

**Согласовано**  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 01 от 31.08.2023

**Утверждаю**  
Заведующий ГБДОУ д/с №7  
\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ № 145 – од от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

**группа № 8 «Радуга»**

**(Старшая группа 5-6 лет компенсирующей направленности -ТНР)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктора по ФК  
Родионова Ольга Алексеевна

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |                                                                                                          |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.     | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                           | 3  |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                                                                    | 3  |
| 1.1.2. | Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования     | 4  |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                      | 4  |
| 1.1.4. | Характеристика особенностей развития детей дошкольного 5-6 лет                                           | 6  |
| 1.1.5. | Планируемые результаты реализации рабочей программы                                                      | 8  |
| 1.1.6. | Целевые ориентиры физического развития детей                                                             | 8  |
| 1.1.7. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                            | 9  |
| 1.1.8. | Основания разработки рабочей программы                                                                   | 9  |
| 1.1.9. | Срок реализации рабочей программы                                                                        | 10 |
| 1.2.   | Часть формируемая участниками образовательных отношений                                                  | 11 |
| II.    | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                    | 14 |
| 2.1.   | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» | 14 |
| 2.2.   | Календарный план воспитательной работы                                                                   | 22 |
| 2.3.   | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.               | 34 |
| 2.4.   | Часть формируемая участниками образовательных отношений                                                  | 36 |
| 2.5.   | Педагогическая диагностика планируемых результатов                                                       | 52 |
| III.   | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                   | 52 |
| 3.1.   | Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.                                          | 52 |
| 3.2.   | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)                      | 54 |
| 3.3.   | Учебный план образовательной деятельности                                                                | 56 |
| 3.4.   | Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)                         | 57 |
| 3.5.   | Режим дня                                                                                                | 57 |
| 3.6.   | Календарный учебный график                                                                               | 58 |

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1.2.Цель</b> | <p><i>Целью</i> программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> |
| <b>Задачи</b>     | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Реализация содержания АОП ДО;</li><li>2.Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li><li>3.Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>4.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР, в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>5.Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником,</li></ol>                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>6.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>7.Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР и , развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>8.Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР и ;</p> <p>9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР ;</p> <p>10.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p> |
| <p><b>1.1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p> |
| <p><b>1.1.4.Характеристика особенностей развития детей дошкольного 5-6 лет</b></p> | <p>Группу посещают дети шестого года жизни (старшая группа).<br/>Списочный состав группы <b>19 человек</b>.<br/><b>Из них: 18 человек – ОНР</b></p> <p>На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, ха-характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже —

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p> |
| <p><b>1.1.5. Планируемые результаты</b></p> | <p>В соответствии со <b>Стандартом</b> специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерные требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложенных возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>1.1.6.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b><br/><i>Физическое и оздоровление</i></p> | <p><b>К концу данного возрастного этапа ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ul> <p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> |
| <p><b>1.1.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</b></p>                                                  | <p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень оценочных материалов.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.1.8.Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</li> </ul> |
| <b>1.1.9.Срок реализации рабочей программы</b>                                                      | 2023-2024 учебный год<br>(сентябрь 2023 – май 2024 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника

«Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

#### Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

**Цель программы** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

## **Основные задачи реализации программы**

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

### **Предполагаемые результаты:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

### **Формы подведения итоговых мероприятий:**

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

### **Формы проведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

## **Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 3–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей (для детей с фонетико-фонематическим и ОНР), в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости,
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития
- в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;

— принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

### **Планируемые результаты:**

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья;
- сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.
- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.
- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области –физическая культура/плавание**

