

## **ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1 от 31.08.2023г.

## **УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с №7

\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023г.

## **Рабочая программа на 2023-2024 учебный год**

**группа №14«Цветик-Семицветик»  
средняя группа  
компенсирующей направленности  
детей с ОВЗ (ЗПР)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения дет-  
ский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**Учитель-дефектолог: Володенкова Людмила Геннадьевна**

**Санкт-Петербург  
2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель, задачи реализации рабочей программы	3-11
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	11-12
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей старшего дошкольного возраста в группе детей с ОВЗ (ЗПР)	12-24
2.2	Организация и содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей старшего дошкольного возраста в группе детей с ОВЗ (ЗПР)	24-38
2.3	Календарный план воспитательной работы	39
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	39-46
2.4	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы	47-49
2.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	49-55
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы	56
3.2	Учебный план образовательной деятельности	57
	Календарный учебный график	57
	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях	58
3.3	Расписание образовательной деятельности	58
	Требования и показатели организации образовательного процесса и режимам	57
3.4	Режим дня и распорядок в группе детей ОВЗ (ЗПР) от 4 до 5 лет	60
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
	Аннотация к программе	

## ВВЕЕНИЕ

Рабочая программа Учителя-дефектолога Володенковой Л.Г.. коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Создание условий для развития обучающихся среднего возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;</li><li>- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li><li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;</li><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;</li><li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li></ul>

<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Принцип социально-адаптирующей направленности образования:</i> коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.</li> <li>2. <i>Этиопатогенетический принцип:</i> для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.</li> <li>3. <i>Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.</li> <li>4. <i>Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.</li> <li>5. <i>Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:</i> коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской</li> </ol>
---	---

личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающиеся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных

	представителей).
<b>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР</b>	<p>Группу посещают дети от пяти до семи лет.  Списочный состав 13 человек, с задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (1-2-3 уровня речевого развития).  Из них:  7 человек – средний возраст (ЗПР, ТНР, ОНР)  6 человека –старший возраст (ЗПР, ТНР, ОНР)</p> <p style="text-align: center;"><b>Классификация вариантов ЗПР</b></p> <p>В соответствии с классификацией К.С.Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).</li> <li>✓ Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.</li> <li>✓ Задержка психического развития психогенного генеза.</li> <li>✓ Задержка церебрально-органического</li> </ul>
<b>Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР</b>	<p style="text-align: center;"><b>К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;</li> <li>- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;</li> <li>- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);</li> <li>- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;</li> <li>- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;</li> <li>- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;</li> <li>- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;</li> <li>- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;</li> <li>- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);</li> <li>- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;</li> <li>- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;</li> <li>- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;</li> <li>- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;</li> <li>- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;</li> <li>- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</b></p>	<p><i>Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.</i></p> <p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики воз-</p>

	<p>возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.</p> <p>Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.</p> <p>Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.</p>
<p><b>Целевые ориентиры реализации Рабочей программы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.</b></p> <p>Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.</p> <p>Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.</p> <p><b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего возраста с ЗПР к 5 годам:</b></p> <p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические</p>



навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: пра-

	<p>вую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>
<p><b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</b></p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, январь, май). Проводится по диагностике педагогического процесса по: (средняя, старшая, подготовительная группа) - Карта обследования детей с задержкой психического развития (Авторы: Г.Н. Чуйкова, Л.Г. Богданова); - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей» (Авторы: А.М. Быховская, Н.А. Казова)</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</li> </ul>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Май 2024 года)</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p>Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».</p>	
<p><b>Пояснительная записка</b></p>	<p>Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги", утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петер-</p>

	<p>бургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт возрастных особенностей детей;</li> <li>• доступность материала;</li> <li>• постепенность его усвоения</li> </ul>
<b>Цель программы «Первые шаги»</b>	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
<b>Основные задачи реализации программы «Первые шаги»</b>	<p>Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</p> <p>Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми</p> <p>Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p>
<b>Предполагаемые результаты:</b>	<p>Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры.</p> <p>Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры.</p> <p>Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</p> <p>Знать фамилии людей, которые прославили наш город.</p> <p>Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;</p> <p>Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</p> <p>знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</p> <p>Знать фамилии людей, которые прославили наш город.</p> <p>Знать названия элементов архитектуры.</p> <p>Находить сходства и различия в памятниках архитектуры</p>
<b>Формы подведения итоговых мероприятий:</b>	<p>Беседы</p> <p>Выставки</p> <p>Итоговое занятие для родителей</p>
<b>Формы проведения итогов и способы проверки знаний</b>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Анализ изобразительных видов деятельности</p>

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста ОВЗ (ЗПР) от 4 до 5 лет на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Задачи и содержание работы с детьми по областям
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> <p align="center"><i>Цель, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;</li> <li>- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;</li> <li>- раздел «Формирование основ безопасного поведения».</li> </ul> <p align="center"><b>Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;</li> <li>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- формировать основы нравственной культуры;</li> <li>- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;</li> <li>- формировать готовность к усвоению социокультурных и</li> </ul>

духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
  - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
  - развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
  - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
  - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное содержание дифференцируется.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе

деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника

**4. Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;</li> <li>- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.</li> </ul> <p><i>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное содержание дифференцируется.</i></p> <p><b>Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.</li> </ul> <p><i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;</li> <li>- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов</p> <p><b>Стандарт</b> определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</li> </ul> <p><b>Общие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;</li> </ul>

<p>- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;</li> <li>- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;</li> <li>- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;</li> <li>- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;</li> <li>- развитие познавательной активности, любознательности;</li> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Средняя группа (от 4 до 5 лет):</b></p> <p><b>1. Сенсорное развитие.</b> Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p> <p><b>3. Формирование элементарных математических представле-</b></p>
--



	<p><b>ний.</b> Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p> <p><b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</b> Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Речевое развитие в соответствии со <b>Стандартом</b> включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p><i>В качестве основных разделов можно выделить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи;</li> <li>- приобщение к художественной литературе.</li> </ul> <p><i>Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в</i></p> <p><b>Стандарте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация видов деятельности, способствующих разви-</li> </ul>

<p>тию речи обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевой деятельности;</li> <li>- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;</li> <li>- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;</li> <li>- формирование предпосылок грамотности.</li> </ul> <p><b>Общие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;</li> <li>- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;</li> <li>- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.</li> </ul> <p><b>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;</li> <li>- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;</li> <li>- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;</li> <li>- формирование культуры речи;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</li> </ul> <p>Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.</p> <p><b>Средняя группа (от 4 до 5 лет):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</li> <li>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со пе-</li> </ol>
--

дагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения

	<p>с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p> <p>Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p> <p><b>Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой":</b> знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><b>Общие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;</li> <li>- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.</li> </ul> <p><b>Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:</b> создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.</p>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<b>1. Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотиче-</b>	<p><b>1. Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li> <li>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li> <li>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</li> </ol>

<p><b>ского воспитания.</b></p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p>	<p>учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p><b>2. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</b></p> <p>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</p> <p>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</i></p> <p>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</p> <p>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).</p> <p><b>3. Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</b></p> <p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p>
--	--

	<p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p><b>2. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</b></p>	<p><i>1. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</i></p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучаю-</p>

	<p>щихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p><b>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>	<p><b><i>1. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></b></p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасно-</p>

	<p>сти жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

## 2.2. Организация и содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей среднего возраста в группе детей компенсирующей направленности с ОВЗ (ЗПР)

### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p><b>1. Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</b></p>	<p><b><i>1. Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></b></p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с об-</p>



	<p>разцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p><b>2. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</b></p>	<p><b>1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</b></p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной дея-</p>

тельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

12) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

13) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

14) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

15) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;

17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

**3. Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений**

***1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:***

1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

*Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*

1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай!», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

**2. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:**

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

**3. Формирование пространственных представлений:**

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по сло-

	<p>весной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p><b>4. Формирование временных представлений:</b></p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p><b>4. Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</b></p>	<p><b>1. Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</b></p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для</p>

	<p>развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p><b>2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</li> <li>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</li> <li>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</li> <li>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</li> <li>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</li> </ol>
<p><b>5. Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</b></p>	<p><b>1. Развитие мыслительных операций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного сопоставления;</li> </ol>

- 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
  - 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;
  - 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
  - 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
  - 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
  - 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
  - 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
  - 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
  - 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
  - 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
  - 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
  - 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
  - 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
  - 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
  - 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
  - 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;
- 2. Развитие мнестической деятельности:**
- 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;
  - 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, ди-

<p>намику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ol>
---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p><b>1. Коррекционная направленность работы по развитию речи</b></p>	<p><b>1. Развитие импрессивной стороны речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</li> <li>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</li> <li>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</li> <li>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ol> <p><b>2. Стимуляция речевого общения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</li> </ol>



2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

**3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:**

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

**4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):**

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной дли-

ны карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

#### ***5. Расширение, обогащение, систематизация словаря:***

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

#### ***6. Формирование грамматического строя речи:***

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

#### ***7. Развитие связной диалогической и монологической речи:***

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания

(вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

#### **8. Подготовка к обучению грамоте:**

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный прогноз, предлагая узнать букву в условиях нало-

	<p>жения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p><b>9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> <li>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ol>
<p><b>2. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</b></p>	<p><b>1. Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</li> <li>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</li> </ol>
<p><b>3. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</b></p>	<p><b>1. Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> </ol>

- 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умения сгибать и разгибать каждый палец на руке;
  - 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
  - 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
  - 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
  - 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
  - 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
  - 9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
  - 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
  - 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
  - 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
  - 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
  - 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
  - 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);
  - 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
  - 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
- 2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:**
- 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
  - 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
  - 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
  - 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
  - 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
  - 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
  - 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветны-

	ми карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
<b>4. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> <li>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обиды - надули щеки).</li> </ol>
<b>5. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</b>	<p><b>1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</li> <li>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> <li>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>13) предлагать задания, направленные на формирование координации</li> </ol>

	<p>движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

### 2.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Недели	Дни	Лексическая тема	Развитие высших психических функций	Праздники
Сентябрь	1	01.09. – 08.09.	<b>Мониторинг</b> детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	<b>1 сентября</b> - День знаний
	2	11.09. – 15.09.	<b>Мониторинг</b> детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	
	3	18.09. – 22.09.	<b>Мониторинг</b> детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. Уточнить и расширить представления детей об осени (ее признаках, об исчезновении насекомых, отлет птиц, подготовка диких животных к зиме.) Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; хвойное или лиственное дерево.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности  1.«Лабиринт» - помощи зверюшкам собрать осенние листочки; 2.«Собери дерево»; 3.«Зашумленные листочки деревьев»; 4.«Какого листочка не стало?»; 5.«Четвертый лишний»	
	4	25.09. - 29.09.	<b>«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса</b> Уточнить и расширить представления детей словарь по теме, значение леса в жизни человека. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные	1.«Рассмотри, запомни и повтори грибы (ягоды)»; 2.«Какого грибочка(ягоды)	<b>27 сентября</b> День работника дошколь

			ягоды: название, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость). Формировать обобщающее понятие «лес, грибы, лесные ягоды».	не стало?»; 3.«Четвертый лишний»; 4.«Выложи гриб из счетных палочек по схеме».	школьного образования
Октябрь	1	02.10. – 06.10.	<b>«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»</b> Познакомить детей с транспортом; дать представление о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: «транспорт». Уточнить знания детей о названии улиц, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	1.«Зашумленные виды транспорта»; 2.«Вода, дорога, воздух»; 3.«Что забыл нарисовать художник»; 4.«Четвертый лишний»; 5.«Какого вида транспорта не стало?» 6.«На улице» - ПДД; 7.«Цветные паровозики»; 8.«Разрезные картинки» - транспорт	<b>5 октября</b> День учителя
	2	09.10. – 13.10.	<b>«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b> Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводов, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.	1.«Вставки»; 2.«Кубики» - 4 части; 3.«Чудесный мешочек»- узнай овощи на ощупь; 4.«Какого овоща не стало?»; 5.«Обведи нужным цветом овощи и раскрась»	
	3	16.10. – 20.10.	<b>«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»</b> Углубить и расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); уточнить о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты и садовые ягоды по вкусу, по за-	1.«Вставки»; 2.«Кубики» - 4 части; 3.«Чудесный мешочек» - узнай фрукты на ощупь; 4.«Какого	<b>16 октября</b> День отца в России



