

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с №7

\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ № –145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа**

**на 2023-2024 учебный год**

**группа №14«Цветик-Семицветик»**

**средняя группа**

**компенсирующей направленности с ОВЗ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
Учреждения детский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Учитель-логопед: **Володенкова Людмила Геннадьевна**

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2	Календарно-тематическое планирование	14
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.4	Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	19
2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.	25
3.3	Учебный план образовательной деятельности	28
3.4	Расписание образовательной деятельности	29
3.5	Режим дня	31

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 . Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ реализация содержания АООП ДО;</li><li>✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li><li>✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li><li>✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</li><li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;</li><li>✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li></ul>

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических осо-

	бенностей, запросов родителей (законных представителей).
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	<p>Группу посещают дети шестого года жизни (средняя группа 4-5 лет компенсирующей направленности). Списочный состав: 7 человек с заключением: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (I, II, III уровень речевого развития)</p> <p>Общая характеристика детей с первым, со вторым, третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)</p>
<b>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</b>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей общеобразовательных групп и детей с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей общеобразовательных групп и детей с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li> <li>3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</li> <li>5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</li> <li>6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</li> <li>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</li> <li>8) владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>9) использует различные виды интонационных конструкций;</li> <li>10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</li> <li>11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</li> </ol>

	<p>12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>19) использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p>
--	--

	32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</b>	<p><b>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.</b> (Сентябрь, январь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса по:</p> <p>«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО (Авторы: О.И. Крупенчук)</p> <p>- «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей» (Авторы: А.М. Быховская, Н.А. Казова)</p> <p><i>Комплексное всестороннее обследование детей:</i></p> <p>- изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сферы ребенка),</p> <p>- изучение уровня физического развития,</p> <p>- изучение особенностей и уровня психического развития и обучаемости ребенка,</p> <p>- изучение эмоционально-волевой сферы ребенка,</p> <p>- изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной,</p> <p>- изучение речи и коммуникативной деятельности ребенка,</p> <p>- анализ знаний, умений и навыков и соотнесение его с возрастом ребенка.</p>
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. № 72149)</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-май 2024 года)

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

#### 1. Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

##### Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы:**

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

##### Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

##### Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;



- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

**Формы подведения итоговых мероприятий:**

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

**Формы проведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдения
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности  
Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Задачи и содержание работы с детьми по областям
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b></p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и</p>

употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о],

[и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согла-

сованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладе-

нию элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Недели	Дни	Лексическая тема	Обучение грамоте	Календарь праздников
Сентябрь	1	01.09. – 08.09.	Мониторинг		<b>1 сентября</b> - День знаний
	2	11.09. – 15.09.	Мониторинг		
	3	18.09. – 22.09.	«Осень. Признаки осени. Деревья»./ Мониторинг (коррекция)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	
	4	25.09. - 29.09.	«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	<b>27 сентября</b> День работника дошкольного образования
Октябрь	1	02.10. – 06.10.	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	Звук и буква У	<b>5 октября</b> День учителя
	2	09.10. – 13.10.	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Звук и буква А	

	3	16.10. – 20.10.	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»	Звуки У-А	<b>16 октября</b> День отца в России
	4	23.10. – 27.10.	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»	Звук и буква П	
	5	30.10.– 03.11.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>		<b>4 ноября</b> День народного единства
Ноябрь	1	06.11 – 10.11.	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Звук и буква О	
	2	13.11. – 17.11.	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»	Звук и буква И	
	3	20.11. – 24.11.	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»	Звук и буква М	
	4	27.11 – 01.12.	«Семья. День матери»	Звук и буква Н	<b>27 ноября</b> День матери в России <b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»	Звук и буква Т	<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	2	11.12. – 15.12.	«Бытовые приборы. Техника безопасности»	Звук Ть. Буква Т	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества <b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации
	3	18.12. – 22.12.	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»	Звук и буква К	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»	Звук Кь. Буква К	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь	1	01.01 - 08.01	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)</b>		
	2	09.01. – 12.01.	«Зимующие птицы»	Звуки К — Кь. Буква К	
	3	15.01.	«Дикие животные и их	Звук и буква	<b>21 февраля</b>