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие



процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать

информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

#### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом,

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м); пролезанию в обруч,

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах

боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

#### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед

грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

### **Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: водное поло (элементы)

### **Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры в воде.

**обучение плаванию**, оказывает стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

## **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

## 2.2. Календарный план воспитательной работы

### СЕНТЯБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                  |                                                                                 |                                                                                                              |                                               | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы/<br>Этапы<br>занятия                                                                                                                                                                                                          | 01.09-<br>08.09.23<br>Мониторинг                                                        | 11.09-<br>15.09.23<br>Мониторинг | 19.09.23<br>«Осень.Признаки<br>осени.Деревья/Мониторинг(коррекция)              | 26.09.23<br>Грибы и лесные<br>ягоды)/День<br>работников леса                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна. |                                                                                         |                                  |                                                                                 |                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                      | Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая) |                                  | Построение в колонну по одному                                                  | Построение в колонну по одному                                                                               |                                               | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ.<br><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности<br><b>Физическое развитие:</b> проводить комплекс закаливающих процедур |
| ОРУ на суше                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                  | Без предмета                                                                    | Без предмета                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основная часть                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                  | 1.Ходьба в полуприседе<br>2.Погружения в воду<br>3.Погружения в воду с дыханием | 1.Проплыть сквозь обруч<br>2.Достать игрушки, лежащие на дне.<br>3. «Стрелочка»<br>4. Дыхательная гимнастика |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                  | «За малиной» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками               | «Водолазы», «Торпеды», «Колеса» (Картотека)                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Календарь праздников</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                  |                                                                                 |                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1 сентября</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>День Знаний</b>                                                                      |                                  |                                                                                 | <b>27 сентября</b>                                                                                           | <b>День работника дошкольного образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3 сентября</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>День окончания Второй мировой войны</b>                                              |                                  |                                                                                 |                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>                                         |                                  |                                                                                 |                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>7 сентября</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>210 лет со дня Бородинского сражения</b>                                             |                                  |                                                                                 |                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>8 сентября</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Международный день распространения грамотности</b>                                   |                                  |                                                                                 |                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ОКТАБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                  | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы/<br>Этапы<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>03.10.23</b><br><b>«Неделя безопасности.Всемирный день автомобиля»(Транспорт)</b>                                                  | <b>10.10.23</b><br><b>Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</b>                                           | <b>17.10.23</b><br><b>Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах.</b>                                                                       | <b>24.10.23</b><br><b>Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</b> | <b>31.10.23</b><br><b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки.</b>                                                      | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики<br><br><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности<br><br><b>Физическое развитие:</b> проводить комплекс закаливающих процедур |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания». |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                                | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                               | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                                                                | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                             | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОРУ на суше                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Без предмета                                                                                                                          | С мячом (Картотека)                                                                                                                  | Без предмета                                                                                                                                                          | С мячом (Картотека)                                                                                | С мячом (Картотека)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.«Стрелочка»<br>2. «Морская звездочка»<br>3. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди»<br>4.Упражнения на расслабление | 1.Скольжение на груди<br>2.Скольжение на спине с помощью преподавателя<br>3. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» | 1. Работа ног способом «кроль» у бортика (на груди и на спине)<br>2.Скольжение на груди<br>3. Скольжение на спине с помощью преподавателя<br>4.Достать игрушку со дна | 1.Достать игрушку со дна<br>2.Проплыть сквозь обруч<br>3. Дыхательная гимнастика                   | 1.Скольжение на груди<br>2.Скольжение на спине<br>3.Работа рук при способе плавания «кроль на груди»<br>4.Дыхательная гимнастика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                         |                                                                     |                                         |                                            |                                      |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Подвижные игры              | «Переправа»,<br>«Водолазы» (Картотека)                  | «Урожай» (Картотека),<br>самостоятельные игры<br>в воде с игрушками | «Кто дальше»,<br>«Водолазы» (Картотека) | Самостоятельные игры в<br>воде с игрушками | «Винт»,<br>«Водолазы»<br>(Картотека) |  |
| <b>Календарь праздников</b> |                                                         |                                                                     |                                         |                                            |                                      |  |
| <b>5 октября</b>            | <b>День учителя</b>                                     |                                                                     |                                         |                                            |                                      |  |
| <b>16 октября</b>           | <b>День отца в России<br/>Международный день музыки</b> |                                                                     |                                         |                                            |                                      |  |
| <b>25 октября</b>           | <b>Международный день школьных библиотек</b>            |                                                                     |                                         |                                            |                                      |  |

## НОЯБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                  |  | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы/<br>Этапы<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 07.11.23<br>Одежда                                                                                                                                               | 14.11.23<br>Головные уборы                                                                                  | 21.11.23<br>Обувь                                                           | 28.11.23<br>Семья. День матери.                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                  |  | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики<br><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности<br><b>Физическое развитие:</b> проводить комплекс закаливающих процедур |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                                                           | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                      | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне      | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОРУ на суше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Без предмета                                                                                                                                                     | В парах (Картотека)                                                                                         | Без предмета                                                                | С мячом (Картотека)                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Плавание с доской, работа ног способом «крюль на груди»<br>2.Скольжение на груди<br>3. Скольжение на спине с помощью преподавателя<br>4.Достать игрушку со дна | 1.Скольжение на груди<br>2.Скольжение на спине с помощью преподавателя<br>3.Старт от дна и бортика бассейна | 1.Скольжение на груди<br>2. Скольжение на спине<br>3.Достать игрушку со дна | 1.Скольжение на груди<br>2.Скольжение на спине<br>3.Старт от дна и бортика бассейна<br>4. Достать игрушку со дна |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                             |                                                                                                             |                                                                         |                                              |                                                                |                                                                   |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| Подвижные игры              | «Достань предмет», (Картотека)                                                                              | «Переверни шляпку» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками | «Винт», «Кто быстрее», «Валенки» (Картотека) | «Бабушка» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками | «Наша лавка» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками |  |
| <b>Календарь праздников</b> |                                                                                                             |                                                                         |                                              |                                                                |                                                                   |  |
| <b>4 ноября</b>             | <b>День народного единства</b>                                                                              |                                                                         |                                              |                                                                |                                                                   |  |
| <b>8 ноября</b>             | <b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b> |                                                                         |                                              |                                                                |                                                                   |  |
| <b>27 ноября</b>            | <b>День матери в России</b>                                                                                 |                                                                         |                                              |                                                                |                                                                   |  |
| <b>30 ноября</b>            | <b>День Государственного герба Российской Федерации</b>                                                     |                                                                         |                                              |                                                                |                                                                   |  |

## ДЕКАБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы/<br>Этапы<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>05.12.23</b><br><b>Мебель. Виды мебели.</b>                         | <b>12.12.23</b><br><b>Бытовые приборы. Техника безопасности.</b>       | <b>19.12.23</b><br><b>Зима. Зимние забавы.</b>                         | <b>26.12.23</b><br><b>Новый год. Игрушки</b>                           | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики<br><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОРУ на суше                 | Без предмета                                                                                                                       | Без предмета                                                                                                                              | В парах (Картотека)                                                                                              | С мячом (Картотека)                                                                                                              | процессе двигательной активности<br><b>Физическое развитие:</b><br>проводить комплекс закаливающих процедур |
| Основная часть              | 1.Скольжение на груди<br>2. Скольжение на спине<br>3.Работа рук при способе плавания «кроль на груди»<br>4.Дыхательные упражнения. | 1.Скольжение на груди<br>2.Скольжение на спине<br>3.Старт от дна и бортика бассейна<br>4.Работа рук при способе плавания «кроль на груди» | 1.Скольжение на груди<br>2.Старт от дна и бортика бассейна<br>3.Работа рук при способе плавания «кроль на груди» | 1.Скольжение на груди<br>2.Скольжение на спине<br>3.Работа рук при способе плавания «кроль на груди»<br>4.Дыхательная гимнастика |                                                                                                             |
| Подвижные игры              | «Наша лавка» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками                                                                  | «Пылесос», «Водоворот», «Торпеды» (Картотека)                                                                                             | «Зима пришла» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками                                               | «Винт», «Водолазы» (Картотека)                                                                                                   |                                                                                                             |
| <b>Календарь праздников</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| <b>3 декабря</b>            | <b>День неизвестного солдата</b>                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|                             | <b>Международный день инвалидов</b>                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| <b>5 декабря</b>            | <b>День добровольца (волонтера) в России</b>                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| <b>8 декабря</b>            | <b>Международный день художника</b>                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| <b>9 декабря</b>            | <b>День Героев Отечества</b>                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| <b>12 декабря</b>           | <b>День Конституции Российской Федерации</b>                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                             |

## ЯНВАРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                        | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы/<br>Этапы<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 01.01-08.01.24<br>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки | 09.01.24<br>Зимующие птицы                                                                                                | 16.01.24<br>Дикие животные и их детеныши                                                                                              | 23.01.24<br>Домашние животные и их детеныш                                                             | 30.01.24<br>Домашние птицы                                             | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики<br><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности<br><b>Физическое развитие:</b> проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди. |                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                    | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                                | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                 | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОРУ на суше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    | С мячом (Картотека)                                                                                                       | В парах (Картотека)                                                                                                                   | Без предмета                                                                                           | Без предмета                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    | 1.Работа рук при способе плавания «кроль на груди»<br>2. Техника старта<br>3. Выдохи в воду<br>4.Выдохи в воду со звуками | 1.Работа рук при способе плавания «кроль на груди»<br>2. Техника старта<br>3. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» | 1.Работа рук при способе плавания «кроль на груди»<br>2. Техника старта<br>3. Выдохи в воду со звуками | 1.Скольжение на груди.<br>2.Скольжение на спине.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    | «Достань предмет», «Звездочка» (Картотека)                                                                                | «Джунгли», «Мишка» (картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками                                                               | «Винт», «Звездочка», «Теленок» (Картотека)                                                             | Самостоятельные игры в воде с плавающими игрушками                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Календарь праздников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 января                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | День российского студенчества                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27 января                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады          |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ФЕВРАЛЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы/<br>Этапы<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 06.02.24<br>Профессии                                                                                                                 | 13.02.24<br>Инструменты. Орудия труда                                                                                 | 20.02.24<br>Защитники Отечества                                                                                                                    | 27.02.24<br>Весна. Признаки весны.<br>Мамин праздник                           | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики<br><br><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности<br><br><b>Физическое развитие:</b> проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой. |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                                | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                                             | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОРУ в воде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Без предмета                                                                                                                          | С мячом (Картотека)                                                                                                   | В парах (Картотека)                                                                                                                                | Без предмета                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Работа рук при способе плавания «кроль на груди»<br>2. Техника старта<br>3. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» | 1.Работа рук при способе плавания «кроль на груди» с колобашкой<br>2. Дыхание в воде<br>3.Скольжение на груди и спине | 1.Работа рук при способе плавания «кроль на груди» с колобашкой<br>2. Дыхание в воде<br>3. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» | 1. Техника старта<br>2. Скольжение на груди и спине<br>3.Проплыть сквозь обруч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Торпеды», «Гонки», «Утки» (Картотека)                                                                                                | «Охотники и утки», «Снайпер», «Шофер» (Картотека)                                                                     | «Лестница», «Топор» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками                                                                           | «Винт», «Тоннель», «Моряки» (Картотека)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Календарь праздников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | День российской науки                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Международный день родного языка                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | День защитника Отечества                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## МАРТ

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                |                                                                          |                              | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы/<br>Этапы<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>05.03.24</b><br>Цветы садовые и луговые                             | <b>12.03.24</b><br>Перелетные птицы весной                             | <b>19.03.24</b><br>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Всемирный день воды.                         | <b>26.03.24</b><br>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки.     |                              | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики<br><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности<br><b>Физическое развитие:</b> проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой. |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                         | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОРУ в воде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Без предмета                                                           | С мячом (Картотека)                                                    | Без предмета                                                                                                                   | Без предмета                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Упражнения на задержку дыхания<br>2. «Звездочка»<br>3. «Стрелочка»  | 1. «Звездочка»<br>2. «Поплавок»<br>3. «Стрелочка»                      | 1. Работа рук при способе плавания «кроль на груди» с колобашкой<br>2. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» | 1. Техника старта<br>2. «Стрелочка» на груди<br>3. Проплыть сквозь обруч |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Веснянка» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками        | « На окне в горшочке», «Кто дальше», «Снайпер» (Картотека)             | «Кормушка» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками                                                                | « Речка», «Торпеды», «Тоннель» (Картотека)                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Календарь праздников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3 марта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</b>       |                                                                        |                                                                                                                                | <b>27 марта</b>                                                          | <b>Всемирный день театра</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>8 марта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Международный женский день</b>                                      |                                                                        |                                                                                                                                |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>18 марта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>День воссоединения Крыма с Россией</b>                              |                                                                        |                                                                                                                                |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## АПРЕЛЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                        | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы/<br>Этапы<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 02.04.24<br>Человек. Части тела.<br>Всемирный день<br>здоровья         | 09.04.24<br>Космос                                                                                                  | 16.04.24<br>Посуда                                                                                  | 23.04.24<br>Продукты питания                                                                                                                | 30.04.23                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.</p> |                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                              | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                              | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне                                                                      | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОРУ на суше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Без предмета                                                           | С мячом (Картотека)                                                                                                 | Без предмета                                                                                        | В парах (Картотека)                                                                                                                         | Без предмета                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.«Кроль на груди» в координации движений рук и ног<br>2. «Звездочка»  | 1.«Кроль на груди» в координации движений рук и ног<br>2. Техника старта<br>3.»Звездочка», «Поплавок» (невесомость) | 1.«Кроль на груди» в координации движений рук и ног<br>2. Техника старта<br>3.Проплыть сквозь обруч | 1.«Кроль на груди» в координации движений рук и ног<br>2. Техника старта<br>3.Проплыть сквозь обруч<br>4.Дыхательные упражнения со звуками. | 1.«Кроль на груди» в координации движений рук и ног<br>2. «Звездочка»  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ножки, ножки, где вы были?», «Мы хлопаем руками:хлоп-хлоп»            | «Найди клад», «Винт», «Космонавты-планета-ракета» (Картотека)                                                       | «Федорино горе» (Картотека), самостоятельные игры в                                                 | «Кто дальше», «Тоннель», (Картотека)                                                                                                        | «Ножки, ножки, где вы были?», «Мы хлопаем                              | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики</p> <p><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности</p> <p><b>Физическое развитие:</b> проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания, формировать умение двигаться в воде</p> |

