

Согласовано

на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 145 – од от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

группа № 6 «Веснушки»

**Подготовительной к школе группа 6-7 лет компенсирующей
направленности с ОВЗ (ТНР)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктор по ФК:
Родионова О.А.

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного 6-7 лет	6
1.1.5.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	8
1.1.6.	Целевые ориентиры физического развития детей	8
1.1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.1.8.	Основания разработки рабочей программы	9
1.1.9.	Срок реализации рабочей программы	10
1.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	15
2.2.	Календарный план воспитательной работы	23
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	34
2.4.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	35
2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	50
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	52
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	50
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	54
3.4.	Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)	54
3.5.	Режим дня	54
3.6.	Календарный учебный график	55

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Цель	<p><i>Целью</i> программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация содержания АОП ДО;2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР, в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником,

	<p>родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>6.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>7.Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>8.Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР ;</p> <p>9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР ;</p> <p>10.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>1.1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный

принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

	<p>активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>1.1.4.Характеристика особенностей развития детей дошкольного 6-7 лет</p>	<p>Группу посещают дети шестого года жизни (старшая группа). Списочный состав группы 18 человек. Из них: 18 человек – ОНР (III ТНР)</p> <p>На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, ха-характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен,</p>

поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик

	<p>рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p>
<p>1.1.5. Планируемые результаты</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерные требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных</p>

	<p>достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложенных возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>
<p>1.1.6.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы <i>Физическое и оздоровление</i></p>	<p><i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). <p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>1.1.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p>

<p>1.1.8.Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г.Регистрационный N 72149 ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
<p>1.1.9.Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года)</p>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычая.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Содержание работы по парциальной программе 6-7 лет «Танцы на воде»

Шевченко Марина Спартаковна

Пояснительная записка

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Современные дети знают гораздо больше, чем их

сверстники 10-15 лет назад, но в то же время они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и воображению – это путь через игру, движение, фантазирование.

Танцы на воде – это очень увлекательная форма работы, задающая особый эмоциональный настрой. Ритмичные движения, кружение в такт музыки, танцы с различными предметами, построение разных танцевальных композиций. Все это позволяет ребенку выразить себя и доставляет при этом огромное эмоциональное удовольствие.

Привлечение детей дошкольного возраста к многообразной деятельности, обусловленной спецификой занятий в бассейне, открывает большие возможности для развития их способностей.

Занятия по программе «Танцы на воде» приобщают детей к творчеству, развивают их способности, воспитывает чувство коллективизма.

Программа работы кружка по дополнительному образованию направлена на создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми.

Новизна и актуальность программы:

Программа дополнительного образования «Танцы на воде» направлена на формирование двигательного воображения и осмысленной моторики, которая неразрывно связана с развитием у детей выразительных движений. Достижение выразительности движения – это не только возможность построения нового образа и вхождение в него, но и передача через образ определенного смыслового содержания.

Продолжением развития выразительности движения служит работа по эстетическому оформлению двигательного опыта детей. Основа такого оформления – соединение движения и музыки. Для восприятия музыки детьми используются произвольные танцы, танцевально-ритмические действия, в которых дети самостоятельно и свободно выполняют элементы танцевальных движений в соответствии с характером музыки и переживаемым эмоциональным опытом.

В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей дошкольного возраста.

Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Цель - создание условий для личностного роста ребенка и развитие его творческого потенциала.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей, памяти, произвольного внимания, творческого мышления, двигательного воображения;
2. Развитие способности к двигательной импровизации;
3. Развитие у детей умения координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач;
4. Развитие сотрудничества и сотворчества детей и родителей через показ музыкальных спектаклей на воде.

Особенности программы

Каждый ребенок одарен природной способностью творить, и развить эти способности именно в дошкольном возрасте и является первоочередной задачей данной программы.

