

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с №7

\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

**группа № 9 «Солнышко»**

**Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности  
(2-3 года)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктор по ФК: Комлева К.А.

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	6
2.2.	Календарный план воспитательной работы	9
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	14
2.4.	Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	15
2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.6	Интеграция с другими образовательными областями	18
РАЗДЕЛ III. Организационный раздел		
3.1	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	19
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литератур, ЭОР, др.)	22
3.3.	Учебный план	22
3.4.	Расписание образовательной деятельности	23
3.5	Двигательный режим	23
3.6.	Режим дня	24

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Цель	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ol>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li></ol>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);</li> <li>4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6. сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (ранний возраст (от 2 до 3 лет))</p>	<p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<p>Планируемые результаты ре-</p>	<p>- формирование умения выполнять ОВД, ОРУ, музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности;</p>

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

ализации Рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение выполнять движения, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, равновесие;</li> <li>- формирование умения ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом;</li> <li>- побуждение детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры;</li> <li>- оптимизация двигательной деятельности, осуществлении помощи и страховки, поощрению стремления ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.</li> </ul>
Целевые ориентиры	<p>у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели</p>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса <b>по методике Верещагиной Н.В.</b> (ранний дошкольный возраст)</p>
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</li> </ul>
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года)

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*

### **Пояснительная записка.**

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

### **Формы подведения итоговых мероприятий:**

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

### **Формы проведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (Физическое развитие)**

Рабочая программа направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;

- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирова-

### РАННИЙ ВОЗРАСТ ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

<p>Основные задачи</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
<p>Направления</p>	<p>Содержание образовательной деятельности.</p> <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение</p>
	<p>слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>
<p>1) Основная гимнастика</p>	<p>Основная гимнастика</p> <p>1.1.Бросание, катание, ловля: мяч, наклонная доска, дуга, воротца, предметы для метания, сетка волейбольная - скатывания мяча по наклонной доске, прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см) под дугу, в воротца; - остановка катящегося мяча; - передача мяча друг другу стоя; - бросание мяча о груди двумя руками, снизу, из-за головы; - бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; - перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; - ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 1 м.</p> <p>1.2. Ползание, лазание: погремушка, флажок, доска, наклонная доска, гимнастическая скамейка, дуга, лесенка-стремянка - ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу,</p>



по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20- 30 см; - по гимнастической скамейке; - проползание под дугой (30-40 см); - влезание на лесенку-стремянку и спуск с неё произвольным способом.

1.3. Ходьба: гимнастическая палка, кубы, флажок, платочек, ленточка, кегли, конусы - ходьба стайкой за педагогом, с перешагиванием через линии, палки, кубы; - на носках; - с переходом на бег; - на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; - с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); - в рассыпную, в заданном направлении; - между предметами; - по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

1.4. Бег: мяч

- бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; - между линиями (расстояние между линиями 40-30 см);

- за катящимся мячом;

- с переходом на ходьбу и обратно;

- непрерывный бег в течение 20-30-40 секунд;

-медленный бег на расстояние 40-80 м.

1.5. Прыжки: резинка, предметы

- прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз);

- с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); - в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (расстояние 20-30 см); - вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка 10-15 см.

1.6. Упражнения в равновесии: наклонная доска, гимнастическая скамейка, предметы - ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); - по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; - по гимнастической скамейке; - перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); - ходьба по извилистой дорожке (2-3 см), между линиями; - подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; - кружение на месте, 1.7.

Ритмическая гимнастика: (музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии), погремушки, платочки, малый обруч, кубик, флажки и другое, стул гимнастическая скамейка. - хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

2. Общеразвивающие упражнения:

2.1. Упражнение для кистей рук, развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса: - поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; - махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника - повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; - одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лёжа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лёжа на спине.

2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:



	- сгибание и разгибание ног, держась за опору; - приседание; - потягивание с поднятием на носки другое.
2. Подвижные игры	- развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений; - создание условий для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх. Самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, помахать крылышками как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
3. Формирование основ здорового образа жизни:	формирование у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); - поощрять умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; - формирование положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

## 2.2. Календарный план воспитательной работы

### Задачи воспитания на занятиях по физической культуре

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» и включает в себя:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры\содержание воспитательной работы
29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.		