		– 19.01.	детеныши»	Б	Международный день родного языка
	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»	Звук Бь. Буква Б.	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02.	«Домашние птицы»	Звук и буква Э	
Февраль	1	05.02. – 09.02.	«Профессии»	Звуки Г — Гь. Буква Г	
	2	12.02. – 16.02.	«Инструменты. Орудия труда»	Звук Ль. Буква Л	
	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»	Звук и буква Ы	
	4	26.02. - 01.03.	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»	Звук и буква С	
Март	1	04.03. – 07.03.	«Цветы садовые и луговые»	Звук Сь. Буква С	<b>8 марта</b> Международный женский день
	2	11.03. – 15.03.	«Перелётные птицы весной»	Звук и буква Ш	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /Всемирный день воды.	Звуки С — Ш	
	4	25.03. – 29.03.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>		<b>27 марта</b> Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04.	«Человек. Части тела» /Всемирный день здоровья.	Звуки Х — Хь. Буква Х	
	2	08.04. – 12.04.	«Космос»	Звуки В — Вь. Буква В	<b>12 апреля</b> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	3	15.04. – 19.04.	«Посуда. Материалы, из которых она сделана»	Звук З. Буква З	
	4	22.04. – 27.04.	«Продукты питания»	Звук Зь. Буква З	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли
Май	1	02.05.	«День Победы»	Звук и буква Ж	<b>1 мая</b>



		– 03.05 06.05 – 08.05.			Праздник Весны и Труда
2	13.05. – 17.05.	«Насекомые»	Звуки З — Ж	<b>9 мая</b> День Победы	
3	20.05. – 24.05.	«Лето. Признаки лета»/ мониторинг (коррекция)	Звуки Д — Дь. Буква Д	<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры	
4	27.05. – 31.05.	Мониторинг			
	31.05.	Подведение итогов учебного года.			

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч. г.

Работа с родителями (законными представителями) детей среднего возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

План работы с родителями				
Месяц	Форма проведения	Тематика	Цель	Кто проводит
Сентябрь	Родительское собрание	«Основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год	Воспитатели Учитель-логопед
	Индивидуальные беседы с родителями.	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы	Учитель – логопед
	Оформление информационного стенда	«Учитель-логопед советует»	Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения	Учитель – логопед
Октябрь	Консультация.	«Развиваем навыки фонематического анализа»	Проинформировать родителей о том, как правильно развивать у детей навыки фонематического анализа	Учитель – логопед
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся говорить правильно»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков	Учитель-логопед
Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить»	Познакомить родителей с видами, способами развития мелкой моторики	Учитель – логопед Воспитатели Родители

<b>Де- кабрь</b>	Новогодний утренник	Празднование Нового года.	Привлечь родителей к совместной досуговой деятельности, приобщить детей к различным видам искусства	Воспитатели Уч.-логопед Муз.руководитель
<b>Январь</b>	Родительское собрание	«Итоги работы за I полугодие»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы	Учитель-логопед Воспитатели
	Консультация	«Предупреждение оптической дисграфии»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием зрительного-гнозиса	Учитель – логопед Воспитатели
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся говорить правильно»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков	Учитель-логопед
<b>Фев- раль</b>	Оформление стенда «Учитель-логопед советует».	Речевые игры, развивающие лексико-грамматический строй речи»	Познакомить родителей с играми, которые в интересной форме пополнят лексический запас, улучшат грамматические процессы.	Учитель-логопед
<b>Март</b>	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря	Учитель-логопед
	Праздничное мероприятие к Международному женскому Дню	«Праздник МАМЫ»	Привлечь родителей к совместной досуговой деятельности, приобщить детей к различным видам искусства	Муз.руководитель Учитель – логопед Воспитатели
<b>Апрель</b>	Оформление стенда «Учитель-логопед советует»	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей	Учитель – логопед
	Мероприятие с родителями	«Мы готовы к школе!»»	Показать родителям результаты коррекционной работы.	Учитель-логопед Воспитатели Родители
<b>Май</b>	Родительское собрание	«Готовность к школе»	Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы.	Воспитатели
	Досуг – развлечение	«До свидания детский сад»	Привлечь родителей к совместной досуговой деятельности, приобщить детей к различным видам искусства	Муз.руководитель Учитель–логопед Воспитатели
<b>Июнь</b>	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	Рекомендации родителям по подготовке к школе	Учитель – логопед

**Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»  
 Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой**

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия*
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			
	4	<i>Праздник (досуг).</i> «День рождения нашего города»				
Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт - Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  Экскурсия
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			
	3	<i>Экскурсия.</i> «Музей хлеба».				
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			

Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«900 дней (имя твоё бессмертно... )»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			
	3	<i>Музыкально-литературная композиция «Очей очарование»</i> памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
	4	<i>Экскурсия в «Музей воды».</i>	Воспитывать бережное отношение к воде.			
Март	1	<i>Праздник 8 Марта</i>	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.			
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомиться с историей острова			
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Бота-			