Данная программа направлена на освоение детьми более сложных форм двигательной активности, которые предполагают повышенный уровень произвольности движений. Это способствует возникновению у детей интереса к собственным двигательным возможностям и стремления к их проявлению.

Интегрированное обучение, использование природной музыкальности ребенка в сочетании с игрой, как ведущим видом деятельности дошкольника и позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческие способности.

Данная программа предполагает поддерживать тесный контакт с родителями, привлекая их к изготовлению костюмов.

Содержание программы «Танцы на воде» взаимосвязана с программами Т.И.Осокиной «Обучение плаванию детей дошкольного возраста», Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)»

Программа «Танцы на воде» включает в себя 4 основных раздела:

Подвижная игра;

Ритмопластика;

Аквааэробика;

Танцевальные композиции.

На одном занятии могут изучаться темы из разных разделов, как руководитель кружка строит свою работу таким образом, чтобы не нарушать целостность педагогического и творческого процесса, учитывая поставленные цели и задачи эстетического воспитания.

Ведущий методический прием – метод художественной импровизации.

Теоретические сведения по всем разделам программы даются непосредственно по ходу занятий, которые включают в себя проведение бесед о спорте, о способах плавания, танцах.

Итогом деятельности кружка является развитие творческого воображения через особые формы двигательной активности детей, которая имеет оздоровительную направленность.

Возраст детей

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети подготовительной к школе группы, возраст 6 –7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 01.09 по 31.05.)

Занятия включают в себя:

- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- игры-драматизации и коррекционно-развивающие игры;
- упражнения на развитие дыхательного аппарата (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- танцевальные этюды.

Формы проведения занятий по плаванию: рассказы, беседы, совместный просмотр тематических презентаций, игры (драматизации, имитации, дидактические, музыкально-двигательные, речевые).

Ожидаемые результаты

- умеют выражать свои впечатления мимикой и жестом;
- овладевают навыками самостоятельно найти выразительные средства для создания образа, используя движения;
- умеют создавать образы, используя для этой цели игровые и танцевальные импровизации;
- выступают перед зрителями, не испытывая дискомфорта, а получая удовольствие от движения в воде;
- умеют анализировать свои поступки, поступки сверстников;

- умеют взаимодействовать с партнерами .

Подведение итогов работы осуществляется через постановку танцевальных композиций на развлекательных представлениях для родителей, педагогов и воспитанников ДООУ 1 раз в квартал по следующему графику:

ноябрь – музыкальная сказка на воде - «Подводное царство Нептуна»;

февраль – музыкальное развлечение «По морям, по волнам»;

май – музыкальная сказка – «День рождения Золотой рыбки»

Работа с родителями.

Интерес к занятиям плаванием должен постоянно поддерживаться не только у ребенка, который посещает занятия, но и у его родителей. Все родители мечтают видеть своих детей здоровыми физически и духовно красивыми.

Работа с родителями детей, посещающих кружок, является важной составляющей всей оздоровительной и обучающей программы занятий в бассейне.

Открытые занятия для родителей готовятся заранее. Что и как дети будут демонстрировать, планируется исходя из реальных возможностей на данный момент. Такая форма занятий эффективна тем, что родители видят, на каком уровне физического развития находятся их дети, какими навыками владеют в совершенстве, а какие только осваивают. Ребенку который преодолел страх перед водой и начал чувствовать себя увереннее в коллективе, присутствие родителей приносит удовольствие, радость светится в его глазах, сразу появляется огромное желание продемонстрировать свои навыки («Полюбуйтесь на меня!»). Это и есть настоящее самоутверждение личности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области –физическая культура/плавание

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают

плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений;

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы с мешочком с песком на голове; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по

веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под несколькими дугами подряд ($h 35—50$ см).

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку. Формировать навыки перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в водное поло (элементы)

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования в воде.

