литература, картинки, аудио, видеотека.
15.	Сайт для детей и взрослых «ДЕТсад.ру»	http://detsad-kitty.ru/	Методические разработки, литература, картинки
16.	Логопедия для всех	https://vk.com/logolife	Дидактический материал, методические разработки, конспекты занятий
17.	Всероссийский электронный журнал ПЕДАГОГ ДОУ	https://www.pdou.ru/	Размещение публикаций, участие в конкурсах.

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 90 минут	25-30 минут	не более 3	14	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

№	Подготовительная к школе группа (6-7)			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Воспитатели				
1.	Познавательное развитие	2	8	72
1.1	Ознакомление с предметным окружением	1	4	36
1.2	Ознакомление с миром природы	1	4	36
2.	Речевое развитие			

2.1	Приобщение к художественной литературе*	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Социально – коммуникативное развитие **	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Художественно-эстетическое развития	4	16	144
4.1	Рисование	1	4	36
4.2	Лепка	0,5	2	18
4.3	Аппликация	0,5	2	18
4.4	Конструктивно-модельная деятельность***	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальный руководитель				
4.4	Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	3	12	108
Инструктор по ФК				
5.1	Физическая культура в помещении	1	4	36
5.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Инструктор по плаванию				
5.3	Бассейн	1	4	36
6.	Коррекционные занятия	5	20	180
Учитель-дефектолог				
6.1	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
6.2	Связная речь	1	4	36
6.3	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Педагог-психолог				
6.4	Личностное развитие ребенка, сформированность когнитивного компонента деятельности	1	4	36
ИТОГО:		14	56	504
7.	Индивидуальная работа	5	20	180

7.1	Индивидуальная работа с учителем – логопедом	2	8	72
7.2.	Индивидуальная работа с учителем – дефектологом	2	8	72
7.3.	Индивидуальная работа с педагогом психологом	1	4	36

Чтение художественной литературы* Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Социально – коммуникативное развитие ** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности согласно проекта разработанной на группе. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности).

Конструктивно-модельная деятельность *** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

3.4. Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА 8.10-8.20				
<p>1) <u>Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)</u> 10.15-10.40 (группа)</p> <p>2) <u>Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)- (воспитатель)</u> 9.00-9.30 (2) – подг.в. 9.40-10.05(1) – стар.в.</p> <p>3) <u>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</u> 9.00-9.25 (1) – стар.в. 9.40-10.10 (2) – подг.в</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-дефектологом 9.00-13.00</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>	<p>1) <u>Физическое развитие – (БАСЕЙН)</u> 8.50-9.15 (1) – стар.в. 9.25-9.50 (2) – подг.в.</p> <p>2) <u>Познавательное развитие(ФЭМП)– (учитель-дефектолог)</u> 9.25-9.50 (1) – стар.в. 10.00-10.30 (2) - подг.в.</p> <p>3) <u>Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество – Лепка/Аппликация)– (воспитатель)</u> 10.00-10.25 (1) - стар.в. 10.40-11.10 (2) – подг.в.</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-дефектологом 10.40-13.00</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>	<p>1) <u>Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)</u> 9.10-9.35 (группа)</p> <p>2) <u>Речевое развитие – (Подготовка к обучению грамоте) - (учитель-дефектолог)</u> 9.45-10.10 (1) – стар.в. 10.20-10.50 (2) – подг.в</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-дефектологом 11.00-13.00</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>	<p>1) <u>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) – (воспитатель)</u> 9.00-9.25 (1) - стар.в. 9.40-10.10 (1) – подг.в.</p> <p>2) <u>Познавательное развитие(ФЭМП)– (учитель-дефектолог)</u> 9.00-9.30(2) – подг.в.</p> <p>3) <u>Физическое развитие - (Физическая культура на прогулке)</u> 11.40-12.05 (группа)</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-дефектологом 9.40-13.00</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>	<p>1) <u>Физическое развитие - (Физическая культура в помещении)</u> 8.00-8.25 (группа)</p> <p>2) <u>Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество – Рисование) – (воспитатель)</u> 9.00-9.30 (1) – подг.в. 9.40-10.05 (2) – стар.в.</p> <p>3) <u>Речевое развитие (Связная речь) – (учитель-дефектолог)</u> 9.00-9.25 (1) – стар.в. 9.40-10.10 (2) – подг.в</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-дефектологом 10.20-13.00</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>

3.5. Режим дня

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.30
Полдник	15.40 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 19.00
Уход домой	до 19.00