

## Аннотация к рабочей программе

### группа № 15 «Ласточка»

#### (подготовительная к школе группа комбинированной направленности 6-7 лет)

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи:

1. Реализация содержания АОП ДО;  
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей общеобразовательных групп и детей с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей общеобразовательных групп и детей с ТНР. Они представлены в виде

изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. Определяет времена года, части суток;
22. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. Владеет предпосылками овладения грамотой;
27. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. Сопереживает персонажам художественных произведений;
31. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Направленность группы:** комбинированная

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6-7лет)

**Состав группы:** 29 обучающихся из них 13 обучающихся с ОВЗ (ТНР)

**Срок реализации рабочей программы – 1 год (сентябрь 2023 - май 2024 года).**