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценности жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия		Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения

### Календарный план воспитательной работы

Месяц\Неделя	Дни	Лексическая тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников	
Сентябрь	1	01.09. – 08.09	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	1 сентября - День знаний	
	2	11.09. – 15.09		Родительское собрание		
	3	18.09. – 22.09		«Осень. Признаки осени. Деревья»./ Мониторинг (коррекция)	Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	
	4	25.09. - 29.09		«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса	физкультурный досуг, развлечение	27 сентября День работника дошкольного образования 27 сентября - Всемирный день туризма

Октябрь	1	02.10. – 06.10	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность	День здоровья	1 октября - Всемирный день ходьбы 5 октября День учителя
	2	09.10. – 13.10	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях»		Продуктивная деятельность	
	3	16.10. – 20.10	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых»		спортивное мероприятие	16 октября День отца в России
	4	23.10. – 27.10	«Мой город. Достопримечательности С-Пб»		Продуктивная деятельность	
	5	30.10.– 03.11	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			4 ноября День народного единства
Ноябрь	1	06.11 – 10.11	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Развитие потребности детей в движении, развитие положительных эмоций, активности.	Продуктивная деятельность	
	2	13.11. – 17.11	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»		Продуктивная деятельность	
	3	20.11. – 24.11	«Обувь. Материалы, из которых изготовлена»		Продуктивная деятельность	
	4	27.11 – 01.12	«Семья. День матери»		спортивное мероприятие	27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба РФ
Декабрь	1	04.12. – 08.12	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	спортивное мероприятие	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	2	11.12. – 15.12	«Бытовые приборы. Техника безопасности»		физкультурный досуг, развлечения	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ
	3	18.12. – 22.12	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»		Продуктивная деятельность	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»		Продуктивная деятельность	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Январь	1	01.01 - 08.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)			
	2	09.01. – 12.01	«Зимующие птицы»	формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Продуктивная деятельность	
	3	15.01. – 19.01	«Дикие животные и их детеныши»		Продуктивная деятельность	21 февраля Международный день родного языка
	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»		физкультурный досуг, развлечения	23 февраля День защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02	«Домашние птицы»		соревнования по лыжным гонкам	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	1	05.02. – 09.02	«Профессии»		воспитание бережного отношения к своему здоровью	День здоровья
	2	12.02. – 16.02	«Инструменты. Орудия труда»	Продуктивная деятельность		
	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»	физкультурный досуг, развлечения		День снеговика
	4	26.02. - 01.03	«Весна. Признаки весны»	Продуктивная деятельность		
Март	1	04.03. – 07.03	«Цветы садовые и луговые. Мамин праздник»	развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения	физкультурный досуг, развлечения	8 марта Международный женский день
	2	11.03. – 15.03	«Перелётные птицы весной»		Продуктивная деятельность	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные».		Продуктивная деятельность	22 марта -Всемирный день воды
	4	25.03. – 29.03	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			27 марта Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04	«Человек. Части тела» .	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	День здоровья	Всемирный день здоровья
	2	08.04. – 12.04	«Космос»		физкультурный досуг,	12 апреля День космонавтики
	3	15.04. – 19.04	«Посуда. Материалы, из которых она сделана»		Продуктивная деятельность	
	4	22.04. – 27.04	«Продукты питания»		Продуктивная деятельность	22 апреля Всемирный день Земли

