

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023 года

Рабочая программа

на 2023-2024 учебный год

группа № 8«Радуга»

(старшая группа компенсирующей направленности

для детей с ОВЗ (ТНР)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Учитель-логопед: Проникова Елена Владимировна

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР.	14
2.3.	Календарно - тематическое планирование.	16
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
2.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	21
2.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	29
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список методической литературы, ЭОР и др.).	31
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	34
3.4.	Расписание образовательной деятельности	34
3.5.	Режим дня и распорядок	35

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего возраста (5-6 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обуча-</p>

	<p>ющихся с ТНР;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. <p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его инте-

	<p>рессы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР</p>	<p>В группе 19 человек. С заключением: тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).</p> <p>Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи третий уровень речевого развития (по Левиной)¹.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики</p>

¹ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии — М., Просвещение 1968. — С.

	возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.
Целевые ориентиры реализации Рабочей программы	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий,

наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет,

	<p>игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, январь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса по: (старшая, подготовительная группа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО (Автор: О.И. Крупенчук) - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей» (Авторы: А.М.Быховская, Н.А. Казова) <p><i>Комплексное всестороннее обследование детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сферы ребенка), - изучение уровня физического развития, -изучение особенностей и уровня психического развития и обучаемости ребенка, -изучение эмоционально-волевой сферы ребенка, -изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной, -изучение речи и коммуникативной деятельности ребенка, -анализ знаний, умений и навыков и соотнесение его с возрастом ребенка.
Основания разработки рабочей программы	<p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г.Регистрационный N 72149</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»</p>

	в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - Май 2024 года)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

1. Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника

«Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 уч.г.

Образовательная область	Задачи и содержание работы с детьми
Речевое развитие	<p>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">овладения речью как средством общения и культуры;обогащения активного словаря;развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;развития речевого творчества;развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;знакомства с книжной культурой, детской литературой;развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;профилактики речевых нарушений и их системных последствий. <p><u>Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:</u></p> <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах дея-</p>

тельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пас-

сивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи

относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия,

навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

	<p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
--	---

2. 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и

речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занима-

ются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.3 Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Недели	Дни	Лексическая тема	Обучение грамоте	Праздники
Сентябрь	1	01.09. – 08.09.	Мониторинг		1 сентября - День знаний
	2	11.09. – 15.09.	Мониторинг		
	3	18.09. – 22.09.	«Осень. Признаки осени. Деревья»./ Мониторинг	Развитие слухового восприятия на нерече- вых и речевых и зву- ках.	
	4	25.09. - 29.09.	«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса	Звук [У]. Буква У.	27 сентября День работника дошкольного об- разования
Октябрь	1	02.10. – 06.10.	«Неделя безопасности. Всемирный день автомо- биля (Транспорт)»	Звук [А]. Буква А.	5 октября День учителя
	2	09.10. – 13.10.	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Звуки [У], [А].	
	3	16.10. – 20.10.	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»	Звук [П]. Буква П.	16 октября День отца в Рос- сии
	4	23.10. – 27.10.	«Мой город. Природа родного края. Достопри- мечательности С-Пб»	Звук [О]. Буква О.	
	5	30.10.– 03.11.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной раз- грузки		4 ноября День народного единства
Ноябрь	1	06.11 – 10.11.	«Одежда. Материалы, из которых она изготовле- на»	Звук [И]. Буква И.	
	2	13.11. – 17.11.	«Головные уборы. Мате- риалы, из которых они изготовлены»	Звук [М]. Буква М.	
	3	20.11. – 24.11.	«Обувь. Материалы, из которых она изготовле- на»	Звук [Н]. Буква Н.	
	4	27.11 – 01.12.	«Семья. День матери»	Звук [Т]. Буква Т.	27 ноября День матери в

					России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»	Звук [Т']. Буква Т	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	2	11.12. – 15.12.	«Бытовые приборы. Техника безопасности»	Звук [К]. Буква К	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации
	3	18.12. – 22.12.	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»	Звук [К']. Буква К.	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»	Дифференциация [К] - [К']	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь	1	01.01 - 08.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)		
	2	09.01. – 12.01.	«Зимующие птицы»	Звук [Б]. Буква Б.	
	3	15.01. – 19.01.	«Дикие животные и их детеныши»	Звук [Б']. Буква Б.	21 февраля Международный день родного языка
	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»	Звук [Э]. Буква Э.	23 февраля День защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02.	«Домашние птицы»	Звук [Г], Г' Буква Г.	
Февраль	1	05.02. – 09.02.	«Профессии»	Звук [Л']. Буква Л.	
	2	12.02. –	«Инструменты. Орудия	Звук [Ы]. Буква Ы.	