|                             |                                                                                                               |  |                  |  |                                                                                        |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | (Картотека),<br>самостоятельные игры в<br>воде с игрушками                                                    |  | воде с игрушками |  | руками:хлоп-<br>хлоп»<br>(Картотека),<br>самостоятельные<br>игры в воде с<br>игрушками |  |
| <b>Календарь праздников</b> |                                                                                                               |  |                  |  |                                                                                        |  |
| <b>12 апреля</b>            | <b>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</b>                    |  |                  |  |                                                                                        |  |
| <b>19 апреля</b>            | <b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b> |  |                  |  |                                                                                        |  |
| <b>22 апреля</b>            | <b>Всемирный день Земли</b>                                                                                   |  |                  |  |                                                                                        |  |

## МАЙ

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                          |                                                                        |                                                                        |                                                                        | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы/<br>Этапы<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | 07.05.24<br>День Победы                                                  | 14.05.24<br>Насекомые                                                  | 21.05.24<br>Лето. Признаки лета                                        | 28.05.24<br>Мониторинг                                                 | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики<br><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности<br><b>Физическое развитие:</b> проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания, формировать умение двигаться в воде |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой. |                        |                                                                          |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне   | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне | Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОРУ в воде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | С мячом (Картотека)                                                      | В движении                                                             | В парах (Картотека)                                                    | В движении                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | 1.«Кроль на груди» в координации движений рук и ног<br>2. Техника старта | 1.«Кроль на груди» в координации движений рук и ног                    | 1. Элементы водного поло                                               | 1.«Кроль на груди» в координации движений рук и ног                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | «Пчела», самостоятельные игры в воде с игрушками                         | «Очень скоро» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками     | Самостоятельные игры в воде с игрушками                                | «Очень скоро» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Календарь праздников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                          |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1 мая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Праздник Весны и Труда |                                                                          |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 мая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | День Победы            |                                                                          |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| <b>19 мая</b> | <b>День детских общественных организаций России</b> |
| <b>24 мая</b> | <b>День славянской письменности и культуры</b>      |

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### ( Взаимодействие с родителями)



| Месяц           | Темы                                                                                           | Форма работы                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Плавание в детском саду»                                                                      | Анкета для родителей           |
|                 | «Организация занятий по плаванию в детском саду»<br>Безопасность на воде                       | Родительское собрание в группе |
|                 | «Я и моя семья на море»                                                                        | Выставка рисунков              |
| <b>Октябрь</b>  | «Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста» | Индивидуальные консультации    |
|                 | «Плавание, как средство коррекции двигательной активности детей»                               | Папка - передвижка             |
|                 | «Мой город на воде»                                                                            | Оформление фотовыставки        |
|                 | «Хорошая осанка-это красиво и полезно»                                                         | Стендовая информация           |
| <b>Ноябрь</b>   | «Учим лежать, всплывать и скользить по поверхности воды»                                       | Семинар-практикум              |
|                 | « Значение дыхания в плавании. Учим правильно дышать»                                          | Стендовая информация           |
| <b>Декабрь</b>  | Плавание – как средство воспитания дошкольников<br>Правила безопасного поведения на занятиях   | Индивидуальные консультации    |
|                 | «Новогодние приключения.»                                                                      | Спортивное развлечение         |

|                |                                                                                                      |                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Январь</b>  | Использование игр и игровых ситуаций для преодоления водобоязни<br>практические советы для родителей | Индивидуальные консультации |
| <b>Февраль</b> | «Гигиеническое воспитание в процессе занятий плаванием»                                              | Папка - передвижка          |
| <b>Март</b>    | «Морской круиз вместе с мамой!»                                                                      | Открытое мероприятие        |
|                | «Поговорим о воде» - пословицы, стихи, поговорки, песенки, потешки о воде.                           | Папка - раскладушка         |
| <b>Апрель</b>  | «День здоровья! Профилактика простудных заболеваний»                                                 | Открытое мероприятие        |
|                | «Плавание-путь к здоровью»                                                                           | Стендовая консультация      |
| <b>Май</b>     | «Вода не прощает неосторожности»                                                                     | Родительское собрание       |
|                | «Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»                                              | Выставка рисунков           |
|                | Игры и игровые ситуации для профилактики психоэмоциональных нарушений детей дошкольного возраста     | Индивидуальные консультации |

## **2.4.Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **Содержание работы по парциальной программе**

#### **«Первые шаги»**

#### **Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

**Г. Т. Алифановой**

#### **Пояснительная записка**

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

#### **Цель программы**

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

-сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,

-сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

### **Основные задачи программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **Старший дошкольный возраст**

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20- 25 минут.

#### **Основные цели:**

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт- Петербургу, восхищение им.
3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе и прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет (ТНР):

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость.

транспорт,

профессии).

6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

### **Содержание программы**

| Дата (месяц) | № | Тема      | Цель               | База вая прог рам ма | Нац.рег. компонент | Компоне нт ДОУ |
|--------------|---|-----------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------|
| Сентябрь     | 1 | «Город, в | Воспитание любви к | ОП                   | Г.Т.Алифанов       | В              |

|                |             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |          |                                              |                                                     |
|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                | 2<br>3      | котором я живу»<br>«Экскурсия в прачечную»<br>«Город в котором я живу»                               | родному городу.<br>Понятие «город».<br>Рассказ работника прачечной о своей работе.<br>Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)                                                     | ДО       | а<br>Программа «Первые шаги»                 | помещени<br>и<br>плаватель<br>ногобассе<br>йне      |
| <b>Октябрь</b> | 1<br>2<br>3 | «Невский проспект»<br><br>«Экскурсия в универмаг»<br><br>«Невский проспект»                          | Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.<br>Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.<br>Продолжить знакомство с главной улицей города                       | ОП<br>ДО | Г.Т.Алифанов<br>а<br>Программа «Первые шаги» | В<br>помещени<br>и<br>плаватель<br>ного<br>бассейна |
| <b>Ноябрь</b>  | 1<br>2<br>3 | «Дома в нашем городе»<br><br>Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов<br>«По Неве»   | Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.<br>Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д..<br><br>Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами. | ОП<br>ДО | Г.Т.Алифанов<br>а<br>Программа «Первые шаги» | В<br>помещени<br>и<br>плаватель<br>ногобассе<br>йне |
| <b>Декабрь</b> | 1<br>2<br>3 | «Нева»<br><br>Целевая прогулка по Участку детского сада: поможем птицам зимовать.<br>«Высотные дома» | Продолжить знакомство с главной рекой города.<br>Объяснить значение Невы для города.<br><br>Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома.<br>(крыша, стены, окна ...)                                    | ОП<br>ДО | Г.Т.Алифанов<br>а<br>Программа «Первые шаги» | В<br>помещени<br>и<br>плаватель<br>ногобассе<br>йне |

|                |    |                                                                    |                                                                                                            |          |                                          |                                    |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Январь</b>  | 1  | «Подвиг нашего города в дни блокады»                               | Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.           | ОП<br>ДО | Г.Т.Алифанова<br>Программа «Первые шаги» | В помещении плавательного бассейна |
|                | 2  | Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу. |                                                                                                            |          |                                          |                                    |
|                | 3  | «Блокадный город»                                                  | Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.         |          |                                          |                                    |
| <b>Февраль</b> | 1  | «Дворцовая площадь»                                                | Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. | ОП<br>ДО | Г.Т.Алифанова<br>Программа «Первые шаги» | В помещении плавательного бассейна |
|                | 2  | Экскурсия в музыкальный зал                                        | Рассказ музыкального руководителя о своей работе.                                                          |          |                                          |                                    |
|                | 3  | «Дворцовая площадь»                                                | Продолжать знакомить с главной площадью.                                                                   |          |                                          |                                    |
| <b>Март</b>    | 1  | «Петропавловская крепость»                                         | Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.                        | ОП<br>ДО | Г.Т.Алифанова<br>Программа «Первые шаги» | В помещении плавательного бассейна |
|                | 2  | Экскурсия в кабинет заведующей                                     | Знакомство с работой заведующего детского сада.                                                            |          |                                          |                                    |
|                | 3. | «Петропавловская крепость»                                         | Продолжать знакомить с архитектурном ансамблем.                                                            |          |                                          |                                    |
| <b>Апрель</b>  | 1  | «Наш район»                                                        | Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.                                                        | ОП<br>ДО | Г.Т.Алифанова<br>Программа «Первые шаги» | В помещении плавательного бассейна |
|                | 2  | Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.                          | Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение.                                                     |          |                                          |                                    |
|                | 3  | «К памятникам» (по выбору)                                         | Вестники весны- грачи. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.                              |          |                                          |                                    |
| <b>Май</b>     | 1  | «День рождения нашего города»                                      | Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведе-                                        | ОП<br>ДО | Г.Т.Алифанова<br>Программа               | В помещении                        |



|  |   |                                                |                                                                                                        |  |               |                        |
|--|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------|
|  | 2 | Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры | ния о возрасте города. Знакомство с работой врача, медсестры.                                          |  | «Первые шаги» | плаватель ногобассейне |
|  | 3 | «Праздник города»                              | Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение. |  |               |                        |