			паху, на ощупь, по описанию. Закрепить понятие «фрукты», «садовые ягоды»	фрукта не стало?»; 5.«Обведи нужным цветом фрукты и раскрась»; 6. «Какой ягоды не стало»	
	4	23.10. – 27.10.	<b>«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»</b> Расширить представления о достопримечательностях родного города (строения домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, панельные, деревянные; о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира и т.д.). Уточнить названия площадей, улиц города, рек, мостов. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить домашний адрес детей.	1.«Построй дом из геометрических фигур»; 2.«Разрезные картинки»- по теме; 3.«Назови пропущенные номера квартир»; 4.«Как назвать улицу» - (растут клёны – кленовая, берёзы – берёзовая и т.д.)	
	5	30.10.– 03.11.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>		<b>4 ноября</b> День народного единства
Ноябрь	1	06.11 – 10.11.	<b>«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»</b> Уточнить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за одеждой. Классификация: женская, мужская, детская, кукольная; активизировать речевой словарь.	1.«Разрезные картинки»; 2.«Заплаточки»; 3.«Четвертый лишний»; 4.«Что изменилось?»; 5.«Зашумленные предметы одежды»	
	2	13.11. – 17.11.	<b>«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»</b> Уточнить знания детей о названиях, назначении головных уборов в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за головными уборами. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь.	1.«Рассмотри, запомни и повтори»; 2.«Классификация по разным признакам»; 3.«Какого головного убора не стало?»; 4.«Четвертый лишний»	

	3	20.11. – 24.11.	<p><b>«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»</b> Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь. Упражнять в составлении рассказа – описания.</p>	<p>1.«Послушай, запомни и повтори названия обуви»; 2.«Подбери пару обуви»; 3.«Какой обуви не стало?»; 4.«Какой обуви не стало?»</p>	
	4	27.11 – 01.12.	<p><b>«Семья. День матери»</b> Сформировать представления о празднике «День матери». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Уточнить родственные связи, знания о себе и своей семье (имя, отчества взрослых членов семьи, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p>	<p>1.«Найди фотографии своей семьи»; 2.«Кем приходятся друг другу»; 3.«Кого не стало из семьи?»; 4.«Назови пожелания для мамы»;</p>	<p><b>27 ноября</b> День матери в России <b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации</p>
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	<p><b>«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»</b> Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей обобщающее слово: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.</p>	<p>1.«Зашумленные предметы мебели»; 2.«Чего не хватает?» - у стола – ножки и т.д.; 3.«Где что стоит?» - расположение мебели в комнате; 4.«Четвертый лишний»; 5.«Прятки» - спрячьтесь за, под, перед; выглядывайте из-за.</p>	<p><b>3 декабря</b> День неизвестного солдата Международный день инвалидов</p>
	2	11.12. – 15.12.	<p><b>«Бытовые приборы. Техника безопасности»</b> Уточнить и расширить знания о названиях и назначении бытовых приборов.</p>	<p>1.«Зашумленные предметы бытовой тех-</p>	<p><b>9 декабря</b> День</p>

			ров; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	ники»; 2.«Где что стоит» пространственное расположение бытовой техники; 3.«Чего не хватает» - детали бытовой техники»; 4.«Четвертый лишний»; 5. «Вспомни и назови правила безопасности при пользовании бытовыми приборами»	Героев Отечества <b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации
	3	18.12. – 22.12.	<b>«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), использование в речи названия времени года «зима». Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Уточнить представления о зимних играх, забавах и видах спорта.	1.«Найди и назови только зимние приметы»; 2.«Какой картинки не стало?»; 3.«Запомни и повтори спортивный инвентарь»; 4.«Четвертый лишний»; 5.«Подбери спортивный инвентарь спортсменам»	
	4	25.12. – 29.12	<b>«Новый год. Игрушки»</b> Уточнить и расширить представления о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	1.«Зашумленные игрушки»; 2.«Найди отличия» - новогодние ёлки; 3.«Какой игрушки не стало?»; 4.«Подбери игрушки по величине, цвету и форме»	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь	1	01.01 - 08.01	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)</b>		
	2	09.01.	<b>«Зимующие птицы»</b>	1.«Зашумленн	

	– 12.01.	Познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	ые предметы зимующих птиц»; 2.«Какой части тела не хватает?»; 3.«У кормушки»; 4.«Какой птицы не стало?»; 5.«Четвертый лишний»	
3	15.01. – 19.01.	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b> Углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных и их детенышах, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	1.«Зашумленные предметы зимующих птиц»; 2.«Какой части тела не хватает?»; 3.«У кормушки»; 4.«Какой птицы не стало?»; 5.«Четвертый лишний»	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка
4	22.01. – 26.01	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b> Уточнить и расширить знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Узнавать их контурные изображения.	1.«Зашумленные предметы домашних животных»; 2.«Запомни и повтори домашних животных»; 3.«Кто где живет?»; 4.«Кто у кого?»; «Кто чем питается?»; 5.«Кто как голос подает?»; 6.«Четвертый лишний»	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества
5	29.01. – 02.02.	<b>«Домашние птицы»</b> Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем пита-	1.«Запомни и повтори»; 2.«Какой до-	

			ются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающие слово: «домашние птицы». Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	машней птицы не стало?»; 3.«Кто как голос подает?»; 4.«Нелепицы»; 5.«Найди отличия»; 6.«Третий лишний»	
Февраль	1	05.02. – 09.02.	<b>«Профессии»</b> Уточнить и расширить знания детей о профессиях своих родителей, об общественных зданиях (магазин, аптека, школа, почта)вызвать желание рассказать о профессии, которая нравится ребенку; познакомить детей с различными профессиями. Повторить правила поведения в общественных местах.	1.«Назови профессию и запомни её»; 2.«Кто что делает?»; 3.«Кому что нужно для работы»; 4.«Нелепицы»; 5.«Четвертый лишний»	
	2	12.02. – 16.02.	<b>«Инструменты. Орудия труда»</b> Формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Рассматривание иллюстраций посвященных военной тематике.	1.Запомни и повтори инструменты»; 2.«Кому что нужно для работы»; 3.«Зашумленные предметы инструментов»; 4.«Нелепицы»; 5.«Четвертый лишний»	
	3	19.02. – 22.02	<b>«Защитники Отечества»</b> Формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Рассматривание иллюстраций посвященных военной тематике.	1.«Назови военные профессии»; 2.«Какого военного не стало?»; 3.«Подбери военную технику для военного»; 4.«Найди одинаковые парашюты»; 5.«Четвертый лишний»	
	4	26.02. - 01.03.	<b>«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»</b> Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит	1.«Подбери картинки с весной»; 2.«Какой кар-	