Обучение плаванию, оказывает стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с

общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	01.09-08.09 Мониторинг	11.09-15.09 Мониторинг	18.09.23 Осень. Деревья.Мониторинг	25.09.23 Грибы и лесные ягоды. День работников леса.	Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (транспорт).	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна.						
Вводная часть	Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая)	Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая)	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне		
ОРУ на суше			Без предмета	Без предмета		
Основная часть			1. Скольжение на груди и спине 2. «Звездочка» 3. «Поплавок»	1. «Стрелочка» 2. Техника старта 3. Достать игрушки, лежащие на дне		
Подвижные игры			«Листья» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками	«Кто дальше», «Водолазы», «По дорожке шли-боровик нашли» (Картотека)		
Календарь праздников						
1 сентября	День Знаний					
3 сентября	День окончания Второй мировой войны					
	День солидарности в борьбе с терроризмом					
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения					
8 сентября	Международный день распространения грамотности					
27 сентября	День работника дошкольного образования					

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	02.10.23 Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	09.10.23 Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	16.10.23 Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах.	23.10.23 Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	30.10.23 Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки.	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания».						
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	Без предмета	С мячом (Картотека)	В движении	С обручем (Картотека)	Без предмета	
Основная часть	1.Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» 2. «Стрелочка» на груди и спине	1.Скольжение на груди 2.Скольжение на спине с помощью преподавателя 3. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди»	1. Работа рук при способе плавания «кроль на груди» с колобашкой 2.Достать игрушку со дна 3.Упражнения на расслабление.	1. Достать игрушку со дна 2.Проплыть сквозь обруч 3.Дыхательная гимнастика	Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди»	
Подвижные игры	«Капуста» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками	«Мы шли-шли-шли» (Картотека), «Волейбол» в воде	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Элементы водного поло	Самостоятельные игры в воде с игрушками	

Календарь праздников	
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России Международный день музыки
25 октября	Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	06.11.23 Одежда	13.11.23 Головные уборы	20.11.23 Обувь	27.11.23 Семья. День матери.	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве.					
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	С мячом (Картотека)	В движении (Картотека)	С обручем (Картотека)	Без предмета	
Основная часть	1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног 2. «Стрелочка» на спине 3. Достать игрушку со дна	1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног 2. «Стрелочка» на спине 3. Проплыть сквозь обруч 4. Дыхательная гимнастика	1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 2. «Стрелочка» на спине	1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 2. «Звездочка» 3. «Поплавок»	

Подвижные игры	«Подуй на шляпку», «Морской бой» (Картотека)	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Самый лучший» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками «Наша квартира»	
Календарь праздников					
4 ноября	День народного единства				
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
27 ноября	День матери в России				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации				

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	04.12.23 Мебель.Виды мебели	11.12.23 Бытовые приборы.	18.12.23 Зима. Зимние забавы.	25.12.22 Новый год. Игрушки.	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде					
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	С мячом (Картотека)	В парах (Картотека)	С обручем (Картотека)	Без предмета	
Основная часть	1. «Стрелочка» на спине 2. Достать игрушку со дна 3. Проплыть сквозь обруч	1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1.Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на спине» 3. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду		
Подвижные игры	«Водолазы», «Кто быстрее» (Картотека)	«Снежная баба» (Картотека)Элементы водного поло	«С Новым Годом» (Картотека), самостоятельные игры в воде с игрушками Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде	
Календарь праздников					
3 декабря	День неизвестного солдата				
	Международный день инвалидов				
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России				
8 декабря	Международный день художника				
9 декабря	День Героев Отечества				
12 декабря	День Конституции Российской Федерации				

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	01.01-08.01 Дни здоровья и психолого- эмоциональной разгрузки	15.01.24 Зимующие птицы	22.01.24 Дикие животные и их детеныши	29.01.24 Домашние животные и их детеныши		Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди.						
Вводная часть		Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне		
ОРУ на суше		Без предмета	С мячом (Картотека)	В парах (Картотека)		
Основная часть		1. Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на спине» 3. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1. Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на спине» 3. Проплыть сквозь обруч	1. Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. «Стрелочка» на спине		
Подвижные игры		«Звездочка», «Снегири» «Поплавок» (Картотека)	«На водопой» (картотека) Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Проплыви через арку», «Кто дальше», «Тузик» (Картотека)		
Календарь праздников						
25 января	День российского студенчества					
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады					

