

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий ГБДОУ д/с №7  
\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ №145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
**на 2023-2024 учебный год**

**группа № 15 «Ласточка»**

**(подготовительная к школе группа комбинированной направленности 6-7 лет)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Учитель-логопед: Ганькина Е.Ю.

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.4	Краткая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.1.5	Планируемые результаты реализации рабочей программы	5
1.1.6	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	5
1.1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	7
1.1.8	Основания разработки рабочей программы	8
1.1.9	Срок реализации рабочей программы	8
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие».	10
2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	16
2.3	Календарно-тематическое планирование	18
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	22
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	30
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	33
3.3	Учебный план образовательной деятельности	36
3.4	Образовательная деятельность на 2023-2024 учебный год	38
3.5	Режим дня	39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 . Пояснительная записка

<b>1.1.2 Цель</b>	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Реализация содержания АООП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li><li>2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>3.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>4.Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li><li>5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>6.Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>7.Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</li><li>8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение</li></ol>

	<p>их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p><b>1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</p>

	<p>Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p><b>1.1.4 Краткая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Подготовительная к школе группа комбинированной направленности 6-7 лет. Списочный состав группы 29 человек. Из них 13 детей с заключением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) (по Р. Е. Левиной)<sup>1</sup></li> </ul>
<p><b>1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы</b></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей общеобразовательных групп и детей с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей общеобразовательных групп и детей с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>
<p><b>1.1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>2. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>3. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>4. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значе-</li> </ol>

<sup>1</sup>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

	<p>нием;</p> <p>5.Правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>6.Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>7.Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8.Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9.Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10.Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11.Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12.Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13.Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14.Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15.Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16.Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17.Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18.Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19.Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20.Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p>
--	--

	<p>21. Определяет времена года, части суток;</p> <p>22. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25. Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26. Владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28. Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29. Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30. Сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
<p><b>1.1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</b></p>	<p><b>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.</b> Проводится 2 раза в год (сентябрь, май).</p> <p><b>Перечень диагностических методик.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический комплекс для исследования фонематического восприятия у детей, разработанный Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А., методика диагностики речи детей 6-7 лет Т.С. Комаровой и О.А. Соколенниковой.</li> <li>- Методика исследования словообразования Лалаевой Р.И.</li> <li>- Методика исследования грамматического строя речи у детей Лалаевой Р.И., Серебряковой</li> <li>- А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей»</li> <li>- О.Б. Иншакова «Альбом обследования речи детей»</li> <li>- О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»</li> </ul>

<b>1.1.8 Основания разработки рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</li> </ul>
<b>1.1.9 Срок реализации рабочей программы</b>	Сентябрь 2023г-май 2024 г.

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»

#### Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

#### *Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника*

*«Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*

#### **Пояснительная записка.**

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познава-

тельных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы:**

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

**Основные задачи реализации программы**

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

**Предполагаемые результаты:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

**Формы подведения итоговых мероприятий:**

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

**Формы проведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Задачи и содержание работы
<b>Речевое развитие</b>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для</p>

познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

### **И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличитель-

	<p>ных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти слогов.</p> <p><b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания</p>
--	---

из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Дни	Лексическая тема	Обучение грамоте	Календарь праздников
Сентябрь	1	01.09. – 08.09.	Мониторинг		<b>1 сентября</b> - День знаний
	2	11.09. – 15.09.	Мониторинг		
	3	18.09. – 22.09.	«Осень. Признаки осени. Деревья»./ Мониторинг (коррекция)	Звук [У], буква У Звук [А], буква А Дифференциация [У] - [А]	
	4	25.09. - 29.09.	«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса	Звук [И], буква И	<b>27 сентября</b> День работника дошкольного образования
Октябрь	1	02.10. – 06.10.	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	Звуки [П], [П'], буква П	<b>5 октября</b> День учителя
	2	09.10. – 13.10.	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Звуки [К], [К'], буква К	
	3	16.10. – 20.10.	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»	Звуки [Т], [Т'], буква Т Дифференциация [К] - [Т]- [П]	<b>16 октября</b> День отца в России
	4	23.10. –	«Мой город. Природа род-	Звук [О]. Буква О	