		16.02.	труда»		
	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»	Звук [С]. Буква С.	
	4	26.02. - 01.03.	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»	Звук [С']. Буква С	
Март	1	04.03. – 07.03.	«Цветы садовые и луго- вые»	Звук [Ш]. Буква Ш.	8 марта Международный женский день
	2	11.03. – 15.03.	«Перелётные птицы вес- ной»	Дифференциация [Ш] - [С]. Буквы Ш, С.	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /Всемирный день воды.	Звуки [Х], [Х']. Буква Х.	
	4	25.03. – 29.03.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной раз- грузки		27 марта Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04.	«Человек. Части тела» /Всемирный день здоро- вья.	Звук [В], [В']. Буква В.	
	2	08.04. – 12.04.	«Космос»	Звук [З]. Буква З	12 апреля День космонав- тики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	3	15.04. – 19.04.	«Посуда. Материалы, из которых она сделана»	Звук [З']. Буква З.	
	4	22.04. – 27.04.	«Продукты питания»	Звук [Ж]. Буква Ж.	22 апреля Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05.	«День Победы»	Дифференциация [Ж] - [З]. Буквы Ж, З.	1 мая Праздник Весны и Труда
	2	13.05. – 17.05.	«Насекомые»	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	9 мая День Победы
	3	20.05. – 24.05.	«Лето. Признаки лета»/ Мониторинг	Звук [Ф], [Ф']. Буква Ф.	24 мая День славянской письменности и культуры
	4	27.05. –	Мониторинг		

		31.05.			
		31.05.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.		

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 учебный год

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Месяц	Тематика	Форма проведения	Кто проводил
Сентябрь	«Основные направления работы на учебный год»	Родительское собрание (Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год)	Воспитатели Учитель-логопед
	«Результаты диагностики»	Индивидуальные беседы с родителями (Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы)	Учитель – логопед
	«Учитель-логопед советует»	Оформление информационного стенда.	Учитель – логопед
Октябрь	«Как правильно выполнять домашнее задание»	Консультация (Проинформировать родителей о том, как правильно организовать работу с ребенком дома, правила выполнения артикуляционной гимнастики)	Учитель – логопед
	«Учимся говорить правильно»	Открытые индивидуальные занятия (Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков)	Учитель-логопед
Ноябрь	«Как наши пальцы помогают нам говорить»	Семинар – практикум с участием детей (Познакомить родителей с видами, способами разви-	Учитель – логопед Воспитатели Родители

		тия мелкой моторики)	
Декабрь	Празднование Нового года.	Новогодний утренник (Привлечь родителей к совместной досуговой деятельности, приобщить детей к различным видам искусства)	Воспитатели Учитель-логопед Муз. руководитель
Январь	«Итоги работы за I полугодие»	Родительское собрание (Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы)	Учитель-логопед Воспитатели
	«Игры, развивающие фонематический анализ»	Консультация-всеобуч (Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического анализа)	Учитель – логопед Воспитатели
	«Работа над слоговой структурой»	Открытые индивидуальные занятия (Познакомить родителей с практическими приемами работы над слоговой структурой слова)	Учитель-логопед
Февраль	«Учитель-логопед советует»	Оформление стенда «Учитель-логопед советует».	Учитель-логопед
	Речевые игры, развивающие лексико-грамматический строй речи»	Мастер-класс (Познакомить родителей с играми, которые в интересной форме пополнят лексический запас, улучшат грамматические процессы)	Учитель-логопед
Март	«Расширяем словарный запас ребенка»	Индивидуальные беседы (Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря)	Учитель-логопед
	«Праздник МАМЫ»	Праздничное мероприятие к Международному женскому Дню (Привлечь родителей к совместной досуговой деятельности, приобщить детей к различным видам искусства)	Муз. руководитель Учитель – логопед Воспитатели
Апрель	«Готов ли ребенок к школе»	Оформление стенда «Учитель-логопед советует» (Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей)	Учитель – логопед
Май	«Вместе весело играть!»	Мероприятие с родителями (Показать родителям результаты коррекционной работы.	Учитель-логопед Воспитатели Родители

«Как и чем заниматься летом	Родительское собрание (Результаты диагностики на конец учебного года. Рекомендации по речевому развитию детей во время летних каникул)	Учитель – логопед Воспитатели
По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Старший дошкольный возраст

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
 - беседы
 - выставки

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия*
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			
	4	<i>Праздник (досуг).</i> «День рождения нашего города»				
Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт - Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			
	3	<i>Экскурсия.</i> «Музей хлеба».				