### Требования к уровню подготовки воспитанников

| Воспитанник должен         | Базовая программа                                                                                                                                                                                                     | Национально - региональный компонент                                                                                                                                                                                                                            | Компонент ДОУ                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b>               | -Россия многонациональная страна<br>- Москва главный город России;<br>- Символы России (герб, флаг, гимн);<br>- Президента России;                                                                                    | - Название города, района, улицы, дома, где они живут;<br>-Своё имя, фамилию, возраст свой адрес;<br>-Назначение домов;<br>-Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт- Петербурга, главной реки;<br>-Символы Санкт-Петербурга; | -Домашний адрес;<br>-Знать и называть своих родственников;<br>-Название группы;<br>-Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст.воспитателя, мед.сестры, и т.д. |
| <b>Иметь представление</b> | -О достопримечательностях родного города;<br>-О структуре городского пространства;<br>-О государственных праздниках;<br>-О Российской армии, о разных военных профессиях;<br>-О защитниках нашей страны в годы войны; | - Об истории создания нашего города;<br>- О многообразии культуры Санкт -Петербурга;<br>- О людях прославивших свой город;<br>- О защитниках нашего города в военные и блокадные годы;                                                                          | - О замечательных людях нашего детского сада;<br>- О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада;                                                           |
| <b>Уметь</b>               | - На карте показать Россию, отдельные                                                                                                                                                                                 | - Ориентироваться в городе;                                                                                                                                                                                                                                     | - Ориентироваться в своём районе;                                                                                                                                                                    |

|  |                                                          |                                                                                                               |                                           |
|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | города;<br>-Создавать постройку;<br>- Составить рассказ; | - Определять на схемах месторасположения памятников города;<br>- Создавать постройку;<br>- Составить рассказ; | - Составлять схему пути следования домой; |
|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

### Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

### Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
14. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
- 16.Р/н сказка «Теремок»

### Содержание работы по парциальной программе физического развития детей 3-7 лет

**Бережнова О.В., Бойко В.В.**

**«Малыши-крепьши».**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 3-7

лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей (для детей с фонетико-фонематическим и ОНР), в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ. Программа направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание Программы разработано с учетом динамики физического развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу. Содержание Программы представлено в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);

— развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;

— развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;  
— воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;  
формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Принципы и подходы**

— принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

— принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;

— принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);

— принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

— принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;

— принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;

— принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

**Содержательную основу** Программы составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка.

### **Старший дошкольный возраст (ТНР)**

Организованная деятельность по физическому развитию детей в бассейне. 1 раза в неделю с подгруппой. 25 мин

## **Задачи**

### **1. Создание условий для здоровья детей, закаливанию, повышению охраны и укрепления здоровья детей:**

- продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
- осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки;
- обеспечить рациональный режим дня, достаточное пребывание детей на воздухе;
  - организовывать и проводить с детьми различные подвижные игры;
  - ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику;
  - повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

### **2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:**

- создавать представление о ценности здоровья, формировать у детей желание вести ЗОЖ;
- продолжать формировать у детей представление о частях тела и органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья человека;
- расширять представление детей о важности в жизни человека гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

### **3. Приобщение детей к физической культуре:**

- развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и различных подвижных игр;
- развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижных игр;
- совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; побуждать детей выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);

- развивать у детей умение бегать легко и ритмично;
- продолжать формировать у детей правильную осанку во время выполнения различных упражнений;
- развивать умение детей энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- развивать у детей координацию во время ходьбы на лыжах ступающим шагом (на расстояние не более 500 м), катания на трехколесном велосипеде;
- формировать у детей умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное и.п.;
- совершенствовать у детей навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке;
- развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость.

### **Ходьба**

- ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону;
- ходьба в колонне по одному, по двое (парами);
- ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную; — ходьба с выполнением заданий;
- ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего; — ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке, (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны);
- ходьба по ребристой доске;
- перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25-30 см от пола, через набивной мяч (5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разным положением рук.

**Бег** — бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом;

- бег в колонне (по одному, по двое);
- бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами),

врассыпную;

— бег с изменением темпа, сменой ведущего;

**Вид движения Упражнения Катание, бросание, метание, ловля мяча на суше и в воде**

— прокатывание мяча друг другу, между предметами;

— бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1-1,5 м); — бросание мяча вверх, о пол и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд); — метание на дальность правой и левой руками (3-3,5 м);

— метание в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 2-2,5 м);

— метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой руками (расстояние 2-2,5 м).

**Ползание и лазанье:**

ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доскам;

— ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;

— подлезание под веревку, дугу (высота 50 см); — пролезание в обруч,

**Прыжки**

— прыжки на месте на двух ногах (по 20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом;

— прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (правой и левой поочередно);

— прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий (расстояние между ними 40-50 см);

— прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см;

— прыжки с высоты 20-25 см в длину с места (не менее 60 см); — прыжки через длинную скакалку.

**Построения и перестроения**

— построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; — перестроение в колонну по два, три;

— равнение по ориентирам;

— повороты направо, налево, кругом (переступанием);

— размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика** — выполнение ОРУ под музыку.

**Плавание:** знакомство с правилами поведения на воде; — упражнения в воде: выполнение движений ногами, сидя в воде (вверх, вниз); погружение в воду до подбородка; опускание лица в воду; произвольное плавание.

**Подвижные игры:**

**С бегом:** «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «Лошадки», «Птички и кошка», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками:** «Воробышки и кот», «Зайка серый умывается», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», спортивные упражнения «Скакалка».

**С мячом:** «Подбрось-поймай!», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве:** «Найди где спрятано», «Найди и промолчи», «Прятки».

На координацию речи с движением: «Ягодка-малинка», «Листья», «Дождик», «Урожай».