Май	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05	«День Победы»	формирование интереса к изу- чению себя, сво- их физических возможностей, развития интере- са к правилам здоровьесбере- гающего пове- дения	физкультурный досуг, развле- чение	1 мая Праздник Весны и Тру- да	
	2	13.05. – 17.05	«Насекомые»			Продуктивная деятельность	9 мая День Победы
	3	20.05. – 24.05	«Лето. Признаки лета»/ монито- ринг (коррекция)			Продуктивная деятельность	24 мая День славянской пись- менности и культуры
	4	27.05. – 31.05 . .	Мониторинг. Повторение пройденного ма- териала. Подве- дение итогов учебного года.			Наблюдение, анализ продук- ции детской деятельности	
июнь	1	03.06- 07.06	«Счастливое детство мое»	Создать радост- ное настроение	Развлечение для детей	<b>1 июня</b> День защиты детей <b>6 июня</b> День русского языка	
	2	10.06- 14.06	«Россия – родина моя!»	Знакомить детей с символами государства	Праздник «День России»	<b>12 июня</b> День России	
	3	17.06.- 21.06	«Здоровье и спорт»	Знакомить детей с играми наро- дов России.	Спортивные игры и эстафе- ты.		
	4	24.06- 28.06	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отра- жать в рисунке свои впечатле- ния	Продуктивная деятельность		
июль	1	01.07- 05.07	«Неделя экспе- риментов»	Развивать инте- рес к экспере- ментированию	Игры с водой и песком		
	2	08.07- 12.07	«Неделя семьи, любви и верно- сти »	Формировать у ребенка отноше- ние к самому себе и семье.	Хороводные игры, рисова- ние	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	
	3	15.07- 19.07	«Наедине с природой»	Развивать у де- тей желание бе- речь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария		
	4	22.07- 26.07	«В гостях у сказки»	Развивать инте- рес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализа- ция		
	5	29.07- 02.08	«Неделя творче- ства»	Развивать твор- чество и вооб- ражение.	Кукольный те- атр, чтение сказок.	<b>30 июля</b> День Военно-морского флота	

1	05.08-09.08	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	
2	12.08-16.08	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	<b>12 августа</b> День физкультурника
3	19.08-23.08	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации
4	26.08-30.08	«Прощание с летом»	Подвести итоги лета и настроиться на замечательную пору осени.	Развлечение для детей	<b>27 августа</b> День российского кино

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

#### Содержание работы с семьей по направлению «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

Месяц	тема	форма работы
Сентябрь	Организационные вопросы	Посещение родительских собраний
Октябрь	«Особенности и развития движений у детей от 2 до 3 лет жизни»	Папка-передвижка
Ноябрь	«Физкультура вместе с мамой и папой»	Консультация. Спортивные картинки.
Декабрь	«Идеи игр на свежем воздухе»	Рекомендация на информационном стенде
Январь	«Игры зимой»	Интернет - консультация
Февраль	«Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»	Анкетирование на тему
Март	«Мяч – полезная игрушка. Возможность развивать ребёнка в играх с мячом»	Консультация. Привлечение родителей к участию во внутрисадовых мероприятиях
Апрель	«Вместе с мамой, вместе с па-	Наглядный материал

	пой». Игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей	
Май	«Вот какие мы сейчас, посмотрите вы на нас!»	«Родительская почта» - оформление фото-выставки
Июнь	«Чем занять ребёнка летом»	Папка - передвижка
июль	оформление видео-отчета «Летние игры и развлечения с родителями»	«Родительская почта»
август	«Безопасность в летний период»	Стендовая информация

#### **Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):**

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

#### **2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

##### **Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой**

##### **Пояснительная записка**

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;</li> <li>Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны..</li> <li>• Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми</li> </ul>
принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами</li> <li>• Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</li> <li>• Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;</li> </ul>



	<p>- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;</p> <p>- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,</p> <p>- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.</p>
содержательная основа	Представления о Санкт-Петербурге для осуществления разнообразной детской деятельности.
содержание программы	<p>- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;</p> <p>- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);</p> <p>- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);</p> <p>- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;</p> <p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам, украшение города к праздникам и пр.);</p>
	<p>- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;</p> <p>- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;</p> <p>- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>

### Ранний возраст

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 9 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 2-3 лет:

- знать имена близких людей;
- умение ориентироваться (в группе, на площадке)
- иметь представление о разных видах домов и транспорте
- иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике)

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия, беседы, продукты деятельности

### Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь</b>	1	«Мы пришли в детский сад -детский сад ребятам рад»	знакомство с воспитателями, специалистами группой, детьми; -адаптация	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Мультфильм «Крошка Енот»	Совместная деятельность в группе
<b>Октябрь</b>	1	«Кто в домике живет?»	понятие дом, домик, теремок	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность, развлечение
<b>Ноябрь</b>	1	День матери «Самая любимая мамочка моя»	закрепление знания своего имени, имен членов семьи;	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
<b>Декабрь</b>	1	Строим дом	понятие дом, жилье	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность
<b>Январь</b>	1	«В гостях у Снежной Королевы»	формирование понятий дом,	ООП ДО	«Снежная королева»	Тематическое мероприятие
<b>Февраль</b>	1	Птицам холодно зимой	кормушка-домик для птиц	ООП ДО	Г.Т.Алифанова	Совместная деятельность
<b>Март</b>	1	«Все работы хороши»	вызвать интерес к труду близких взрослых		Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе
<b>Апрель</b>	1	Чистый город	воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории	ООП ДО	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	экскурсия*
<b>Май</b>	1	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	- формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка по территории

#### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Некоторые трудовые действия	Трудовые действия работников детского сада	Имена мамы, папы, бабушки, дедушки

Иметь представления	О видах транспорта Понятия дом, жилье	Дом, в котором я живу	О работниках нашего детского сада Дома большие и маленькие
Уметь	Создавать постройки	Названия города, района, где они живут.	Провести малышам экскурсию по ДОУ

### Перечень основных средств обучения

- Целевые прогулки
- Тематические занятия
- Игры

### Список литературы

1. Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
2. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
3. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
4. Р/н сказка «Теремок»

### 2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Физическое развитие»	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

### 2.6. Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

	Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  
 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Средства для реализации Федеральной программы в области физическое развитие:

- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятия мячом и другое.
- физкультурное оборудование и инвентарь
- информационные средства
- технические средства: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные – картотек подвижных игр, считалок, стихов и другое

<b>Универсальный спортивный зал</b>		
Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	10
Гимнастическая палка пластмассовая	По кол-ву детей в группе	
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	2
Доска наклонная	шт.	2
Доска с ребристой поверхностью	шт.	2
Дуга большая	шт.	2
Дуга малая	шт.	2
Дуги для подлезания	шт.	2
Защитная сетка на окна	По кол-ву окон	
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	
Канат для перетягивания	шт.	1
Канат подвесной для лазания	шт.	1
Клюшки	шт.	10
Кольца гимнастические	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
Комплект гантелей	шт.	10
Комплект детских тренажеров	шт.	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	4
Лента гимнастическая	По кол-ву детей в группе	
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	По кол-ву детей в группе	
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мат с разметками	шт.	4
Мяч баскетбольный	шт.	10

Мяч для метания	шт.	20
Мяч для мини-баскетбола	шт.	10
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4
Мяч набивной (медбол)	шт.	4
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4
Обруч (малого диаметра)	шт.	20
Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
Палка гимнастическая деревянная	По кол-ву детей в группе	
Палочка эстафетная	шт.	4
Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	2
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	10
Свисток	шт.	1
Секундомер (электронный)	шт.	1
Скакалка (взрослая)	шт.	2
Скакалка детская	По кол-ву детей в группе	
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Степ платформа	шт.	15
Стойка для гимнастических палок	шт.	1
Султанчики для упражнений	шт.	50
Фишки конусы	шт.	10
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50
Шайбы	шт.	10
Щит для метания в цель навесной	шт.	2
Эспандеры кистевые (детские)	По кол-ву детей в группе	
<b>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</b>		
Музыкальный центр	шт.	1
<b>Снарядная</b>		
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1
Рулетка	шт.	2
Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	по кол-ву приборов и окон	
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
<b>Зона с оборудованием для подвижных игр</b>		
Ворота для футбола/хоккея	шт.	1
Стойки волейбольные	шт.	2
Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2
<b>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</b>		
Бревно горизонтальное	шт.	3
Мишень для бросания/метания	шт.	4

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др) по образовательной области «Физическое развитие»