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	05.02.24 Профессии	12.02.24 Инструменты. Орудия труда	19.02.24 Защитники Отечества	26.02.24 Весна. Признаки весны. Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие :поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.					
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ в воде	С мячом (Картотека)	В парах (Картотека)	С обручем (Картотека)	Без предмета	
Основная часть	1. Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1. Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	
Подвижные игры	«Художник – невидимка» (картотека), «Волейбол в воде»	«Я колю дрова» (картотека) Самостоятельные игры в воде с игрушками	Элементы водного поло	« Мамин праздник» (картотека). Самостоятельные игры в воде с игрушками	
Календарь праздников					
23 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве				
8 февраля	День российской науки				
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
21 февраля	Международный день родного языка				
23 февраля	День защитника Отечества				

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	04.03.24 Цветы садовые и луговые	11.03.24 Перелетные птицы весной	18.03.24 Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Всемирный день воды.	25.03.24 Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки.	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.					
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ в воде	С мячом (Картотека)	В парах (Картотека)	С обручем (Картотека)	Без предмета	
Основная часть	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с доской 4. Дыхательные упражнения со звуками	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с доской	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с доской	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	
Подвижные игры	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Ласточки» (картотека), Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Аквариум», «Пингвины» (Картотека) Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде	
Календарь праздников					
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского				

8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	01.04.24 Человек. Части тела. Всемирный день здоровья	08.04.24 Космос	15.04.24 Посуда	22.04.23 Продукты питания	29.04.23	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания, формировать умение двигаться в воде
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.						
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	Без предмета	С мячом (Картотека)	В парах (Картотека)	С обручем (Картотека)	Без предмета	
Основная часть	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с доской	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с мячом	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с доской 4. Дыхательные	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в	

				упражнения со звуками.	воду 3.Работа ног при способе плавания «басс» с доской	
Подвижные игры	Элементы водного поло	«Космонавты» (Картотека)Самостоятельные игры в воде с игрушками	Элементы водного поло	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Элементы водного поло	
Календарь праздников						
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли					
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны					
22 апреля	Всемирный день Земли					

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	13.05.23 Насекомые	20.05.23 Лето.Признаки лета Мониторинг(коррекция)	27.05.23 Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания, формировать умение двигаться в воде
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.				
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ в воде	В парах (Картотека)	С обручем (Картотека)		
Основная часть	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду		
Подвижные игры	«По солнышку»(Картотека).Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками	

Календарь праздников	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

(Взаимодействие с родителями)

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	«Плавание в детском саду» Осень. Воспоминания о лете «Я, море, лето!» «Роль родителей в воспитании здорового ребенка» Безопасность	Анкета для родителей Оформление творческих работ Родительское собрание в группе
Октябрь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста» «Мой город –на воде» «Значение занятий по плаванию для укрепления здоровья детей»	Индивидуальные консультации Открытое занятие посвященное городу Санкт-Петербургу Стеновая информация информация
Ноябрь	«Профилактика простудных заболеваний» День Матери. «Комплекс с закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнце и воды» (Выполним с мамой)	Папка-передвижка Консультация. Стеновая информация
Декабрь	«Как изготовить нестандартное оборудование для занятий по плаванию» Физкультурный праздник на воде «Зимние забавы»	Консультация Открытое занятие
Январь	«Плавание - как средство профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата»	Папка-передвижка
Февраль	«В здоровом теле - здоровый дух» «Наша Армия сильна, охраняет нас она!»	Индивидуальные консультации Праздник на воде. Спортивные соревнования

Март	Развлечение для наших мамочек. Игры и развлечения на воде	Открытое занятие
Апрель	«Папа, мама, я спортивная семья» «Плавание как средство профилактики нарушений осанки»	Фотоконкурс Консультация
Май	День Победы! «Мы мир храним, пока мы помним о войне» «Осторожно, лето!» «Поговорим о воде» - пословицы, стихи, поговорки, песенки, потешки о воде «На занятие в бассейн!»	Выставка рисунков Папка –передвижка Папка-раскладушка Итоговое мероприятие в бассейне, соревнования

2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы по парциальной программе

«Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г. Т. Алифановой

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей,

формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.

- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Подготовительный к школе возраст с ТНР

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 30 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.

- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
 - беседы
 - выставки

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении и плавательного бассейна
	2	Прогулка по	Воспитывать у			

		осеннему Петербургу	детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.			
	3	Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
Декабрь	1	«Все флаги в гости будут к	Познакомить с географией,	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а	В помещении

		вам».	картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.		Программа «Первые шаги»	и плаватель но-го бассейна
	2	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	В помещени и плаватель но-го бассейна
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
Февраль	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, Некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	В помещени и плаватель но-го бассейна
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			
	3	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			

	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			В помещении и плавательного бассейна
Март	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	В помещении и плавательного бассейна
	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.			
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			
Апрель	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	В помещении и плавательного бассейна
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			
	3	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			
Май	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	В помещении и плавательного бассейна

			патриотизма.			
	2	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.			
	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.			

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	<p>Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;</p> <p>-Москва – главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-Символы России: флаг, герб, мелодия гимна;</p> <p>-Государственные и народные праздники;</p> <p>- Народные традиции и обычаи;</p>	<p>-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность;</p> <p>-Называть части дома;</p> <p>-Дома с далеким прошлым;</p> <p>-Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;</p> <p>-Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)</p> <p>-что такое улица, площадь, бульвар;</p> <p>-Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p>	<p>-Домашний адрес</p> <p>-знать и называть своих родственников</p> <p>-Название группы.</p> <p>Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.</p>
Иметь представления	<p>- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края;</p> <p>-О структуре городского пространства;</p> <p>-О Российской армии, о разных военных профессиях;</p> <p>О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>- О истории своего района;</p> <p>-О глобусе, карте;</p> <p>-О других городах России;</p> <p>-О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;</p> <p>- О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле;</p>	<p>- О замечательных людях нашего детского сада;</p> <p>-О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>

		- О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	
Уметь	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
14. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
- 16.Р/н сказка «Теремок»

Содержание работы по парциальной программе 6-7 лет «Танцы на воде»

Шевченко Марина Спартаковна

Пояснительная записка

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, но в то же время они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и воображению – это путь через игру, движение, фантазирование.

Танцы на воде – это очень увлекательная форма работы, задающая особый эмоциональный настрой. Ритмичные движения, кружение в такт музыки, танцы с различными предметами, построение разных танцевальных композиций. Все это позволяет ребенку выразить себя и доставляет при этом огромное эмоциональное удовольствие.

Привлечение детей дошкольного возраста к многообразной деятельности, обусловленной спецификой занятий в бассейне, открывает большие возможности для развития их способностей.

Занятия по программе «Танцы на воде» приобщают детей к творчеству, развивают их способности, воспитывает чувство коллективизма.

Программа работы кружка по дополнительному образованию направлена на создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми.

Новизна и актуальность программы:

Программа дополнительного образования «Танцы на воде» направлена на формирование двигательного воображения и осмысленной моторики, которая неразрывно связана с развитием у детей выразительных движений. Достижение выразительности движения – это не только возможность построения нового образа и вхождение в него, но и передача через образ определенного смыслового содержания.

Продолжением развития выразительности движения служит работа по эстетическому оформлению двигательного опыта детей. Основа такого оформления – соединение движения и музыки. Для восприятия музыки детьми используются произвольные танцы, танцевально-ритмические действия, в которых дети самостоятельно и свободно выполняют элементы

танцевальных движений в соответствии с характером музыки и переживаемым эмоциональным опытом.