		27.10.	ного края. Достопримечательности С-Пб»		
	5	30.10.– 03.11.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>		<b>4 ноября</b> День народного единства
Ноябрь	1	06.11 – 10.11.	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Звуки [X], [X'], буква X Дифференциация [K] - [X]	
	2	13.11. – 17.11.	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»	Звук [Ы], буква Ы Дифференциация А-У-О –И-Ы	
	3	20.11. – 24.11.	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»	Звуки [М], [М'], буква М	
	4	27.11 – 01.12.	«Семья. День матери»	Звуки [Н], [Н'], буква Н Дифференциация [М] - [Н]	<b>27 ноября</b> День матери в России <b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»	Звуки [Б], буква Б Звуки [Б], [Б'], буква Б Дифференциация [П] - [Б]	<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	2	11.12. – 15.12.	«Бытовые приборы. Техника безопасности»	Звук [С], буква С Звук [С'], буква С Дифференциация [С]- [С']	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества <b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации
	3	18.12. – 22.12.	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»	Звуки [З], буква З Звуки [З'], буква З Дифференциация [З]- [З']	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»	Дифференциация [С']- [З'], [С] - [З]	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь	1	01.01 - 08.01	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)</b>		
	2	09.01. – 12.01.	«Зимующие птицы»	Звуки [В], буква В Звуки [В'], буква В	

	3	15.01. – 19.01.	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки [Д], [Д'], буква Д Дифференциация [Т]- [Д] Дифференциация [Т']- [Д']	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка
	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»	Звук [Г], [Г'], буква Г Дифференциация [Г]- [К]	<b>23 февраля</b> День Защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02.	«Домашние птицы»	Звук [Э], буква Э	
Февраль	1	05.02. – 09.02.	«Профессии»	Звук [Й], буква Й	
	2	12.02. – 16.02.	«Инструменты. Орудия труда»	Буква Е Буква Я	
	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»	Звук [Ш], буква Ш Дифференциация [Ш]- [С]	
	4	26.02. - 01.03.	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»	Звук [Ж], буква Ж Дифференциация [Ж]- [З]	
Март	1	04.03. – 07.03.	«Цветы садовые и луговые»	Дифференциация [Ж]- [Ш] Дифференциация [Ш] - [Ж]- [С] - [З]	<b>8 марта</b> Международный женский день
	2	11.03. – 15.03.	«Перелётные птицы весной»	Звук [Л], буква Л Звук [Ль], буква Л	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /Всемирный день воды.	Звук [Ц], буква Ц Дифференциация [Ц]- [С]	
	4	25.03. – 29.03.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>		<b>27 марта</b> Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04.	«Человек. Части тела» /Всемирный день здоровья.	Буква Ю	
	2	08.04. – 12.04.	«Космос»	Звуки [Р], буква Р Звуки [Р'], буква Р	<b>12 апреля</b> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	3	15.04. – 19.04.	«Посуда. Материалы, из которых она сделана»	Дифференциация [Р]- [Р']; [Л]- [Р];	

	4	22.04. – 27.04.	«Продукты питания»	Звук [Ч], буква Ч Дифференциация [Ч]- [Т']	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05.	«День Победы»	Звуки [Ф], [Ф'], буква Ф Дифференциация [Ф]- [В]	<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда
	2	13.05. – 17.05.	«Насекомые»	Звук [Щ], буква Щ Дифференциация [Щ]- [Ч] Дифференциация [Щ]- [Т'] Дифференциация [Щ] - [Ч] - [С'] - [Т']	<b>9 мая</b> День Победы
	3	20.05. – 24.05.	«Лето. Признаки лета»/ мониторинг (коррекция)	Мягкие и твёрдые согласные Глухие и звонкие согласные Буква Ъ, как способ обозначения мягкости на письме. Буква Ъ	<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры
	4	27.05. – 31.05.	Мониторинг		
		31.05.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.		

## 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Дата	Тематика	Форма проведения	Цель	Кто проводит
Сентябрь	«Ребёнок и семья».	Анкетирование	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность	Учитель – логопед
	«Основные направления работы на учебный год»	Родительское собрание	Познакомить родителей с планированием коррекционной работы на учебный год	Учитель-логопед
	«Результаты диагностики»	Индивидуальные беседы с родителями.	Познакомить родителей с результатами речевого обследования детей и планом индивидуальной работы	Учитель – логопед
	Оформление информационного стенда	«Учитель-логопед советует»	Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения	Учитель – логопед
Октябрь	«Игры, развивающие фонематический слух»	Консультация.	Познакомить родителей с играми, способствующими развитию фонематического слуха (презентация)	Учитель – логопед
	Семинар – практикум с участием детей	«Как выполнять артикуляционную гимнастику?»	Познакомить родителей с приемами артикуляционной гимнастики.	Учитель-логопед
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков	Учитель-логопед
	Консультации-всеобщ	«Как заниматься с детьми дома» 1. Как заниматься по логопедическим тетрадам.	Познакомить родителей с правилами проведения пальчиковой гимнастики, логопедической гимнастики. Обучение логопедическим играм.	Учитель-логопед

Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить» 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам)	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики	Учитель – логопед Воспитатели родители
Декабрь	Новогодний утренник	Празднование Нового года.	Познакомить родителей с достижениями детей в плане речевого, психоэмоционального и физического развития.	Воспитатели Учитель-логопед Муз. рук.
Январь	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы	Учитель-логопед
	Консультация для родителей	«Работа над слоговой структурой слов»	Познакомить родителей с заданиями, играми, развивающими слоговую структуру слов, оформлением схем.	Учитель – логопед
	Консультация-всеобуч	«Как и что читать детям» 1. Активная беседа «Что вы читаете с детьми?». Важность чтения взрослыми детям, способы чтения.	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать	Учитель – логопед
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков	Учитель-логопед
Февраль	Еженедельное оформление стенда «Учитель-логопед советует» в соответствии с лексической темой			

	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на слоги),	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия	Учитель-логопед Родители
	Утренник	«День защитника Отечества»	Познакомить родителей с достижениями детей в плане речевого, психоэмоционального и физического развития.	Муз. рук-ль Учитель – логопед Воспитатели
Март	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря	Учитель-логопед
	Праздничное представление «Мама – милая моя»	«Праздник МАМЫ»	Познакомить родителей с достижениями детей в плане речевого, психоэмоционального и физического развития.	Муз. рук. Учитель – логопед Воспитатели
Апрель	Оформление стенда «Учитель –логопед советует»	«Развитие связной речи ребёнка»	Познакомить родителей с приёмами развития связной речи.	Учитель – логопед
	Консультация	1. Активная беседа «Знакомство с буквами» 2. Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.)	Предупреждение нарушений письма и чтения	Учитель-логопед
	Семинар – практикум с участием детей и родителей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на слоги),	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия	Учитель-логопед Родители

Май	Родительское собрание	«Развитие фонематических представлений у детей» (игры). Итоги коррекционной работы	Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы, прогнозирование дальнейшего развития детей.	Учитель – логопед Воспитатели
	Досуг – развлечение	«Весенние развлечения»	Познакомить родителей с достижениями детей в плане речевого, психоэмоционального и физического развития.	Муз. рук-ль Учитель – логопед Воспитатели
	Консультация	«Нужно ли заниматься с ребенком летом?»	Ознакомить родителей с играми, развивающими речь.	Учитель – логопед

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			Целевая прогулка
	4	<i>Праздник (досуз).</i> «День рождения нашего города»				экскурсия*
Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города , об основателе, о причинах, о выборе места			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			экскурсия
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт - Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			

	3	Экскурсия. «Музей хлеба».					
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			экскурсия	
<b>Декабрь</b>	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка	
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.				
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка				
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)				экскурсия
<b>Январь</b>	1.	«900 дней (имя твоё бессмертно... )»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка	
	2.	Город зимой	Целевая прогулка				
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады				
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде				экскурсия
<b>Февраль</b>	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка	
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.				
	3	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.				экскурсия
	4	Экскурсия в «Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде.				
<b>Март</b>	1	Праздник 8 Марта	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая	
	2	«Самый большой собор –	Познакомить детей с историей собора.				

		Исаакиевский».				прогулка
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомиться с историей острова			
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			экскурсия
<b>Апрель</b>	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
<b>Май</b>	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.			
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			
	4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу			

\* Все экскурсии проводятся виртуально

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
<b>Знать</b>	<p>Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;</p> <p>-Москва – главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-Символы России: флаг, герб, мелодия гимна;</p> <p>-Государственные и народные праздники;</p> <p>- Народные традиции и обычаи;</p>	<p>-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность;</p> <p>-Называть части дома;</p> <p>-Дома с далеким прошлым;</p> <p>-Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;</p> <p>-Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)</p> <p>-что такое улица, площадь, бульвар;</p>	<p>-Домашний адрес</p> <p>-знать и называть своих родственников</p> <p>-Название группы.</p> <p>Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, помощника воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.</p>

		-Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	
<b>Иметь представления</b>	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
<b>Уметь</b>	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

### Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

### Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»

6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- 14.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
- 16.Р/н сказка «Теремок»

## 2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов				
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-наблюдение -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь май

## 3.Организационный раздел рабочей программы.

### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Рабочее место учителя-логопеда		
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
Компьютер педагога с периферией (лицензионное программное обеспечение,	шт.	1