			нического сада			
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.			
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			
	4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу			

\* Все экскурсии проводятся виртуально

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
<b>Знать</b>	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.
<b>Иметь представления</b>	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России;	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах

	<p>пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>-О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых</p>	<p>из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>
<b>Уметь</b>	<p>-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию</p>	<p>-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.</p>	<p>-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.</p>

### Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

### Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»

11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- 14.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
- 16.Р/н сказка «Теремок»

## 2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов				
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области "Речевое развитие",	-наблюдение -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь май

## 3.Организационный раздел рабочей программы.

### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-

инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

### III. Организационный раздел рабочей программы

<b>3.1. Кабинет учителя-логопеда</b>			
1.	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
2.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	
3.	Интерактивная панель	шт.	1
4.	Картотека имеющиеся пособия	шт.	1
5.	Компьютер педагога с периферией (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
6.	Кресло педагога	шт.	1
7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
8.	Полотенце	шт.	1
9.	Стол педагога	шт.	1
10.	Стул взрослый	шт.	2
11.	Шкаф для одежды	шт.	1
12.	<i>Специализированная мебель систем хранения</i>		
13.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
14.	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1
15.	Система хранения расходного материала	шт.	1
16.	Шкафы для хранения пособий	шт.	3
17.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4
18.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8
19.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
20.	Азбука картинок	шт.	1
21.	Бактерицидный облучатель	шт.	1
22.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	9
23.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3
24.	Игрушка-вкладыш	шт.	3
25.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2
26.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
27.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1
28.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
29.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	
30.	Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	шт.	1
31.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1
32.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1
33.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1



34.	Комплект мелких игрушек	шт.	1
35.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1
36.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
37.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеры и цветов	шт.	1
38.	Набор кубиков	шт.	2
39.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1
40.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
41.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
42.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
43.	Набор парных картинок на соотношение (сравнение):	шт.	1
44.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
45.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
46.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
47.	Набор таблиц картинок с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
48.	Настольные игры – комплект	шт.	1
49.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
50.	Песочные часы	шт.	2
51.	Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	шт.	1
52.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
53.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями – комплект	шт.	2
54.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистичные истории, юмористические ситуации) – комплект	шт.	1
55.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	шт.	1
56.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
57.	Счетный материал, набор	шт.	4
58.	Тренажеры для развития речевого дыхания	шт.	7
59.	Игры для развития фонематического слуха	шт.	1
60.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями – комплект	шт.	1
61.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Развитие лексико – грамматических категорий</b>	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: «Скрипторий», 2013г.
--	---

	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: 2012</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М.: ГНОМ и Д. 2014г.</p> <p>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.</p> <p>Османова Г.А. Логопед-родителям.- СПб.: КАРО, 2009г.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.</p> <p>Поваляева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г</p> <p>Резниченко Т. Говорим правильно. М., 2003г.</p> <p>Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРО-ФА. 2009.</p>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b></p>	<p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г</p> <p>Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.</p> <p>Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.-М.: Эксмо, 2008.</p> <p>Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.</p> <p>Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.</p> <p>Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.</p> <p>Лаптева Е.В. 1000русских скороговорок для развития речи. Учебное пособие- М.:АСТ, 2014г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков С, З, Ц.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Ш, Ж.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Ч, Щ.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Л,Ль.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Р, Рь.- СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.</p> <p>Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.</p> <p>Зуева Л. Занимательные упражнения по развитию речи. М., 2000г.</p> <p>Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по лого-</p>

	<p>педии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005; др. пособия автора.</p> <p>Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999 г.</p> <p>Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.</p> <p>Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.</p> <p>Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.</p> <p>Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010</p> <p>Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, I, II, -III. М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом (3 части) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2014.</p>
<b>Развитие слоговой структуры речи</b>	<p>Большакова С.И. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М., 2007г.</p> <p>Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова.-М.: Сфера. 2007.</p>

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 мин	Не более 20 минут	2	12	Не менее 10 минут

**Примечание.** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

**Учебный план образовательной деятельности в группе детейкомпенсирующей направленности с  
ОВ (ЗПР) от 4 до 5 лет на 2023-2024 учебный год**