			солнце, звонче поют птицы). Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Уточнить представления о празднике «8 марта». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям.	тинки не стало?»; 3.«Сложи картинку» - по теме; 4.«Нелепицы»; 5.«Букет для мамы собери»; 6.«Четвертый лишний»	
Март	1	04.03. – 07.03.	<b>«Цветы садовые и луговые»</b> Познакомить детей с первоцветами, садовыми и луговыми цветами их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.	1.«Повтори не ошибись цветы»; 2.«Угадай цветок по описанию»; 3.«Найди два одинаковых цветка»; 4.«Обведи нужным цветом и раскрась цветы»; 5.«Четвертый лишний»	<b>8 марта</b> Международный женский день
	2	11.03. – 15.03.	<b>«Перелётные птицы весной»</b> Углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Показать значение птиц в жизни людей	1.«Телефон» - повтори, не ошибись перелетных птиц; 2.«Какой перелетной птицы не стало?»; 3.«Чье гнездо?»; 4.«Зашумленные предметы перелетных птиц»; 5.«Четвертый лишний»	
	3	18.03. – 22.03.	<b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /Всемирный день воды».</b> Познакомить детей со свойствами воды, названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.	1.«Телефон» - повтори названия рыб, не ошибись; 2.«Рыбалка»; 3.«Запомни и повтори части тела рыб»; 4.«Какой рыбы не стало?»;	

				5.«Угадай рыбу по месту обитания»; 6.«Четвертый лишний»	
	4	25.03. – 29.03.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>		<b>27 марта</b> Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04.	<b>«Человек. Части тела» /Всемирный день здоровья.</b> Расширить представления о себе как о человеке, уточнить части тела и их назначение, выделение их на себе, кукле, картинке. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	1.«Найди и покажи части тела»; 2.«Сложи картинку» - человек; 3.«Назови части тела»; 4.«Передай мимикой настроение»; 5.«Какой картинки не стало?» - части тела; 6.«Четвертый лишний»	
	2	08.04. – 12.04.	<b>«Космос»</b> Уточнить представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным и первой женщиной - космонавтом В. Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,	1.«Подскажи словечко» - загадки о космосе; 2.«Найди две одинаковые ракеты»; 3.«Запомни и повтори названия планет»; 4.«Нелепицы»; 5.«Какой картинки не стало?»	<b>12 апреля</b> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	3	15.04. – 19.04.	<b>«Посуда. Материалы, из которых она сделана»</b> Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).	1.«Зашумленные предметы посуды»; 2.«Где что стоит» пространственное расположение посуды; 3.«Чего не хват	

				тает» - части посуды»; 4.«Подбери по величине»; 6.«Подбери чашку к блюду» - по цвету; 7.«Четвертый лишний»	
	4	22.04. – 27.04.	<b>«Продукты питания»</b> Уточнить и расширить представления о продуктах питания. Познакомить с понятием «завтрак», «обед», «ужин», с профессией повара.	1. «Подбери продукты питания для повара»; 2. «Подбери посуду для продуктов питания»; 3. «Какого продукта питания не стало?»; 4. «Сложи картинку» - продукты питания; 5. «Четвертый лишний»	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли
	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05.	<b>«День Победы»</b> Расширить знания о героях Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Рассказать о воинских наградах. Уважение и память к павшим воинам.	1.«Какой картинки не стало?»; 2.«Сложи картинку» - салют; 3.«Найди два одинаковых флага»; 4.«Запомни и разложи картинки, как они лежали»	<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда
Май	2	13.05. – 17.05.	<b>«Насекомые»</b> Познакомить с разнообразием насекомых, учить выделять их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие 6 ног, разделенного на три части туловища и голова) Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники).	1.«Телефон» - повтори, не ошибись насекомых»; 2.«Зашумленные предметы насекомых»; 3.«Чем отличаются картинки»; 4.«Назови части тела насекомых»; 5.«Нелепицы»; 6.«Назови	<b>9 мая</b> День Победы



				лишнее слово»	
3	20.05. – 24.05.	<b>«Лето. Признаки лета»</b> Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом. Познакомить с разнообразием рыб: речные, морские, аквариумные. Среда обитания, размножение.		1.«Телефон» - повтори, не ошибись признаки лета; 2.«Найди отличия»; 3.«Времена года назови»; 4.«Когда это бывает?»; 5.«Четвертый лишний»	<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры
4	27.05. – 31.05.	<b>Мониторинг</b> детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.			
	31.05.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.			

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч. г.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Дата	Тематика	Форма проведения	Кто проводил
Сентябрь 2023 г	Обследование.	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель – дефектолог
	Праздник «День знаний»	Досуг-развлечение	Муз.руководитель Воспитатели, Учитель – дефектолог
	Тематическая выставка «Игра в развитии ребёнка»	Наглядная информация обеспечения	Воспитатели, Учитель – дефектолог
	1. «Детский сад – второй дом. Сообщение темы годового плана на 2023-2024 учебный. «Результаты комплексного всестороннего изучения особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих-	Групповое родительское собрание	Воспитатели Учитель – дефектолог Муз.руководитель Физ.работник

	ся у детей группы»		
Октябрь	Что такое ЗПР? Игры и пособия по ЗПР	Консультации.	Учитель – дефектолог Воспитатели
	«Воспитание любви к родному городу. Понятие «город» (улицы, проспекты, новостройки, наш район) «Учим ребенка называть улицы.номер дома в котором живет».	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель – дефектолог Воспитатели
	2.«Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка		
	3. «Что нам осень принесла»	3. «Что нам осень принесла»	Учитель – дефектолог Воспитатели, родители
	4.«Здравствуй, Осень золотая!»	Организация проведения посиделки«Здравствуй, Осень золотая!»	Муз.руководитель Воспитатели, родители
Ноябрь 2023	«Развитие умения общения взрослого с детьми ЗПР»	Консультация	Учитель – дефектолог
	Выставка рисунков:«Милая, хорошая, дорогая самая!»	Творческие работы	Учитель – дефектолог Воспитатели
	Праздник «День матери»	Досуг-развлечение	Муз.руководитель Воспитатели, родители
Декабрь 2023 г.	«Организация занятий с ребёнком дома: «Развитие познавательной деятельности»».	Советы учителя-дефектолога	Учитель – дефектолог
	Выставка поделок «Новый год на порог» и «Свет Рождественской звезды»	Творческие соревнования	Учитель-дефектолог Воспитатели, родители
	«Подготовка к новому году» «Техника безопасности на празднике Ёлки»	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели Учитель-дефектолог
	Празднование Нового года.	Новогодний утренник «Новогодний карнавал»	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
Январь 2023 г.	«Режим ребенка с ЗПР. «Организация занятий с ребёнком дома «Особенности динамики развития каждого ребенка в условиях специальной группы для детей трудностями в обучении»	Групповое родительское собрание	Учитель – дефектолог Воспитатели
	Праздник «Прощание с елочкой»	Досуг-развлечение	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
	Мероприятия «Колядки»	Досуг-развлечение	Муз.руководитель Учитель – дефектолог