В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей дошкольного возраста.

Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Цель - создание условий для личностного роста ребенка и развитие его творческого потенциала.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей, памяти, произвольного внимания, творческого мышления, двигательного воображения;
2. Развитие способности к двигательной импровизации;
3. Развитие у детей умения координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач;
4. Развитие сотрудничества и сотворчества детей и родителей через показ музыкальных спектаклей на воде.

Особенности программы

Каждый ребенок одарен природной способностью творить, и развить эти способности именно в дошкольном возрасте и является первоочередной задачей данной программы.

Данная программа направлена на освоение детьми более сложных форм двигательной активности, которые предполагают повышенный уровень произвольности движений. Это способствует возникновению у детей интереса к собственным двигательным возможностям и стремления к их проявлению.

Интегрированное обучение, использование природной музыкальности ребенка в сочетании с игрой, как ведущим видом деятельности дошкольника и позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческие способности.

Данная программа предполагает поддерживать тесный контакт с родителями, привлекая их к изготовлению костюмов.

Содержание программы «Танцы на воде» взаимосвязана с программами Т.И.Осокиной «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»,

Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)»

Программа «Танцы на воде» включает в себя 4 основных раздела:

Подвижная игра;

Ритмопластика;

Аквааэробика;

Танцевальные композиции.

На одном занятии могут изучаться темы из разных разделов, как руководитель кружка строю свою работу таким образом, чтобы не нарушать целостность педагогического и творческого процесса, учитывая поставленные цели и задачи эстетического воспитания.

Ведущий методический прием– метод художественной импровизации.

Теоретические сведения по всем разделам программы даются непосредственно по ходу занятий, которые включают в себя проведение бесед о спорте, о способах плавания, танцах.

Итогом деятельности кружка является развитие творческого воображения через особые формы двигательной активности детей, которая имеет оздоровительную направленность.

Возраст детей

В реализации программы участвуют дети подготовительной к школе группы, возраст 6 –7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 01.09 по 31.05.)

В течение 1 года предусмотрено 9 занятий, которые включают в себя:

- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- игры-драматизации и коррекционно-развивающие игры;
- упражнения на развитие дыхательного аппарата (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- танцевальные этюды.

Формы проведения занятий по плаванию: рассказы, беседы, совместный просмотр тематических презентаций, игры (драматизации, имитации, дидактические, музыкально-двигательные, речевые)

Подведение итогов работы осуществляется через постановку танцевальных композиций на развлекательных представлениях для родителей, педагогов и воспитанников ДОУ 1 раз в квартал по следующему графику:

ноябрь – музыкальная сказка на воде - «Подводное царство Нептуна»;

февраль – музыкальное развлечение «По морям, по волнам»;

май – музыкальная сказка – «День рождения Золотой рыбки»

Работа с родителями.

Интерес к занятиям плаванием должен постоянно поддерживаться не только у ребенка, который посещает занятия, но и у его родителей. Все родители мечтают видеть своих детей здоровыми физически и духовно красивыми.

Работа с родителями детей, посещающих кружок, является важной составляющей всей оздоровительной и обучающей программы занятий в бассейне.

Открытые занятия для родителей готовятся заранее. Что и как дети будут демонстрировать, планируется исходя из реальных возможностей на данный момент. Такая форма занятий эффективна тем, что родители видят, на каком уровне физического развития находятся их дети, какими навыками владеют в совершенстве, а какие только осваивают. Ребенку который преодолел страх перед водой и начал чувствовать себя увереннее в коллективе, присутствие родителей приносит удовольствие, радость светится в его глазах, сразу появляется огромное желание продемонстрировать свои навыки («Полюбуйтесь на меня!»). Это и есть настоящее самоутверждение личности.