**Содержание работы по парциальной программе «Малыш-крепыш».**

| Месяц   | Тема                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество занятий | Форма           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| Октябрь | «Польза плавания»<br>«Техника безопасности»<br>«Погружение в воду с задержкой дыхания» | Беседа об оздоровительном и прикладном значении плавания.<br>Рассматривание альбомов. Расширение представлений о водных видах спорта.<br>Знакомство и закрепление правил поведения в бассейне, на воде. Изучение схем, моделей, обозначающих правила поведения в бассейне.<br>Просмотр видеофильма.<br>Спуск в воду с погружением, с подныриванием.<br>Дыхательная гимнастика «Парус», «Пчелы»<br>Игры «Тоннель», «Дельфины на охоте». | 1                  | Беседа с детьми |
| Ноябрь  | «Открытие глаз в воде»                                                                 | Упражнения на дыхание «Веселая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                  | Игровое         |



|         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|         | «Лежим на воде»<br>«Скольжение по воде»                                                                      | игра», «Дровосек».<br>Игровые упражнения «Кто спрятался под водой?», «Раз, два, три – что увидел, расскажи»<br>Учить детей ложиться на воду, доставать дно руками. Закрепление техники вдоха – выдоха. Игры «караси и щука», «Покажи пятки», «На буксире». Скольжение по воде на груди с опорой на плавательную доску и без опоры (с работой ног как при плавании кролем и без). Игровые упражнения «Стрела», «Салки». |   | занятие                                 |
| Декабрь | «Скольжение по воде»<br>«Поплавок»,<br>«Медуза»,<br>«Стрела»<br>«Движения ног и рук как при плавании кролем» | Скольжение по воде на спине (руки вдоль туловища, руки вверх) с опорой на плавательную доску и без.<br>Разучивание разных техник погружения в воду. Дыхательная гимнастика «Трубач».<br>Игры Караси и щука», «Буксир»<br>Закрепление техники выполнения движений ногами и руками (как при плавании кролем). Игры – эстафеты «Быстрая стрела», «Перевези игрушку»                                                       | 1 | Игровое занятие                         |
| Январь  | «Скольжение на груди с выдохом в воду»<br>«Прыжки в воду»                                                    | Упражнения «Медуза», «Плывут дельфины», «Достань дно руками». Дыхательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | Спортивный праздник на воде<br>«Веселые |

|         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|         |                                                                                     | <p>гимнастика «Пароход», «Мотор»</p> <p>Прыжки в воду из положения стоя (упражнения «Солдатик», «Падающая звезда»); прыжки в воду головой вперед из положения сидя на бортике бассейна.</p> <p>Игры – эстафеты «Быстрая стрела» «Гонка катеров». Игры с элементами водных видов спорта «Раз, два, три – за мною повтори», «Озорные лягушата».</p>                |   | старты»          |
| Февраль | «Нырание с продвижением»<br>«Движения рук как при плавании кролем на груди и спине» | <p>Нырание за игрушками, подныривание под дуги. Игры «Водолазы», «Тоннель», «Дельфины на охоте».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Веселая игра», «Трубач»</p> <p>Игровое упражнение «Поплавок». Имитация работы рук как при плавании кролем на груди, стоя на дне бассейна. В положении «стрелка» (на груди и на спине) работа руками как при плавании кролем.</p> | 1 | Игровое занятие  |
| Март    | «Согласование работы рук и ног»<br>«Развитие координационных способностей»          | <p>Различные виды ходьбы: с разным положением рук, с ускорением, спиной вперед с вращением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | Тестовые задания |

|        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                              | <p>рук. Работа ног как при плавании кролем на груди, с выдохом в воду, на спине (с подвижной и неподвижной опорой). Игровое упражнение «Тюлень».</p> <p>Скольжение на груди, спине. Работа ног как при плавании кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Игры «Чья черепаха быстрее плывет», «попади в цель», «Берегись крокодила».</p>                                           |   |                                                                   |
| Апрель | <p>«Техника скольжения»</p> <p>«Согласование работы рук и дыхания»</p>                       | <p>Совершенствование техники скольжения на груди и спине с работой ног как при плавании кролем. Игра «Караси и щука».</p> <p>Плавание кролем на спине без выноса рук. Скольжение на груди и на спине с разным положением рук.</p> <p>Упражнения на дыхание: голова в сторону – вдох, лицо в воду – выдох. Выдохи в воду. Игры: «Дельфин», «Ловишки со стрелой», «Поезд в туннель»</p> | 1 | Игровое занятие                                                   |
| Май    | <p>«Погружение с задержкой дыхания и выдох после погружения»</p> <p>«Техника скольжения»</p> | <p>Закрепление техники «вдох – выдох», «выдох после погружения». Ныряние за игрушками.</p> <p>Упражнения на дыхание «Пузыри», «Насос». Игры:</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Мини – соревнование по плаванию Контрольное занятие для родителей |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
|  |  | «Охотники и утки»,<br>«Водолазы».<br>Закрепление техники скольжения на груди, на спине с работой рук, ног. Упражнения «Стрела» на груди с доской, с разным положением рук; «Торпеда» на спине. Игры – эстафеты на основе знакомого материала<br>Развлечение на основе знакомого материала |  | «Умею плавать» |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|

## 2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики           | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| «Физическое развитие»./плавание                 | Наблюдение<br>Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год                                        | 1-2 недели                                         | Сентябрь<br>Май                             |

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32)

Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

| Плавательный бассейн                                      | Рекомендованное количество оборудования |         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
|                                                           | Ед.изм.                                 | Кол.-во |
| <i>Раздевалка</i>                                         | шт.                                     |         |
| Зеркало травмобезопасное                                  | шт.                                     | 1       |
| Комплект ковриков резиновых, «дорожки»                    | шт.                                     | 1       |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт.                                     | 2       |
| Стенд информационный                                      | шт.                                     | 1       |
| Фен                                                       | шт.                                     | 2       |
| <i>Основное оборудование</i>                              | шт.                                     |         |
| Доска для плавания                                        | шт.                                     | 12      |
| Колобашка для плавания                                    | шт.                                     | 12      |
| Комплект тонущих игрушек                                  | шт.                                     | 4       |
| Круг спасательный детский                                 | шт.                                     | 2       |

|                                                                                                         |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| Круг спасательный детский облегченный                                                                   | шт. | 2  |
| Круги для плавания                                                                                      | шт. | 12 |
| Ласты детские                                                                                           | шт. | 12 |
| Лопатки для плавания                                                                                    | шт. | 12 |
| Набор плавающих игрушек                                                                                 | шт. | 4  |
| Набор подводных обручей с утяжелителем                                                                  | шт. | 4  |
| Набор тонущих игрушек                                                                                   | шт. | 2  |
| Нарукавники для плавания                                                                                | шт. | 12 |
| Очки для плавания                                                                                       | шт. | 12 |
| Палка-трубка                                                                                            | шт. | 8  |
| Плавающий обруч                                                                                         | шт. | 6  |
| Пояс для обучения плаванию                                                                              | шт. | 10 |
| Разделительная дорожка                                                                                  | шт. | 2  |
| Свисток                                                                                                 | шт. | 2  |
| Секундамер электронный                                                                                  | шт. | 2  |
| Термометр для воды                                                                                      | шт. | 1  |
| Термометр комнатный                                                                                     | шт. | 1  |
| Шест инструктора                                                                                        | шт. | 1  |
| Шест спасательный                                                                                       | шт. | 1  |
| Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1  |
| Кресло педагога                                                                                         | шт. | 1  |
| Многофункциональное устройство/Принтер                                                                  | шт. | 1  |
| Стол педагога                                                                                           | шт. | 1  |
| Шкаф для одежды                                                                                         | шт. | 1  |
| <i>Снарядная</i>                                                                                        | шт. |    |
| Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи ( в соответствии с приказом №822н)         | шт. | 1  |
| Стеллаж для инвентаря                                                                                   | шт. | 1  |
| Часы с пульсометром и шагомером                                                                         | шт. | 1  |

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>➤ Т.И.Осокина «Как научить детей плавать» М.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Просвещение»1985г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ А.А.Чеменева,Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» ООО «Изд.-во «Детство-пресс»,2011</li> <li>➤ А.Ю.Патрикеев «Игры с водой и в воде» Изд.-во «Учитель»2014г.</li> <li>➤ Учебно-методическое пособие по программе А.И.Буренина «Ритмическая Мозаика» СПб, 1994г.</li> <li>➤ Учебно-методическое пособие по программе А.Г.Назаровой «Игровой стретчинг» 1994г.</li> <li>➤ Учебно-методическое пособие Ж.Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей Спб, «Детство пресс» 2000г.</li> <li>➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>➤ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия</li> <li>➤ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</li> <li>➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> <li>➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</li> <li>➤ Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</li> <li>➤ Жданкина Е.Ф. «Игры и развлечения на воде, применяемые при обучении элементам синхронного плавания детей старшей и подготовительной группы в дошкольном образовательном учреждении»/ под ред. ЧудиновскихА.В. - ГОУВПОУГТУ-УПИ, Екатеринбург, 2006</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» - СПб.: - «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2013</li> <li>➤ Макаренко Л.П. «Плавание» - М.: Физкультура и спорт, 1979</li> <li>➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>➤ Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</li> <li>➤ Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>➤ Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>➤ Консультативный материала для родителей;</li> <li>➤ Консультативный материала для воспитателей;</li> <li>➤ Материалы из опыта работы</li> <li>➤ Картотека: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях по плаванию

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <u>в неделю</u> | Количество образовательных занятий <u>в год</u> | Перерывы между занятиями |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| не превышает 25 минут                                        | 25 минут                         | 1                                                  | 36                                              | не менее 10 минут        |



### 3.4. Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе

#### Сетка занятий на 2023-2024 учебный год

| Понедельник | Вторник                                | Среда | Четверг            | Пятница |
|-------------|----------------------------------------|-------|--------------------|---------|
|             | 8 группа<br>10.30-10.55<br>11.05-11.30 |       | Санитарный<br>день |         |

### 3.5. Режим дня воспитанников

#### старшей группы 5-6 лет (ТНР) (холодный период)

| Содержание<br>Холодный период                                                                        | Время        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)    | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                       | 8.30-9.00    |
| Игры, подготовка к занятиям.                                                                         | 9.00-9.15    |
| Занятия(включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15-10.15   |
| Второй завтрак                                                                                       | 10.30-11.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                                             | 10.15--12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                             | 12.00-13.00  |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры.                            | 13.00-15.30  |
| Полдник                                                                                              | 15.30-16.00  |
| Самостоятельная деятельность. (общая длительность, включая перерывы)                                 | 16.00-17.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.                                 | 17.00-19.00  |

|                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Уход домой.                                                      |             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

### 3.6 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

|                         |                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| 01.09.2023              | « День знаний»                                          |
| 04.09.2023 - 08.09.2023 | Адаптация детей к условиям ДОУ.<br>Вводная диагностика. |
| 11.09.2023 - 20.10.2023 | Учебная НОД                                             |
| 23.10.2023 - 27.10.2023 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки                   |
| 30.10.2023 - 22.12.2023 | Учебная НОД                                             |
| 25.12.2023 - 08.01.2024 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки                   |
| 09.01.2024 - 22.03.2024 | Учебная НОД                                             |
| 25.03.2024 - 29.03.2024 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки                   |
| 01.04.2024- 24.05.2024  | Учебная НОД                                             |
| 27.05.2024 – 31.05.2024 | Итоговая диагностика                                    |
| 31.05.2024              | Подведение итогов учебного года.<br>Педагогический час. |
| 01.06.2024 - 30.08.2024 | Летняя оздоровительная работа                           |