			Воспитатели
Февраль 2023 г.	«Развитие мышления. Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности»	Консультация	Учитель – дефектолог
	«Готовимся к школе»	Наглядная информация	Учитель – дефектолог Воспитатели
	«Роль отца в физическом воспитании и развитии ребенка с ЗПР».		Учитель – дефектолог Воспитатели
	«День защитника Отечества» «Праздник мужественности и отваги»	Спортивный досуг «Самый сильный»	ИФК Учитель – дефектолог Воспитатели
Март 2023 г.	«Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Консультация	Учитель – дефектолог
	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	Творческие соревнования	Учитель-дефектолог Воспитатели, родители
	Праздничное представление «Мама – милая моя»	Праздник для детей и родителей	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
	Цикл познавательных мероприятий «Традиции Масленицы»	Развлечение «Масленица»	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный досуг	ИФК Учитель – дефектолог Воспитатели
Апрель 2023 г.	«Развитие наглядно-образного мышления у детей с ЗПР в дидактической игре»	Консультация	Учитель – дефектолог
	Праздничное развлечение	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	«Всемирный день здоровья»	Учитель – дефектолог Воспитатели
	«Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций»	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-дефектолог
	Выставка рисунков ко дню космонавтики.	«Таинственный космос»	Учитель – дефектолог Воспитатели

Май 2023 г.	Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы, прогнозирование дальнейшего развития детей».	Групповое родительское собрание	Учитель – дефектолог Воспитатели
	Выставка рисунков к Международному Дню семьи (15 мая)	«День семьи»	Учитель – дефектолог Воспитатели
	Праздник «Выпускной вечер»	Досуг – развлечение «До свидания детский сад»	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
Июнь	«Чем заниматься с ребенком летом?»	Рекомендации	Учитель – дефектолог

#### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч. г.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Дата	Тематика	Форма проведения	Кто проводил
Сентябрь 2023 г	Обследование.	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель – дефектолог
	Праздник «День знаний»	Досуг-развлечение	Муз.руководитель Воспитатели, Учитель – дефектолог

	Тематическая выставка «Игра в развитии ребёнка»	Наглядная информация обеспечения	Воспитатели, Учитель – дефектолог
	1. «Детский сад – второй дом. Сообщение темы годового плана на 2023-2024 учебный. «Результаты комплексного всестороннего изучения особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у детей группы»	Групповое родительское собрание	Воспитатели Учитель – дефектолог Муз.руководитель Физ.работник
Октябрь 2023г.	Что такое ЗПР? Игры и пособия по ЗПР	Консультации.	Учитель – дефектолог Воспитатели
	«Воспитание любви к родному городу. Понятие «город» (улицы, проспекты, новостройки, наш район) «Учим ребенка называть улицу.номер дома в котором живет».	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель – дефектолог Воспитатели
	2.«Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка		
	3. «Что нам осень принесла»	3. «Что нам осень принесла»	Учитель – дефектолог Воспитатели, родители
	4.«Здравствуй, Осень золотая!»	Организация проведения посиделки«Здравствуй, Осень золотая!»	Муз.руководитель Воспитатели, родители
Ноябрь 2023	«Развитие умения общения взрослого с детьми ЗПР»	Консультация	Учитель – дефектолог
	Выставка рисунков:«Милая, хорошая, дорогая самая!»	Творческие работы	Учитель – дефектолог Воспитатели
	Праздник «День матери»	Досуг-развлечение	Муз.руководитель Воспитатели, родители
Декабрь2023 г.	«Организация занятий с ребёнком дома: «Развитие познавательной деятельности»».	Советы учителя-дефектолога	Учитель – дефектолог
	Выставка поделок «Новый год на порог» и «Свет Рождественской звезды»	Творческие соревнования	Учитель-дефектолог Воспитатели, родители
	«Подготовка к новому году» «Техника безопасности на празднике Ёлки»	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели Учитель-дефектолог

	Празднование Нового года.	Новогодний утренник «Новогодний карнавал»	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
Январь 2023 г.	«Режим ребенка с ЗПР. «Организация занятий с ребёнком дома «Особенности динамики развития каждого ребенка в условиях специальной группы для детей трудностями в обучении»	Групповое родительское собрание	Учитель – дефектолог Воспитатели
	Праздник «Прощание с елочкой»	Досуг-развлечение	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
	Мероприятия «Колядки»	Досуг-развлечение	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
Февраль 2023 г.	«Развитие мышления. Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности»	Консультация	Учитель – дефектолог
	«Готовимся к школе»	Наглядная информация	Учитель – дефектолог Воспитатели
	«Роль отца в физическом воспитании и развитии ребенка с ЗПР».		Учитель – дефектолог Воспитатели
	«День защитника Отечества» «Праздник мужественности и отваги»	Спортивный досуг «Самый сильный»	ИФК Учитель – дефектолог Воспитатели
Март 2023 г.	«Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Консультация	Учитель – дефектолог
	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	Творческие соревнования	Учитель-дефектолог Воспитатели, родители
	Праздничное представление «Мама – милая моя»	Праздник для детей и родителей	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
	Цикл познавательных мероприятий «Традиции Масленицы»	Развлечение «Масленица»	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный досуг	ИФК Учитель – дефектолог Воспитатели
Апрель 2023 г.	«Развитие наглядно-образного мышления у детей с ЗПР в дидактической игре»	Консультация	Учитель – дефектолог
	Праздничное развлечение	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели

	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	«Всемирный день здоровья»	Учитель – дефектолог Воспитатели
	«Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций»	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-дефектолог
	Выставка рисунков ко дню космонавтики.	«Таинственный космос»	Учитель – дефектолог Воспитатели
Май 2023 г.	Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы, прогнозирование дальнейшего развития детей».	Групповое родительское собрание	Учитель – дефектолог Воспитатели
	Выставка рисунков к Международному Дню семьи (15 мая)	«День семьи»	Учитель – дефектолог Воспитатели
	Праздник «Выпускной вечер»	Досуг – развлечение «До свидания детский сад»	Муз.руководитель Учитель – дефектолог Воспитатели
Июнь	«Чем заниматься с ребенком летом?»	Рекомендации	Учитель – дефектолог