Учебно-методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014.</li> <li>➤ Консультативный материал для родителей;</li> <li>➤ Консультативный материал для воспитателей;</li> <li>➤ Материалы из опыта работы</li> <li>➤ Картотека: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений.</li> </ul>															
Учебно-наглядные пособия	<p>фотоматериалы таблицы иллюстрации сюжетные картинки методические пособия материалы для стендов плакаты</p>															
ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ <a href="http://petersburgedu.ru">petersburgedu.ru</a> - Портал "Петербургское образование"</li> <li>↗ <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> - Министерство Образования и Науки РФ</li> <li>↗ <a href="http://MAAM.RU">MAAM.RU</a> – международный образовательный портал</li> <li>↗ <a href="http://NS.Portal">NS.Portal</a> – всероссийский портал для работников образования</li> <li>↗ <a href="https://fizinstruktor.ru/">https://fizinstruktor.ru/</a></li> <li>↗ <a href="http://cfksz-vyborgskiy.ru">cfksz-vyborgskiy.ru</a> Центр спорта Выборгского района</li> <li>↗ <a href="http://www.olympic.ru">www.olympic.ru</a> Олимпийский комитет России</li> <li>↗ Вк «Дошкольник: играем, развиваемся, растём»</li> <li>↗ <a href="https://pedsov.ru/">https://pedsov.ru/</a>Всероссийский портал "Педсовет"</li> <li>↗ Вк "Солнечный свет"   Педагогический портал</li> <li>↗ <a href="https://vk.com/club75023500">https://vk.com/club75023500</a> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРЕМОК</li> </ul>															
ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ <a href="#">Детский портал Солнышко</a>-Сайт для детей, родителей, педагогов.</li> <li>↗ <a href="#">РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ! ✓ Наши дети</a></li> <li>↗ <a href="http://www.herzen.spb.ru">www.herzen.spb.ru</a> Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена — официальный сайт</li> <li>↗ <a href="http://www.spbdeti.org">www.spbdeti.org</a> Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка</li> </ul>															
Перечень музыкальных произведений	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="588 1498 995 1536">«Марш и бег»</td> <td data-bbox="1000 1498 1369 1536">А. Александрова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="588 1543 995 1581">«Скачут лошадки»</td> <td data-bbox="1000 1543 1369 1581">муз. Т. Попатенко</td> </tr> <tr> <td data-bbox="588 1588 995 1648">«Шагаем как физкультурники»</td> <td data-bbox="1000 1588 1369 1648">муз. Т. Ломовой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="588 1655 995 1693">«Топотушки»</td> <td data-bbox="1000 1655 1369 1693">муз. М. Раухвергера</td> </tr> <tr> <td data-bbox="588 1700 995 1738">«Птички летают»</td> <td data-bbox="1000 1700 1369 1738">муз. Л. Банниковой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="588 1744 995 1783">«Вальс-шутка»</td> <td data-bbox="1000 1744 1369 1783">Д. Шостакович</td> </tr> <tr> <td data-bbox="588 1789 995 1796">игра в жмурки</td> <td data-bbox="1000 1789 1369 1796">Р. Шуман</td> </tr> </table>	«Марш и бег»	А. Александрова	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович	игра в жмурки	Р. Шуман
«Марш и бег»	А. Александрова															
«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко															
«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой															
«Топотушки»	муз. М. Раухвергера															
«Птички летают»	муз. Л. Банниковой															
«Вальс-шутка»	Д. Шостакович															
игра в жмурки	Р. Шуман															

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности



### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДОУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.** (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Перерывы между занятиями
10 мин	2 / в помещении	8	72	не менее 10 минут

#### 3.4. Расписание образовательной деятельности

##### Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9 группа 9.00- 9.10 /помещение			9 группа 9.00- 9.10 /помещение

#### 3.5 Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно – оздоровительная работа	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
1.2	Динамические переменки и физкультурные паузы между занятиями	
1.3	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.	Ежедневно 5 мин.
2	Занятия по расписанию	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин.
3	Физкультурно – массовая работа	

3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1-2 раза в мес. 20-25 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность (группа и прогулка)	Ежедневно
3.6	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 25 мин

### 3.6. Режим дня

Режим дня во Второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40
	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10
	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.30
Уход детей домой	до 19.00

#### Теплый период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
	9.40 - 9.50
	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры,	18.00 - 18.30
Уход детей домой	До 19.00

Аннотация к рабочей программе  
инструктора по физической культуре Комлевой К.А  
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности №9 (2-3 года)

Рабочая программа инструктора по физической культуре Комлевой К.А разработана на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08.2024) для детей 2-3 лет на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждена Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Ведущей **целью** создания программы является – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоци-

- онального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Настоящая Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников. Особое внимание в данной Программе уделяется формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.