№	Средняя группа (4-5 лет)			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
<b>Воспитатели</b>				
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
1.1	Ознакомление с предметным окружением	1	4	36
1.2	Ознакомление с миром природы	1	4	36
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>			
2.1	Приобщение к художественной литературе*	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>3.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие **</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4.1	Рисование	1	4	36
4.2	Лепка	0,5	2	18
4.3	Аппликация	0,5	2	18
4.4	<b>Конструктивно-модельная деятельность***</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Музыкальный руководитель</b>				
4.5	Музыка	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>Инструктор по ФК</b>				
5.1	Физическая культура в помещении	1	4	36
5.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36
<b>Инструктор по плаванию</b>				
5.3	Бассейн	1	4	36
<b>6.</b>	<b>Коррекционные занятия</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>Учитель-дефектолог</b>				
6.1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36

6.2	Связная речь	0,5	2	18
6.3	Основа грамотности	0,5	2	18
<b>Педагог-психолог</b>				
6.4	Личностное развитие ребенка, сформированность когнитивного компонента деятельности	1	4	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
<b>7.</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
7.1	<b>Индивидуальная работа с учителем – логопедом</b>	2	8	72
7.2.	<b>Индивидуальная работа с учителем – дефектологом</b>	3	12	108
7.3	<b>Индивидуальная работа с педагогом психологом</b>	1	4	36

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе детей ОВЗ (ЗПР) от 4 до 5 лет на 2023-2024 уч. Год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика 08.00-08.10				
1)Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением (воспитатель) 09.00 – 09.20(1) 10.15 – 10.40(2)  2)Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 09.40 – 10.05 (группа)  Индивидуальная работа с психологом 08.30 – 13.00 Индивидуальная работа	1)Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте /развитие речи (дефектолог) 08.50 – 09.10(1) 09.55 – 10.20(2)  2) Физическое развитие Физическая культура (группа) 09.20 – 09.45  Индивидуальная работа	1)Познавательное развитие ФЭМП (дефектолог) 09.00-09.20(1) 09.30-09.55(2)  2) Бассейн 10.10 – 11.10(1) 11.15 – 11.40(2)  Индивидуальная работа с психологом 08.30 – 13.00  Индивидуальная работа	1)Речевое развитие Связная речь (дефектолог) 08.45 – 09.10(2)  2)Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 09.20-09.45 (группа)  Индивидуальная работа с	1)Познавательное развитие Ознакомление с миром природы (воспитатель) 09.00-09.20(1) 09.30-09.55(2)  2) Физическое развитие Физическая культура на улице (группа) 11.45 – 12.10  Психолог 10.05 – 10.25(2) 10.40 – 11.05(1)  Индивидуальная работа с дефектологом

с дефектологом 09.00 – 12.50	с дефектологом 10.15 – 12.50	с дефектологом 09.55 – 12.50	дефектологом 09.45 – 12.50	09.25-12.50
Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00 3)Художественное творчество Лепка/ Аппликация (воспитатель) 16.00 – 16.20(1) 16.30 – 16.55(2)	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00 3)Художественно- эстетическое раз- витие. Рисование (воспитатель) 16.00 – 16.20(1) 16.30 – 16.55(2)	Индивидуаль- ная работа с логопедом 16.00 – 18.00

**3.5. Режим дня и распорядок в группе детей с ОВЗ (ЗПР) от 5 до 6 лет  
на 2023-2024 учебный год  
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00- 08.10
Утренняя гимнастика	08.10- 08.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-09.00
Самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы	09.00-09.15
Второй завтрак	09.15- 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	09.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 -12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.30- 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность Игры	16.00 -16.00
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	17.00 -18.30 -----
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

**Режим дня и распорядок в средней группе детей от 4 до 5 лет  
на 2023-2024 учебный год  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность Игры, труд, индивидуальная работа	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурства	08.20- 8.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	08.40 – 08.50
Занятия (по подгруппам, включая перерывы)	08.50-10.20
Второй завтрак	09.10-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, труд, индивидуальная работа	16.00 -17.15
Занятия, кружковая работа	
Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.15 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.45 – 19.00

**3.5. Режим дня и распорядок в группе детей с ОВЗ (ЗПР) от 5 до 6 лет**  
**Режим дня и распорядок в группе детей**  
**от 4 до 5 лет на 2023-2024 учебный год**

Содержание	4 - 5 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	18.30- 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	18.30 – 19.00



**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников  
группы от 4 до 5 лет на занятиях  
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)  
на 2023-2024 учебный год**

*(теплый период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00- 08.10
Утренняя гимнастика	08.10- 08.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-09.00
Самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы	09.00-09.15
Второй завтрак	09.15- 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	09.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 -12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.30- 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность Игры	16.00 -16.00
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	17.00 -18.30 -----
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00