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

<b>Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	<p>Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.</p> <p>Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:</p> <p>Программа построена на основе главных методических <b>принципов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт возрастных особенностей детей;</li> <li>• доступность материала;</li> <li>• постепенность его усвоения.</li> </ul> <p>Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p>В основу программы положены следующие принципы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;</li> <li>- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,</li> <li>- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.</li> </ul>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<p>Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;</p> <p>Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.</p> <p>Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</p> <p>Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.</p> <p>Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.</p> <p>Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p> <p>Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;</li> <li>- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);</li> <li>- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);</li> <li>- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);</li> <li>- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;</li> <li>- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;</li> </ul>



	-участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
<b>Средний возраст</b>	<p>Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.</p> <p><b>Основные цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)</li> <li>2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт- Петербургу, восхищение им.</li> <li>3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.</li> </ol> <p>Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе и прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.</p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b> Дети 4-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с мимическим выражением чувств.</li> <li>✓ Знакомство с чертами характера.</li> <li>✓ Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.</li> <li>✓ Воспитание культуры общения.</li> <li>✓ Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).</li> <li>✓ Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).</li> <li>✓ Значение разных профессий и профессий родителей.</li> <li>✓ 8. Проявление заботы к жителям и к городу.</li> </ul>

#### Содержание программы средний дошкольный возраст

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац.рег. компонент	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь</b>	1	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Экскурсия в прачечную»	Понятие «город». Рассказ работника прачечной о своей работе.			Экскурсия*
	3	«Город в котором я живу»	Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)			Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми
<b>Октябрь</b>	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой			Экскурсия

	3	«Невский проспект»	продавцов. Продолжить знакомство с главной улицей города			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Ноябрь</b>	1	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д..			Целевая прогулка
	3	«По Неве»	Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Декабрь</b>	1	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка по Участку детского сада: поможем птицам зимовать.	Объяснить значение Невы для города.			Целевая прогулка
	3	«Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Январь</b>	1	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.				Целевая прогулка
	3	«Блокадный город»	Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

<b>Февраль</b>	1	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в музыкальный зал «Дворцовая площадь»	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.			Экскурсия
	3		Продолжать знакомить с главной площадью.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Март</b>	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, её достопримечательностями. Знакомство с работой заведующего детского сада.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в кабинет заведующей	Продолжать знакомить с архитектурном ансамблем.			Экскурсия
	3.	«Петропавловская крепость»				Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Апрель</b>	1	«Наш район»	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи.			Целевая прогулка
	3		Продолжать знакомить с достопримечательностями города.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Май</b>	1	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры «Праздник города»	Знакомство с работой врача, медсестры. Показать, как украшен город, какие люди живут Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.			Экскурсия
	3					Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

## Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ
<b>Знать</b>	-Россия многонациональная страна - Москва главный город России; - Символы России (герб, флаг, гимн); - Президента России;	- Название города, района, улицы, дома, где они живут; -Свое имя, фамилию, возраст своей адрес; -Назначение домов; -Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки;-Символы Санкт-Петербурга;	-Домашний адрес; -Знать и называть своих родственников; -Название группы; -Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст.воспитателя, мед.сестры, и т.д.
<b>Иметь представление</b>	-О достопримечательностях родного города; -О структуре городского пространства; -О государственных праздниках; -О Российской армии, о разных военных профессиях; -О защитниках нашей страны в годы войны;	- Об истории создания нашего города; - О многообразии культуры Санкт -Петербурга; - О людях прославивших свой город; - О защитниках нашего города в военные и блокадные годы;	- О замечательных людях нашего детского сада; - О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада;
<b>Уметь</b>	- На карте показать Россию, отдельные города; -Создавать постройки; - Составить рассказ;	- Ориентироваться в городе; - Определять на схемах месторасположения памятников города; - Создавать постройки; - Составить рассказ;	- Ориентироваться в своём районе; - Составлять схему пути следования домой;

### Перечень основных средств обучения

- ❖ Беседы
- ❖ Целевые прогулки
- ❖ Экскурсии
- ❖ Тематические занятия
- ❖ Встречи со знаменитыми людьми
- ❖ Чтение
- ❖ Изобразительная деятельность
- ❖ Игры
- ❖ Телевизионные фильмы
- ❖ Слайды, диафильмы
- ❖ ЭОР

### Список литературы

- ❖ 1. Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»

- ❖ 2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
- ❖ 3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
- ❖ 4. Майя Борисова. У красавицы Невы»
- ❖ 5. Н. А. Яковлева «Наш город Санкт – Петербург»
- ❖ 6. Ю. Каштанов Эпоха Петра»
- ❖ 7. Е.К.Ривина «Герб и Флаг России»
- ❖ 8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
- ❖ 9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и  
○ Ленинградская область»
- ❖ 10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
- ❖ 11. В.Фролов, О. Яковлев «Как родился Петербург»
- ❖ 12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
- ❖ 13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- ❖ 14.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
- ❖ 15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
- ❖ 16.Р/н сказка «Теремок»

### III Организационный раздел

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Перечень оборудования, средств в группе для детей с ОВЗ (ЗПР) от 4 до 5 лет

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

#### 3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование кабинета учителя-дефектолога	Технические средства обучения	Специальное оборудование
Шкафы для пособий –2. Столы –4. Стол для индивидуальных занятий –1 Учительский стол –1. Стулья –9. Навесные полки –7. Магнитная доска –1. Настенная доска – 1.	Персональный компьютер. Принтер	Индивидуальные зеркала –8 Шпатели. Ватные диски. Ватные палочки. Спирт. Вата, бинт. Зеркало настенное. Перчатки. Салфетки

**3.2. Учебный план образовательной деятельности в группе детей компенсирующей направленности с ОВ (ЗПР) от 4 до 5 лет на 2023-2024 учебный год**

№	Средняя группа (4-5 лет)			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
<b>Воспитатели</b>				
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
1.1	Ознакомление с предметным окружением	1	4	36
1.2	Ознакомление с миром природы	1	4	36
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>			
2.1	Приобщение к художественной литературе*	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>3.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие **</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4.1	Рисование	1	4	36
4.2	Лепка	0,5	2	18
4.3	Аппликация	0,5	2	18
4.4	<b>Конструктивно-модельная деятельность***</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Музыкальный руководитель</b>				
4.5	Музыка	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>Инструктор по ФК</b>				
5.1	Физическая культура в помещении	1	4	36
5.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36
<b>Инструктор по плаванию</b>				
5.3	Бассейн	1	4	36
<b>6.</b>	<b>Коррекционные занятия</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>Учитель-дефектолог</b>				
6.1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
6.2	Связная речь	0,5	2	18