	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1	«900 дней (имя твоё бессмертно...»)	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	Город зимой	Целевая прогулка			
	3	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			
	4	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			
	3	<i>Музыкально-литературная композиция «Очей очарование»</i> памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
	4	<i>Экскурсия в «Музей воды».</i>	Воспитывать бережное отношение к воде.			
Март	1	<i>Праздник 8 Марта</i>	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая про-
	2	«Самый большой	Познакомить детей с			

		собор – Исаакиевский».	историей собора.			гулка
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомиться с историей острова			экскурсия
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.			
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			
	4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу			

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг,	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым;	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некото-

	<p>герб, мелодия гимна;</p> <p>- Государственные и народные праздники;</p> <p>- Народные традиции и обычаи;</p>	<p>- Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;</p> <p>- Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)</p> <p>- что такое улица, площадь, бульвар;</p> <p>- Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p>	<p>рых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.</p>
Иметь представления	<p>- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края;</p> <p>- О структуре городского пространства;</p> <p>- О Российской армии, о разных военных профессиях;</p> <p>О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>- О истории своего района;</p> <p>- О глобусе, карте;</p> <p>- О других городах России;</p> <p>- О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;</p> <p>- О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле;</p> <p>- О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых</p>	<p>- О замечательных людях нашего детского сада;</p> <p>- О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>
Уметь	<p>- На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;</p> <p>- Составлять схемы»</p> <p>- Создавать постройки;</p> <p>- Составить рассказ;</p> <p>- Провести элементарную экскурсию</p>	<p>- Ориентироваться в городе;</p> <p>- Определять на схемах месторасположения памятников города;</p> <p>- Создавать постройки памятников зодчества;</p> <p>- Составлять рассказ о достопримечательностях.</p>	<p>- Ориентироваться в своем районе;</p> <p>- Составлять схему пути следования домой;</p> <p>- Провести для малышей экскурсию по детскому саду.</p>

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии

4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
14. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
16. Р/н сказка «Теремок»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.1. Кабинет учителя-логопеда			
	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	
2.	Интерактивная панель	шт.	1
3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
5.	Кресло педагога	шт.	1
6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
7.	Полотенце	шт.	1
8.	Раковина	шт.	1
9.	Стол педагога	шт.	1
10.	Стул взрослый	шт.	2
11.	Шкаф для одежды	шт.	1
12.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
13.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
14.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1
15.	Система хранения расходного материала	шт.	1
16.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
17.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4
18.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8
19.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
20.	Азбука в картинках	шт.	1
21.	Бактерицидный облучатель	шт.	1
22.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8
23.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3
24.	Игрушка-вкладыш	шт.	3
25.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2
26.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
27.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1
28.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1

29.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	
30.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1
31.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1
32.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1
33.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1
34.	Комплект мелких игрушек	шт.	1
35.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1
36.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
37.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
38.	Набор кубиков	шт.	2
39.	Набор логопедических зондов	шт.	1
40.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1
41.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
42.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
43.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
44.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
45.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
46.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
47.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
48.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
49.	Настольные игры – комплект	шт.	1
50.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
51.	Песочные часы	шт.	2
52.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
53.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
54.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями ком-	шт.	2

	плект		
55.	Секундомер	шт.	1
56.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
57.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1
58.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
59.	Счетный материал, набор	шт.	4
60.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1
61.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1
62.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1
63.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<p>Развитие лексико – грамматических категорий</p>	<p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010г.</p> <p>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.:»Скрипторий», 2013г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая. Фронтальные логопедических занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб .: 2012</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М.: ГНОМ и Д. 2014г.</p> <p>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.</p> <p>Османова Г.А. Логопед-родителям.- СПб.: КАРО, 2009г.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В, Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.</p> <p>Поваляева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г</p> <p>Резниченко Т. Говорим правильно. М., 2003г.</p> <p>Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</p>	<p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г</p> <p>Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.</p> <p>Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.-М.: Эксмо, 2008.</p> <p>Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.</p> <p>Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.</p> <p>Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.</p> <p>Лаптева Е.В. 1000русских скороговорок для развития речи. Учебное пособие- М.:АСТ, 2014г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков С, З, Ц.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для</p>

	<p>автоматизации звуков Ш, Ж.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Ч, Щ.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Л,Ль.-СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Р, Рь.- СПб.: КАРО. 2006г.</p> <p>Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.</p> <p>Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.</p> <p>Зуева Л. Занимательные упражнения по развитию речи. М., 2000г.</p> <p>Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005; др. пособия автора.</p> <p>Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999 г.</p> <p>Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.</p> <p>Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.</p> <p>Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.</p> <p>Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.</p>
Развитие связной речи	<p>Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p>
Развитие слоговой структуры речи	<p>Большакова С.И. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М., 2007г.</p> <p>Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова.-М.: Сфера. 2007.</p>
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутки	<p>Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики,- СПб., Детство-Пресс, 2011г.</p> <p>Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и</p>