программное обеспечение)		
Многофункциональное устройство принтер	шт.	1
Полотенце	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Стул взрослый	шт.	2
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Настенное зеркало (не менее 1,5 с дополнительным освещением)	шт.	1
Система хранения расходного материала	шт.	7
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
Стул, регулируемый по высоте	шт.	2
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
Азбука в картинках	шт.	3
Зеркало для индивидуальной работы(9x12)	шт.	4
Комплект детских книг	шт.	7
Комплект игрушек для привлечения внимания	шт.	в ассортименте
Комплект игрушек на координацию дви- жений	шт.	в ассортименте
Комплект карточек с изображением эмо- ций	шт.	в ассортименте
Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	шт.	3
Комплект карточек на исключение 4- го лишнего предмета;	шт.	3
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	по количеству детей
Комплект мелких игрушек	шт.	в ассортименте

Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	в ассортименте
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	в ассортименте
Набор кубиков	шт.	2
Набор музыкальных инструментов	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор пазлов–комплект	шт.	в ассортименте
Набор пальчиковых кукол по сказкам–комплект	шт.	в ассортименте
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	шт.	в ассортименте
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
Набор предметных картинок для деления слогов на слоги	шт.	в ассортименте
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
Настольные игры–комплект	шт.	в ассортименте
Перчаточные куклы–комплект	шт.	в ассортименте
Песочные часы	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки(6-8частей)	шт.	4
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь живых организмов, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	в ассортименте
Схемы для анализа предложений,комплект	шт.	по количеству детей
Счетный материал,набор	шт.	12
Устройство для развития речевого дыхания	шт.	в ассортименте
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями	шт.	в ассортименте
Шнуровка различного уровня сложности–	шт.	4

КОМПЛЕКТ		
Шпатели стерильные одноразовые	шт.	по количеству детей

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направления развития	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе Детство-Пресс, 2001;</li> <li>2. Баряев А.А., Вечканова И.Г. Игры-занятия СПб 2007</li> <li>3. Баряева Л.Б., Вечканова И Театрализованные игры СПб 2007</li> <li>4. Белоусова Л.Е. Сборник игр и упражнений для дошкольников СПб 2004</li> <li>5. Большева Т.В. Учимся по сказке СПб «Детство-Пресс» 2001</li> <li>6. Зайцев Г. К. Уроки Айболита Раста здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</li> <li>7. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</li> <li>8. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.</li> <li>9. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено.- Новосибирск, 2008;</li> <li>10. Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.</li> <li>11. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.</li> <li>12. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр Москва 2004;</li> <li>13. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий Москва 2004</li> <li>14. Шорохова О.А. Играем в сказку Москва 2006;</li> </ol>
Познавательное и речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Коспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.-М.:Издательство ГНОМ, 2014.</li> <li>2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.</li> <li>3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, I, II, -ИМ.:Издательство ГНОМ и Д, 2010.</li> <li>4. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом (3 части) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2014.</li> <li>5. Большакова С.И. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М., 2007г.</li> <li>6. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб., 2008.</li> <li>7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.-М.: Эксмо, 2008.</li> <li>8. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005; др. пособия автора.</li> </ol>

	<p>9. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p> <p>10. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.</p> <p>11. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет.-СПб.: КАРО, 2009г.</p> <p>12. Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.</p> <p>13. Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики,- СПб., Детство-Пресс, 2011г.</p> <p>14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М.: ГНОМ и Д. 2014г.</p> <p>15. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.</p>
Физическое развитие	<p>1. Никитина А.В. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением СПб 2009</p> <p>2. Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т. С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.</p>
Диагностика	<p>- Диагностический комплекс для исследования фонематического восприятия у детей, разработанный Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А., методика диагностики речи детей 6-7 лет Т.С.Комаровой и О.А. Соломенниковой.</p> <p>- Методика исследования словообразования Лалаевой Р.И.</p> <p>- Методика исследования грамматического строя речи у детей Лалаевой, Серебряковой</p> <p>- Иншакова «Альбом обследования речи детей»</p> <p>- О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»</p>

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и дистанционных технологий для обучения и воспитания детей, взаимодействия с родителями.