6.3	Основа грамотности	0,5	2	18
<b>Педагог-психолог</b>				
6.4	Личностное развитие ребенка, сформированность когнитивного компонента деятельности	1	4	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
<b>7.</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
7.1	Индивидуальная работа с учителем – логопедом	2	8	72
7.2.	Индивидуальная работа с учителем – дефектологом	3	12	108
7.3	Индивидуальная работа с педагогом психологом	1	4	36

#### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	«День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДОУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024 - 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы от 4 до 5 лет на занятиях (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 мин	Не более 20 минут	2	11	Не менее 10 минут

**Примечание.** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

### 3.3.Расписание образовательной деятельности в группе детей ОВЗ (ЗПР) от 4 до 5 лет на 2023-2024 уч. год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика 08.00-08.10				
1)Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением (воспитатель) 09.00 – 09.20(1) 10.15 – 10.40(2) 2)Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 09.40 – 10.05 (группа) Индивидуальная работа с психологом 08.30 – 13.00 Индивидуальная работа с дефектологом 09.00 – 12.50	1)Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте /развитие речи (дефектолог) 08.50 – 09.10(1) 09.55 – 10.20(2) 2) Физическое развитие Физическая культура (группа) 09.20 – 09.45  Индивидуальная работа с дефектологом 10.20 – 12.50	1)Познавательное развитие ФЭМП (дефектолог) 09.00-09.20(1) 09.30-09.55(2) 2 Бассейн 10.10 – 11.10(1) 11.15 – 11.40(2)  Индивидуальная работа с психологом 08.30 – 13.00  Индивидуальная работа с дефектологом 09.55 – 12.50	1)Речевое развитие Связная речь (дефектолог) 08.45 – 09.10(2)  2)Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 09.20-09.45 (группа)  Индивидуальная работа с дефектологом 09.45 – 12.50	1)Познавательное развитие Ознакомление с миром природы (воспитатель) 09.00-09.20(1) 09.30-09.55(2) 2) Физическое развитие Физическая культура на улице (группа) 11.45 – 12.10 Психолог 10.05 – 10.25(2) 10.40 – 11.05(1)  Индивидуальная работа с дефектологом 09.00-12.50
Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00 3)Художественное творчество Лепка/ Аппликация (воспитатель) 16.00 – 16.20(1) 16.30 – 16.55(2)	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00 3)Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество. Рисование (воспитатель) 16.00 – 16.20(1) 16.30 – 16.55(2)	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях . соответствующих требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 №16 врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16должны максимально проводится на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

- Утренняя гимнастика ежедневно
- Комплексы закаливающих процедур ежедневно
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно
- Чтение художественной литературы ежедневно
- Дежурства, прогулки ежедневно



- Социально-коммуникативное развитие ежедневно
- Планирование самостоятельной деятельности на 2023-2024 учебный год**
- Игра ежедневно
- Самостоятельная деятельность детей в центрах развития ежедневно

**3.4. Режим дня и распорядок в группе детей с ОВЗ (ЗПР)  
от 4 до 5 лет на 2023-2024 учебный год**

Содержание	4 - 5 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	18.30 - 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы от 4 до 5 лет на занятиях (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)**

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Оснащение развивающим материалом</b>
--------------------------------	---

<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий Картотека дидактических игр и упражнений по развитию элементарных математических представлений. восприятия, внимания, памяти и мышления. Развитию речи. Ознакомлению сокружающим.</li> <li>2. Магнитная доска для демонстрационного материала</li> <li>3. Ковролинограф</li> <li>4. Наборы для ковролинографа</li> <li>5. Набор муляжей фруктов и овощей.</li> <li>6. Набор муляжей игрушек (домашние животные, диких животных, животные жарких стран, рыбы)</li> <li>7. Наборы сыпучих материалов.</li> <li>8. Трафареты, шаблоны</li> <li>9. Дорисуй картинку</li> <li>10. Веселые клеточки</li> <li>11. Счетные палочки</li> <li>12. Материалы М. Монтессори.</li> <li>13. Настольный конструктор</li> <li>14. Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.</li> <li>15. Разрезные и парные картинки.</li> <li>16. Кубики по сказкам, с изображением предметных картинок, геометрических фигур.</li> <li>17. Логические блоки Дьенеша.</li> <li>18. Цветные счётные палочки Кюизенера.</li> <li>19. Шумовые коробочки.</li> <li>20. Объёмные формы;</li> <li>21. Плоскостные фигуры;</li> <li>22. Дидактическая игра «Волшебный паровозик»</li> <li>23. Дидактическая игра «Все о времени»</li> <li>24. Дидактическая игра «Детям о времени</li> <li>25. Дидактическая игра «Распорядок дня»</li> <li>26. Дидактическая игра «Деньки-недельки»</li> <li>27. Дидактическая игра «Транспорт»</li> <li>28. Дидактическая игра «Времена года»</li> <li>29. Дидактическая игра «Чей малыш?»</li> <li>30. Дидактическая игра «Кто где живет?»</li> <li>31. Дидактическая игра «Кто как устроен?»</li> <li>32. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</li> <li>33. Дидактическая игра «Мой первый рассказ»</li> <li>34. Дидактическая игра «Кто что делает?»</li> <li>35. Дидактическая игра «Забавные истории»</li> <li>36. Дидактическая игра «Один-много»</li> <li>37. Дидактическая игра «Большие и маленькие»</li> <li>38. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький»</li> <li>39. Дидактическая игра «Подбери цвета»»</li> <li>40. Дидактическая игра «Подбери по цвету и форме»</li> <li>41. Дидактическая игра «Геометрические формы»</li> <li>42. Дидактическая игра «Цвет и форма»;</li> <li>43. Дидактическая игра «Лото в картинках» (Цвет)</li> <li>44. Дидактическая игра «Обучающиепазлы» (Цвет, форма, объем)</li> </ol>
--	---