	<p>игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т. С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>Новиковская О. А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.</p> <p>Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет.-СПБ.: КАРО, 2009г.</p>
Программы	<p>Базовая программа «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под. ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – С-ПБ., 2014</p> <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, ГБДОУ д/с № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, 22.06.2014г.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</p> <p>Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.</p> <p>Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013</p> <p>Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p>
Диагностика	<p>Малярчук А.Я. Обследование речи детей.-</p> <p>Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.. ДРОФА, 2009.</p>

Использование в образовательном процессе современные образовательные технологии, цифровых ресурсов и дистанционных технологии для обучения и воспитания детей, взаимодействия с родителями.

Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru	Нормативно-правовые документы
---------------------------------------	---	-------------------------------

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Нормативно-правовые документы
Сайт Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	http://www.spbappo.ru/	Нормативные и правовые документы, документы к аттестации педагогических работников.
Портал системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга	http://sisobraz.shko.la/	Конкурсы и проекты.
ГБДОУ д/с №7 Выборгского района Санкт-Петербурга	http://www.gbdou7.spb.ru/	Портфолио, методические рекомендации.
ГБДОУ детский сад №7, Осиновая роща	http://vk.com/club66435964	Страничка для родителей
Сотрудники ГБДОУ №7	http://vk.com/club59514280	Страничка сотрудников
Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге	http://www.spbdeti.org/	Нормативно-правовые документы, различная информация.
Сайт работников народного образования	http://nsportal.ru/starikova-svetlana-vyacheslavovna	Персональный сайт, публикации методических разработок
Сайт МААМ.RU	http://www.maam.ru/users/sveltlanastar	Создание портфолио, публикации методических разработок
Группа №8 «Радуга»	https://vk.com/club207155871	
Логопедический сайт «Логопедия для всех»	http://www.logolife.ru	Дидактический материал, методические разработки, конспекты занятий.
Электронный портал ЛОГОПЕД.RU	http://www.logoped.ru/	Всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых
Дошкольник. Логопед. Педагог.	https://vk.com/doshkolnikru	Методические разработки, литература, картинки, аудио, видеотека.
Сайт для детей и взрослых «ДЕТ-сад.ру»	http://detsad-kitty.ru/	Методические разработки, литература, картинки
Логопедия для всех	https://vk.com/logolife	Дидактический материал, методические разработки, конспекты занятий
Всероссийский электронный журнал ПЕДАГОГ ДОУ	https://www.pdou.ru/	Размещение публикаций, участие в конкурсах.

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна;	25 минут	не более 3	13	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА 8.10-8.20				
<p><u>1) Познавательное развитие</u> (ознакомление с предметным и социальным миром) (воспитатель) 9.00 - 9.25 (группа)</p> <p><u>2) Коррекционно-образовательная деятельность</u> (психолог) 09.35 – 10.00</p> <p><u>3) Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыкальная деятельность) 10.15 -10.40 (группа)</p>	<p><u>1) Речевое развитие</u> (подготовка к обучению грамоте) (логопед) 9.00 - 9.25 (1) 9.35 -10.00 (2)</p> <p><u>2) Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (воспитатель) 9.00 - 9.25 (2) 9.35 -10.00 (1)</p> <p><u>3) Физическое развитие</u> БАС-СЕЙН 10.30 - 10.55 (1) 11.05 - 11.30 (2)</p>	<p><u>1) Речевое развитие</u> (связная речь) (логопед) 9.00 - 9.25 (1) 9.35 -10.00 (2)</p> <p><u>2) Познавательное развитие</u> (ФЭМП) (воспитатель) 9.00 - 9.25 (2) 9.35 - 10.00 (1)</p> <p><u>3) Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыкальная деятельность) 10.15 – 10.40 (группа)</p>	<p><u>1) Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) (воспитатель) 9.00 - 9.25 (группа)</p> <p><u>2.) Физическое развитие</u> Физическая культура 11.35– 12.00 (группа) (на улице)</p>	<p><u>1) Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка/аппликация) (воспитатель) 09.00 – 09.25 (группа)</p> <p><u>2) Физическое развитие</u> Физическая культура 09.35 – 10.00 (группа)</p>
			Индивидуальная работа с логопедом 15.30 – 18.00	

3.5. Режим дня

Холодный период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	7.00 - 8.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00