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Октябрь 23.10.23г.	«Мой город. Природа родного края» «Техника безопасности» «Теоретические знания» Знакомство с разными видами спорта и правилами поведения	Закрепить знания о правилах поведения и технике безопасности в бассейне. Проверить плавательную подготовку в бассейне. Закрепление представлений об основах правильного поведения на воде (использование схем, моделей, картинок) Расширение знаний об оздоровительном и прикладном значении	Воронкова, Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. 80с.

		<p>плавания через беседы Понятие «Танец», «Синхронное плавание» Значение танца Виды танцев Танец «Чайки»</p>	
<p>Ноябрь 27.11.23г.</p>	<p>«День Матери» Практические навыки и перестроение Музыкально-ритмический (разучивание музыкально-ритмических композиций)</p>	<p>Закрепление навыков личной гигиены. Упражнения для специальной подготовки. Построение в рассыпную. Построение по ориентирам. Построение в шахматном порядке. Построение в колонну по одному, построение в круг. Построение в две шеренги напротив друг друга. Повороты направо, налево, кругом различными способами. Ритмика Хлопки в такт музыка. Акцентированные хлопки. Удары в бубен в такт музыки. Акцентированная ходьба. Ходьба на каждый счет и через счет. Движения руками под различную музыку. Пружинка с одноименными и разноименными движениями рук. подбрасывание мяча под музыку.</p>	<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) 12с. Игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» 235с. Ж.Е. Фирилева.</p>
<p>Декабрь 25.12.23г.</p>	<p>«Новый год. Игрушки». Театрально-хореографический раздел (Знакомство с хореографией, с жанром пантомимы и импровизации)</p>	<p>Полуприседы и подъемы на носки без опоры. Выставление ноги вперед и в сторону, вперед на 90 градусов без опоры. Позы животных, гимнастические позы, игры на подражание. Формировать умение «оттягивать носок» Танец «Воздушная кукуруза с кеглями» «Новогодний»</p>	<p>Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» 38с. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей</p>

			дошкольного и младшего школьного возраста) Приложение 3с.
Январь 29.01.24г.	«Домашние птицы» »Конструктивный раздел (знакомство с терминологией, обучение схем танца)	ОРУ без предмета: с флажками, с обручем, с нудлсом, мячом по показу. по словесным указаниям. Разучивание композиций и воспроизведение их в воде.	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) 15с.
Февраль 19.02.24г.	«Защитники Отечества» Гимнастические упражнения. Мостик из положения стоя на коленях. Кораблики или корзиночка лежа на животе.	Мостик из положения стоя на коленях. Кораблики или корзиночка лежа на животе. Рыбка. Кошечка. Книжка. Полу шпагат. Упор присев. Упор лежа. Упражнения на суше и воде без предметов. Специальная упражнения : «Цепь», «Длинная цепь», «Смешанная цепь», «Цепь у бортика», «Цепь с обручами», «Цепь с мячами». «Позы» «Уточка», «Лягушка», «Медуза на груди и на спине», «Морская звезда», «Скат».	Программа «Игровой стретчинг» А.Г.Назарова 13с.
Март 04.03.24г.	«Цветы садовые, луговые»	Танцы «Волшебный цветок», «Стирка», «Весеннее дыхание», Игры на воде «Найди свой домик», «Найди свой домик», «Зеркало», «Иголочка и ниточка».	. Буренина АИ Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) 21с.
Апрель 08.04.24г.	«Космос»	Игры на воде «Живая звезда», «Встаньте в круг по остановке музыки», «Успей взять», «Если нравится тебе». Танец «Феерия звезд», «Куклы», «Звездопад»,	«Игры с водой и в воде» А.Ю.Патрикеев 61с. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-

Май 06.05.23г.	«День Победы».	Танец «Мини-диско морских коньков», «Гроза-шторм», «Веселье» Игры на воде «Солнце, ветер и дождик», «Гонка мячей под музыку», «Рыбки, камни и водоросли», «Ручеек».	Дансе»263 с. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста 30с. «Игры с водой ив воде» А.Ю.Патрикеев 111с.
-------------------	-----------------------	--	---