45. Дидактическая игра «Обучающие пазлы» (Узнай по контуру)
46. Дидактическая игра «Геометрическое лото»
47. Дидактическая игра «Найди похожую фигуру»
48. Дидактическая игра «Подбери узоры»
49. Дидактическая игра «Разноцветные Гномы»
50. Дидактическая игра «Разноцветные предметы»
51. Дидактическая игра «Цвета»
52. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
53. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (1 – 2 часть)
54. Дидактическая игра «Развиваем внимание»
55. Дидактическая игра «Что перепутал художник»
56. Дидактическая игра «Найди различие»
57. Дидактическая игра «Собираем, различаем»
58. Дидактическая игра «Логика»
59. Дидактическая игра «Веселая логика»
60. Дидактическая игра «Направо-налево»
61. Дидактическая игра «Конфетки и монетки»
62. Дидактическая игра «Числовые домики»
63. Дидактическая игра «Предметы и контуры»
64. Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
65. Дидактическая игра «Математика» (3-6 лет)
66. Дидактическая игра «Цифры»
67. Дидактическая игра «Мои первые цифры»
68. Дидактическая игра «Легкий счет»
69. Дидактическая игра «Цветная математика»
70. Дидактическая игра «Математические весы»
71. Дидактическая игра «Поиграем, посчитаем»
72. Дидактическая игра «Числовые цепочки»
73. Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
74. Дидактическая игра «Развиваем память»
75. Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
76. Дидактическая игра «Логические цепочки»
77. Дидактическая игра «Логические таблицы»
78. Дидактическая игра «Парные коврики»
79. Наборы из геометрических фигур;
80. Дидактическая игра «Зайчата в лесу»
81. Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора»
82. Дидактическая игра «Каким бывает день?»
83. Дидактическая игра «Животные и птицы»
84. Дидактическая игра «Подбери по смыслу»
85. Дидактическая игра «Овощное лото»
86. Дидактическая игра «Назови одним словом»
87. Дидактическая игра «Одинаковое-разное»
88. Дидактическая игра «Автобус для зверят»
89. Дидактическая игра «Зверята»
90. Дидактическая игра «Домашние животные»
91. Дидактическая игра «Природные и погодные явления»
92. Дидактическая игра «Кто и что»
93. Дидактическая игра «Знаю все профессии»
94. Дидактическая игра «Где я это видел»
95. Дидактическая игра «Предметы из сюжетов»
96. Дидактическая игра «Времена года»

	<p>97. Дидактическая игра «Где живет вода»</p> <p>98. Дидактическая игра «Загадочные животные»</p> <p>99. Дидактическая игра «В саду, на поле, в огороде»</p> <p>100. Дидактическая игра «Садовод»</p> <p>101. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»</p> <p>102. Дидактическая игра «Четыре времени года»</p> <p>103. Дидактическая игра «Времена года» ассоциации</p> <p>104. Дидактическая игра «Расскажи про свой город»</p> <p>105. Дидактическая игра «Прогулки по городу»</p> <p>106. Дидактическая игра «Большие и маленькие» (3 части)</p> <p>107. Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>108. Наборы предметных картинок по лексическим темам</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Различные виды театров</p> <p>3. Сюжетные игрушки.</p>
Физическое развитие	<p>1. Разноцветные кубики, кирпичики, мячи;</p> <p>2. Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие);</p> <p>3. Мячи (пластмассовые, резиновые мячи с шипами);</p>
Диагностика	<p>1. Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка.</p> <p>2. Пирамидка.</p> <p>3. Почтовый ящик.</p> <p>4. Матрешка.</p> <p>5. Кубики.</p> <p>6. Счетные палочки.</p> <p>7. Цветные карандаши (фломастеры).</p> <p>8. Бумага, карандаш.</p> <p>9. Разрезная картинка (2, 3, 4, 6 частей)</p> <p>10. Игрушки.</p> <p>11. Игры для соотнесения по цвету и форме.</p> <p>12. Предметные картинки</p> <p>13. Разрезные картинки (2-6 частей).</p> <p>14. Сюжетные картинки (простой сюжет).</p> <p>15. Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).</p> <p>16. Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).</p> <p>17. Игра «Времена года», «Части суток»</p> <p>18. Конструктор.</p> <p>19. Предметные картинки.</p>

<b>Направления развития</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. 1.Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе Детство-Пресс, 2001;</p> <p>2. Баряев А.А., Вечканова И.Г. Игры-занятия – СПб, 2007</p> <p>3. Баряева Л.Б., Вечканова И Театрализованные игры СПб 2007</p> <p>4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - СПб., 2001;</p> <p>5. Белоусова Л.Е. Сборник игр и упражнений для дошкольников СПб 2004</p>

	<p>6. Большева Т.В. Учимся по сказке СПб «Детство-Пресс» 2001</p> <p>7. Вечканова И.Г. Театрализованные игры с интеллектуальной недостаточностью СПб 2006</p> <p>8. Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб, РГПУ им. Герцена, 2011;</p> <p>9. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. - Новосибирск, 2008;</p> <p>10. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр Москва 2004;</p> <p>11. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий Москва 2004</p> <p>12. Шорохова О.А. Играем в сказку Москва 2006;</p> <p>13.Г.Т. Алифанова «Петербург ведение для малышей от 3-7 лет» СПб «Паритет» 2008г.Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Гомзяк О.С. Говорим правильно (Связная речь) Москва 2009</p> <p>Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда СПб 2009</p> <p>2. Османова Г.А. Логопед – родителям СПб 2009</p> <p>3. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР Минск 1989</p> <p>4. Сычева Г.Е. Формирование элементарных представлений у дошкольников Москва 2012</p> <p>5. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М.,Айрис-Пресс, 2011;</p> <p>6. Крупенчук О.И., тренируем пальчики – развиваем речь. СПб., 2011;</p> <p>7. Моисеева М.Ф., Федорова А.И. Конспекты занятий по математикес использованием сказочных сюжетов СПб 1998</p> <p>8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи 2006</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Морозова И.А., Пушкарева Ознакомление с окружающим Москва 2011</p> <p>2.Морозова И.А., Пушкарева Развитие элементарных математических представлений Москва 2009</p> <p>3.Методическое наследие Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью Москва 2007</p> <p>4.Методическое наследие. Системные нарушения речи. Алалия Москва 2007</p> <p>5.Петухова С.А. Задания и упражнения для иразвития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет СПб 2009</p> <p>6.Пожиленко Е.А. «Энциклопедия развития ребенка» СПб 2006</p> <p>7.Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости СПб 2011</p> <p>8.Скорлупова О.А. Ознакомление с окружающим миром Москва 2007;</p> <p>9.Колесникова Е.В. Математика для детей. Москва, Творческий центр, 2011;</p> <p>10.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Москва 2014</p> <p>11.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>12.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p>

	Старшая группа (5-6 лет).
--	---------------------------