### Электронно-образовательные ресурсы

№ п/п	Название страницы сайта	Адрес сайта	Вид материала
1	Социальная сеть работников народного образования	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Персональный сайт, публикации методических разработок.
2	Логопедический сайт «Логопедия для всех»	<a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>	Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их

			мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий.
3	Электронный портал логопедов и дефектологов	<a href="https://www.logoped.ru/">https://www.logoped.ru/</a>	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
4	Сайт методических разработок	<a href="http://logopedochka.blogspot.com/">http://logopedochka.blogspot.com/</a>	Дидактический материал
5	Для родителей	<a href="https://chudologoped.ru/">https://chudologoped.ru/</a>	Консультации
6	Детский портал	<a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a>	Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов
7	Сайт «Умные игры для умных детей, родителей, учителей»	<a href="https://www.logozavr.ru/">https://www.logozavr.ru/</a>	Обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников и младших школьников.
8	«Речеветик» Логопедия Психология	<a href="https://vk.com/rechecvetik">https://vk.com/rechecvetik</a>	Методические разработки, картинки, литература, аудио, видеотека.
9	Портал педагога	<a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a>	Экспресс конкурсы, викторины, олимпиады, тестирование для педагогов.
10	Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>	Рекомендации дефектолога, логопеда, развивающие игры.
11	Журнал для логопедов, воспитателей ДОУ	<a href="http://logoped-sfera.ru/">http://logoped-sfera.ru/</a>	Все выпуски журнала.
12	Определение, причины, факты о заикании, подходы к лечению заикания.	<a href="http://www.zaikanie.ru/index.htm">http://www.zaikanie.ru/index.htm</a>	С чего начать лечение заикания. Статьи для родителей, у которых начал заикаться ребёнок.
13	Магазин «Все для логопеда»	<a href="https://www.logopedshop.ru/">https://www.logopedshop.ru/</a>	Интернет–магазин для логопедов, профессиональная продукция и литература.
14	Сайт с пособиями, дидактическим материалом,	<a href="https://www.labyrinth.ru/">https://www.labyrinth.ru/</a>	Книжный интернет-магазин.

литературой для логопедов		
---------------------------	--	--

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

#### Группа комбинированной направленности

№	Подготовительная к школе группа(6-7 лет)						
	Дети общеразвивающей направленности				Дети с ОВЗ		
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Воспитатели					Учитель-логопед		
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
1.1	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72			
1.2	Ознакомление с миром природы	1	4	36			
1.3	Ознакомление с предметным окружением	1	4	36			
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>			
2.1	Связная речь	1	4	36	1	4	36
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	1	4	36
2.3	Приобщение к художественной литературе*	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно			
<b>3.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие **</b>	<b>ежедне вно</b>	<b>ежеднев но</b>	<b>ежедне вно</b>			
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>			
4.1	Рисование	1	4	36			
4.2	Лепка	0,5	2	18			
4.3	Аппликация	0,5	2	18			
4.4	<b>Конструктивно-модельная деятельность***</b>	<b>ежедне вно</b>	<b>ежеднев но</b>	<b>ежедне вно</b>			

Музыкальный руководитель							
4.4	Музыка	2	8	72			
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>			
Инструктор по ФК							
5.1	Физическая культура в помещении	1	4	36			
5.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36			
Инструктор по плаванию							
5.3	Бассейн	1	4	36			
					Педагог-психолог		
5.4	Личностное развитие ребенка, сформированность когнитивного компонента деятельности				<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>6.</b>	<b>Индивидуальная работа</b>				<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
<b>6.1</b>	<b>Индивидуальная работа с учителем – логопедом</b>				3	12	108
<b>6.2</b>	<b>Индивидуальная работа с педагогом - психологом</b>				1	4	36

**Чтение художественной литературы\*** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

**Социально – коммуникативное развитие \*\*** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности согласно проекта разработанной на группе. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности).

**Конструктивно-модельная деятельность \*\*\*** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
не превышает 90 минут	30 минут	не более 3	15	не менее 10 минут

**Примечание.** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Образовательная деятельность на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1)9.00 – 9.30	1)9.00 – 9.30	1)9.00 – 9.30	1)8.50 – 9.20	1) 8.40 – 9.10	
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Речевое развитие (обучение грамоте)	Познавательное развитие. ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы)	Познавательное Развитие. ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	
2)9.40-10.10	2)10.00-10.30	2) 9.40-10.10	2) 9.30 – 10.00	2)9.20-9.50	
Физическое развитие (Физическая культура)	Художественно эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Художественно эстетическое развитие (лепка – аппликация)	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Речевое развитие (развитие речи)	
3)10.20 – 10.50	10.40-11.55	10.40 – 11.35	3)10.10 – 10.40	3) 10.00 – 11.00	10.00 – 11.55
Психолог	логопед инд.работа	логопед / психолог инд.раб.	Художественно эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	11.10- 11.40 11.50- 12.20 Бассейн	Логопед инд.работа
11.00-11.55 логопед инд.работа		3) Физическое развитие на прогулке (Физическая культура)	16.00-18.55 логопед инд.раб.		

### 3.5. Режим дня

Содержание	6 - 7 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.50
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.50 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей,	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00