Список литературы

1. Азаров, Ю.Л. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 1993. – 256с.
2. Безруких, М.М1. Азаров, Ю.Л. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 1993. – 256с.
3. Бородич, Л.А., Назаров, Р.Д. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. – М.: Просвещение,1988. – 77с.
4. Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. – М.: Академия, 2008. – 432с.
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста)–СПб.: ЛОИРО,2000
6. Викулов, А.Д. Развитие физических способностей детей. – Ярославль: Гринго, 1996. – 176с.
7. Воронкова, Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.80с.
8. Осокина, Т.И. Обучение плаванию детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1991, 159с.
9. Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)
- 10.Игровой стретчинг А.Г.Назарова
- 11.«Игры с водой ив воде» А.Ю.Патрикеев
- 12.Игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе»235с.Ж.Е.Фирилева.Е.Г.Сайкина

2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
«Физическое развитие»./плавание	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Плавательный бассейн	Рекомендованное количество оборудования	
	Ед.изм.	Кол.-во
<i>Раздевалка</i>	шт.	
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1
Сиситема хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	2
Стенд информационный	шт.	1
Фен	шт.	2
<i>Основное оборудование</i>	шт.	
Доска для плавания	шт.	12
Колобашка для плавания	шт.	12
Комплект тонущих игрушек	шт.	4
Круг спасательный детский	шт.	2
Круг спасательный детский облегченный	шт.	2
Круги для плавания	шт.	12
Ласты детские	шт.	12
Лопатки для плавания	шт.	12
Набор плавающих игрушек	шт.	4
Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4
Набор тонущих игрушек	шт.	2
Нарукавники для плавания	шт.	12
Очки для плавания	шт.	12
Палка-трубка	шт.	8
Плавающий обруч	шт.	6
Пояс для обучения плаванию	шт.	10
Разделительная дорожка	шт.	2
Свисток	шт.	2

Секундамер электронный	шт.	2
Термометр для воды	шт.	1
Термометр комнатный	шт.	1
Шест инструктора	шт.	1
Шест спасательный	шт.	1
Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
<i>Снарядная</i>	шт.	
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ➤ Т.И.Осокина «Как научить детей плавать» М. «Просвещение»1985г. ➤ А.А.Чеменева,Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» ООО «Изд.-во «Детство-пресс»,2011 ➤ Учебно-методическое пособие по программе А.И.Буренина «Ритмическая Мозаика» СПб, 1994г. ➤ Учебно-методическое пособие по программе А.Г.Назаровой «Игровой стретчинг» 1994г. ➤ Учебно-методическое пособие Ж.Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей Спб,

	<p>«Детство пресс» 2000г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ➤ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» ➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». ➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». ➤ Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». ➤ Жданкина Е.Ф. «Игры и развлечения на воде, применяемые при обучении элементам синхронного плавания детей старшей и подготовительной группы в дошкольном образовательном учреждении»/ под ред. Чудиновских А.В. - ГОУВПОУГТУ-УПИ, Екатеринбург, 2006 ➤ Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» - СПб.: - «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2013 ➤ Макаренко Л.П. «Плавание» - М.: Физкультура и спорт, 1979 ➤ Патрикеев А.Ю. Игры с водой и на воде.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 ➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➤ Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. ➤ Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ➤ Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ➤ Консультативный материала для родителей;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультативный материала для воспитателей; ➤ Материалы из опыта работы ➤ Картотека: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений.
--	---

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях по плаванию

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Количество образовательных занятий <i>в год</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 30 минут	30 минут	1	36	не менее 10 минут

3.4. Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6 группа 8.50-9.20 9.30 -10.00			Санитарный день	

3.5. Режим дня (холодный период)

Подготовительной к школе группа компенсирующей направленности ТНР

<u>Режимные моменты</u>	<u>время</u>
<u>Холодный период</u>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Уход домой	до 19.00

3.6 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДООУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика

31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа