

Согласовано

на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 145 – од от 31.08.2023г..

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

группа № 5 «Ромашка»

(Средняя группа 4-5 лет общеразвивающей направленности)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктора по ФК
Родионова Ольга Алексеевна

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5лет)	5
1.1.5.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	6
1.1.6.	Целевые ориентиры физического развития детей	7
1.1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.1.8.	Основания разработки рабочей программы	8
1.1.9.	Срок реализации рабочей программы	8
1.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	27
2.4.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	28
2.5.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	45
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	47
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	48
3.4.	Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)	49
3.5.	Режим дня	49
3.6.	Календарный учебный график	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2.Цель	<i>Целью</i> программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций .
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

	<p>благополучия;</p> <p>6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);</p> <p>4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p>

	<p>8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p><i>Дошкольный возраст (от трех до семи лет).</i></p> <p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей</p>

	<p>желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).</p> <p>Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.</p> <p>Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Рабочей</p>	<p>К пяти годам:</p> <p>ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными</p>

<p>программы</p>	<p>пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы <i>Физическое и оздоровление.</i></p>	<p><i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; ➤ Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ➤ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ➤ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ➤ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p>

Перечень оценочных материалов.	
Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – Май 2024 года)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца -

дошкольника

«Первые шаги» /

Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,

- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

**Парциальная программа
физического развития детей 3–7 лет
«Малыши-крепыши»
Бережнова О.В., Бойко В.В.**

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 3–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей (для детей с фонетико-фонематическим и ОНР), в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости,
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития
- в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;

— принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;

— принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Планируемые результаты:

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья;
- сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.
- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.
- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на занятиях по физической культуре /плаванию на 2023-2024 уч. г.

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о

правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

- **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.
- **Ходьба.** Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
- **Общеразвивающие упражнения.** Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.
- **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:** основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.
- **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.
- **Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону,

назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

- **Ритмическая гимнастика.** Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.
- **Строевые упражнения.** Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
- **Подвижные игры.** Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
- **Плавание:** погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни.

- Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в

двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.),

- Педагог способствует:
пониманию детьми необходимости занятий физической культурой;
важности правильного питания;
соблюдения гигиены;
- закаливания для сохранения и укрепления здоровья.
- Педагог формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

- **Физкультурные праздники и досуги.** Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня продолжительностью 20–25 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Задачи:

приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

- **Дни здоровья.** Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры.

2.2. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей	
Темы/ Этапы занятия	01.09-08.09 Мониторинг	11.09-15.09 Мониторинг	19.09.23 Осень. Деревья/ Мониторинг	26.09.23 Грибы и лесные ягоды. День работников леса.	26.09.23 Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (транспорт).	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна.							
Вводная часть	Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая)	Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая)	Построение в колонну по одному	Построение в колонну по одному	Построение в колонну по одному		
ОРУ на суше			Без предмета	Без предмета	Без предмета		
Основная часть			1.Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании. 2.Научить спускаться по лестнице в воду и выходить из нее.	1.Спуститься в воду с помощью преподавателя 2. Войти в воду, держась за перила лестницы и с помощью преподавателя; 3. Ходить вдоль бортика, держась за поручень 4.Окунуться с помощью преподавателя	1.Спуститься в воду с помощью преподавателя 2. Войти в воду, держась за перила лестницы и с помощью преподавателя; 3.Ходить вдоль бортика, держась за поручень 4. Окунуться с помощью преподавателя		
Подвижные игры			1.Игры с игрушками в воде и свободные передвижения в воде	«Добежим до мяча», «Паровозик», «Пойдемте все вместе со мной», «Солнышко и дождик».(Картотека)			
Календарь праздников							
1 сентября	День Знаний						
3 сентября	День окончания Второй мировой войны						
	День солидарности в борьбе с терроризмом						
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения						
8 сентября	Международный день распространения грамотности						
27 сентября	День работника дошкольного образования						

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	03.10.23 Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (транспорт). Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	10.10.23 Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	17.10.23 Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах.	24.10.23 Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	31.10.23 Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки. Одежда	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания».						
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	Без предмета	Без предмета	Без предмета	Без предмета	Без предмета	
Основная часть	1. Самостоятельно войти в воду 2. Поймать плавающую игрушку	1. Ходьба вдоль бортика бассейна 2. Ходьба с выдохами в воду	1. Ходьба в бассейне с изменением направления движения 2. Ходьба с выдохами в воду 3. Погружения в воду	1. Ходьба в полуприседе 2. Погружения в воду 3. Погружения в воду с дыханием	1. Ходьба, бег вдоль бортика бассейна 2. Погружение в воду 3. Погружения в воду с дыханием	
Подвижные игры	«Сделаем дождик», «Кто выше», «Подуем на воду» (Картотека)	Игры с игрушками в воде и свободные передвижения в воде	«Фонтаны», «Маленькие и большие ноги», «Насос», «Собери яблоки» (Картотека)	«Море волнуется», «Подуем на воду», «Карусели» (Картотека)	Самостоятельные игры в воде с плавающими игрушками	
Календарь праздников						
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;					

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	07.11.23 Одежда	14.11.23 Головные уборы	21.11.23 Обувь Семья.	28.11.23 День матери. Мебель. Виды мебели	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве.					
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	Без предмета	Без предмета	С мячом (Картотека)	Без предмета	
Основная часть	1. Ходьба, бег вдоль бортика бассейна 2. Погружение в воду 3. Погружения в воду с дыханием 4. Лежание на воде с помощью преподавателя	1. Ходьба, бег вдоль бортика бассейна 2. Погружения в воду с дыханием 3. Лежание на воде с помощью преподавателя	1. Ходьба, бег вдоль бортика бассейна 2. Погружения в воду с дыханием 3. Лежание на воде с помощью преподавателя и без.	1. Ходьба, бег вдоль бортика бассейна 2. Погружения в воду с дыханием 3. Лежание на воде с помощью преподавателя и без.	
Подвижные игры	«Подуем на воду», «Сделаем дождик», «Хоровод» (Картотека)	«Фонтаны», «Пароход», «Насос» (Картотека)	«Море волнуется», «Достань игрушку», «Переправа» (Картотека)	«Догони меня», «Переверни шляпку» (Картотека)	

Календарь праздников	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	05.12.23 Мебель. Виды мебели	12.12.23 Бытовые приборы.	19.12.23 Зима. Зимние забавы.	26.12.22 Новый год. Игрушки.	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде					
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	С мячом (Картотека)	Без предмета	С мячом (Картотека)	Без предмета	
Основная часть	1.Ходьба, бег вдоль бортика бассейна 2.Погружения в воду с дыханием 3.Лежание на воде с помощью преподавателя 4.Лежание на воде у опоры	1.Ходьба, бег вдоль бортика бассейна 2.Погружения в воду с дыханием 3.Лежание на воде у опоры 4.Скольжение на груди с помощью преподавателя	1.Ходьба, бег вдоль бортика бассейна 2.Погружения в воду с дыханием 3.Лежание на воде у опоры 4.Скольжение на груди с помощью преподавателя	1.Погружения в воду с дыханием 2.Лежание на воде с помощью преподавателя и без. 3. Скольжение на груди с помощью преподавателя	
Подвижные игры	Самостоятельные игры в воде с плавающими игрушками	«Буксир в парах», «Кто быстрее» (Картотека)	«Стрелочка», «Кто дальше?» (Картотека)	Самостоятельные игры в воде с плавающими игрушками	
Календарь праздников					
3 декабря	День неизвестного солдата				

	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей	
Темы/ Этапы занятия	04.01-07.01 Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	09.01.24 Зимующие птицы	16.01.24 Дикие животные и их детеныши	23.01.24 Домашние животные и их детеныши	30.01.24 Домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди.							
Вводная часть		Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне		
ОРУ на суше		Без предмета	Без предмета	С мячом (Картотека)	Без предмета		
Основная часть		1. Лежание на воде с помощью преподавателя 2. Лежание на воде у опоры 3. Работа ног у бортика (на груди и на спине)	1. Работа ног способом «кроль» у бортика (на груди и на спине) 2. Скольжение на груди 3. Скольжение на спине с помощью преподавателя	1. Работа ног способом «кроль» у бортика (на груди и на спине) 2. Скольжение на груди 3. Скольжение на спине с помощью	1. Работа ног способом «кроль» у бортика (на груди и на спине) 2. Скольжение на груди 3. Скольжение на спине с помощью		

				преподавателя 4.Проходить в обруч	преподавателя	
Подвижные игры		Самостоятельные игры в воде с плавающими игрушками	«Морской бой», «Кто быстрее» (Картотека)	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Поезд в тоннель».	
Календарь праздников						
25 января	День российского студенчества					
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	06.02.24. Профессии	13.02.24 Инструменты. Орудия труда	20.02.24 Защитники Отечества	27.02.24 Весна.Признаки весны.Мамин праздник	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.					Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие : поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ в воде	Без предмета	С мячом (Картотека)	Без предмета	Без предмета	
Основная часть	1.Скольжение на груди 2. «Морская звезда» 3.Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди»	1. Работа ног способом «кроль» у бортика (на груди и на спине) 2.Скольжение на груди 3. Скольжение на спине с помощью преподавателя 4.Достать игрушку со	1. Работа ног способом «кроль» у бортика (на груди и на спине) 2.Скольжение на груди 3. «Медуза» 4.Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди»	1. Техника старта 2. Скольжение на груди и спине 3.Проплыть сквозь обруч	

		дна			
Подвижные игры	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Морской бой», «Веселые ребята» (Картотека)	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Винт», «Тоннель», «Моряки» (Картотека)	
Календарь праздников					
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				
8 февраля	День российской науки				
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
21 февраля	Международный день родного языка				
23 февраля	День защитника Отечества				

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Темы/ Этапы занятия	05.03.23 Цветы садовые и луговые	12.03.23 Перелетные птицы весной	19.03.23 Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Всемирный день воды.	26.03.23 Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки.	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.						
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне		
ОРУ в воде	С мячом (Картотека)	Без предмета	С мячом (Картотека)	Без предмета		
Основная часть	1. Скольжение на груди 2. «Медуза» 3. Плавание с доской, работа ног способом «крюль на груди» 4. Достать игрушки, лежащие на дне.	1. Скольжение на груди 2. «Медуза», «Морская звезда» 3. Плавание с доской, работа ног способом «крюль на груди»	1. Скольжение на груди, на спине 2. Плавание с доской, работа ног способом «крюль на груди» 3. Подныривание в обруч.			

		4.Проплыть сквозь обруч.	4.Достать игрушки, лежащие на дне.		
Подвижные игры	«Морской бой», «Водолазы»	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Моторные лодки», «Поезд в тоннель»(картотека)	Самостоятельные игры в воде с игрушками	
Календарь праздников					
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского				
8 марта	Международный женский день				
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				
27 марта	Всемирный день театра				

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	02.04.24 Человек. Части тела. Всемирный день здоровья	09.04.24 Космос	16.04.24 Посуда	23.04.24 Продукты питания	30.04.2024	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур,
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.						
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	Без предмета	С мячом (Картотека)	Без предмета	С мячом (Картотека)	С мячом (Картотека)	

Основная часть	1. Скольжение на груди, на спине 2. «Поплавок» 3. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди»	1. Скольжение на груди, на спине 2. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» 3. Достать игрушки, лежащие на дне.	1. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» 2. Проплыть сквозь обруч 3. Достать игрушки, лежащие на дне.	1. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» 2. «Поплавок» 3. Проплыть сквозь обруч 4. Достать игрушки, лежащие на дне.	1. «Стрелочка» 2. «Поплавок» 3. «Морская звезда» 3. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди»	рассказывать о пользе плавания, формировать умение двигаться в воде
Подвижные игры	«Водолазы», «Пятнашки» (Картотека)	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Торпеды», «Морской бой» (Картотека)	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Торпеды», «Морской бой»	
Календарь праздников						
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли					
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны					
22 апреля	Всемирный день Земли					

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	07.05.24 День Победы	14.05.24 Насекомые	21.05.24 Лето	28.05.24 Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.					
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности
ОРУ в воде	Без предмета	С мячом (Картотека)	Без предмета	С мячом (Картотека)	
Основная часть	1. «Стрелочка» 2. «Поплавок» 3. «Морская звезда» 3. Плавание с доской, работа ног способом	1. «Стрелочка» 2. «Поплавок» 3. «Морская звезда» 3. Достать игрушки, лежащие на дне.	1. «Стрелочка» 2. Проплыть сквозь обруч 3. Достать игрушки, лежащие на дне.	1. Проплыть сквозь обруч 2. Достать игрушки, лежащие на дне. 3. «Стрелочка»	

	«кроль на груди»				Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания, формировать умение двигаться в воде
Подвижные игры	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками	
Календарь праздников					
1 мая	Праздник Весны и Труда				
9 мая	День Победы				
19 мая	День детских общественных организаций России				
24 мая	День славянской письменности и культуры				

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. На 2023-2024 уч.г.

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	«Плавание в детском саду»	Анкета для родителей
	«Организация занятий по плаванию в детском саду» Безопасность на воде	Родительское собрание в группе
Октябрь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Индивидуальные консультации
	«Это мой бассейн»	Оформление фотовыставки
	Техника безопасности на занятиях по плаванию «Как побороть детский страх к воде».	Стеновая информация
Ноябрь	«Профилактика простудных заболеваний»	Стеновая информация
Декабрь	Влияние занятий плаванием на организм ребенка	Папка-передвижка
	«На занятие в бассейн!»	Спортивное развлечение
	Плавание – как средство воспитания дошкольников Правила безопасного поведения на занятиях	Индивидуальные консультации
Январь	Использование игр и игровых ситуаций для преодоления водобоязни	Индивидуальные консультации
Февраль	«Гигиеническое воспитание в процессе занятий плаванием»	Папка - передвижка
Март	«За здоровьем - босиком!»	Папка-передвижка

Апрель	«Плывущие по волнам»	Фотовыставка
Май	«Вода не прощает неосторожности»	Родительское собрание
	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Выставка рисунков
	«Поговорим о воде» - пословицы, стихи, поговорки, песенки, потешки о воде	Папка - раскладушка
	«На занятие в бассейн!»	Открытое занятие

2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы по парциальной программе

«Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г. Т. Алифановой

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного

педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление

опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Средний дошкольный возраст

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.

Основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)

2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.

3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе и прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.

Предполагаемые результаты:

Дети 4-5 лет:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.

2. Знакомство с чертами характера.

3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.

4. Воспитание культуры общения.

5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).

6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).

7. Значение разных профессий и профессий родителей.

8. Проявление заботы к жителям и к городу.

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац.рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Экскурсия в прачечную»	Рассказ работника прачечной о своей работе.			
	3	«Город в котором я живу»	Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)			
Октябрь	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.			
	3	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города			
Ноябрь	1	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	Целевая прогулка на ближайшей	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д..			
	3	проспект: назначение домов «По Неве»	Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.			
Декабрь	1	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна

	2	Целевая прогулка по Участку детского сада:				
	3	поможем птицам зимовать. «Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)			
Январь	1	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейне
	2	Целевая прогулка на ближайшую улицу,				
	3	проспект: мы переходим улицу. «Блокадный город»	Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.			
Февраль	1	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейне
	2	Экскурсия в	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.			
	3	музыкальный зал «Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью.			
Март	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопри-	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые	В помещении плавательного бассейне

	2 3.	Экскурсия в кабинет заведующей «Петропавловская крепость»	мечательностями. Знакомство с работой заведующего детского сада. Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.		шаги»	
Апрель	1 2 3	«Наш район» Целевая прогулка в парк: грачи прилетели. «К памятникам» (по выбору)	Познакомить с «близким» городом, его составляющими. Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
Май	1 2 3	«День рождения нашего города» Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры «Праздник города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Знакомство с работой врача, медсестры. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	-Россия многонациональная страна - Москва главный город России;	- Название города, района, улицы, дома, где они живут; -Своё имя, фамилию,	-Домашний адрес; -Знать и называть своих родственников; -Название группы;

	- Символы России (герб, флаг, гимн); - Президента России;	возраст свой адрес; -Назначение домов; -Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; -Символы Санкт-Петербурга;	-Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст.воспитателя, мед.сестры, и т.д.
Иметь представление	-О достопримечательностях родного города; -О структуре городского пространства; -О государственных праздниках; -О Российской армии, о разных военных профессиях; -О защитниках нашей страны в годы войны;	- Об истории создания нашего города; - О многообразии культуры Санкт-Петербурга; - О людях прославивших свой город; - О защитниках нашего города в военные и блокадные годы;	- О замечательных людях нашего детского сада; - О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада;
Уметь	- На карте показать Россию, отдельные города; -Создавать постройки; - Составить рассказ;	- Ориентироваться в городе; - Определять на схемах месторасположения памятников города; - Создавать постройки; - Составить рассказ;	- Ориентироваться в своём районе; - Составлять схему пути следования домой;

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»

4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
14. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
16. Р/н сказка «Теремок»

**Содержание работы по парциальной программе
физического развития детей 3-7 лет
Бережнова О.В., Бойко В.В.
«Малыши-крепыши».
Пояснительная записка**

Программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 3-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей (для детей с фонетико-фонематическим и ОНР), в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ. Программа направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; — становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.). Содержание Программы разработано с учетом динамики физического развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу. Содержание Программы представлено в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре.

Цели и задачи реализации программы

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; — воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);

— принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

— принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;

— принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;

— принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Содержательную основу Программы составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка.

Средний дошкольный возраст

Организованная деятельность по физическому развитию детей в бассейне. 2 раза в неделю с подгруппой. 20 мин

В средней группе педагог организует упражнения детей в воде, произвольное плавание детей;

Задачи

1. Создание условий для здоровья детей, закаливанию, повышению охраны и укрепления здоровья детей:

-продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;

-осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки;

-обеспечить рациональный режим дня, достаточное пребывание детей на воздухе;

— организовывать и проводить с детьми различные подвижные игры;

— ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику;

— повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:

— создавать представление о ценности здоровья, формировать у детей желание вести ЗОЖ;

— продолжать формировать у детей представление о частях тела и органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья человека;

— расширять представление детей о важности в жизни человека гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха;

— воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

3. Приобщение детей к физической культуре:

— развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;

— обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и различных подвижных игр;

— развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижных игр;

— совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; побуждать детей выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);

— развивать у детей умение бегать легко и ритмично;

— продолжать формировать у детей правильную осанку во время выполнения различных упражнений;

— развивать умение детей энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;

— развивать у детей координацию во время ходьбы на лыжах ступающим шагом (на расстояние не более 500 м), катания на трехколесном велосипеде; — формировать у детей умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное и.п.;

— совершенствовать у детей навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке;

— развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость.

Ходьба

-ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону;

— ходьба в колонне по одному, по двое (парами);

— ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную; — ходьба с выполнением заданий;

— ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего; — ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по

линии, по веревке, (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны);

— ходьба по ребристой доске;

— перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25-30 см от пола, через набивной мяч (5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разным положением рук.

Бег — бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом;

— бег в колонне (по одному, по двое);

— бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную;

— бег с изменением темпа, сменой ведущего;

Вид движения Упражнения Катание, бросание, метание, ловля мяча на суше и в воде

— прокатывание мяча друг другу, между предметами;

— бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1-1,5 м); — бросание мяча вверх, о пол и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд); — метание на дальность правой и левой руками (3-3,5 м);

— метание в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 2-2,5 м);

— метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой руками (расстояние 2-2,5 м).

Ползание и лазанье:

ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доскам;

— ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;

— подлезание под веревку, дугу (высота 50 см); — пролезание в обруч,

Прыжки

— прыжки на месте на двух ногах (по 20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом;

— прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (правой и левой поочередно);

— прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий (расстояние между ними 40-50 см);

— прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см;

— прыжки с высоты 20-25 см в длину с места (не менее 60 см); — прыжки через длинную скакалку.

Построения и перестроения

— построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; — перестроение в колонну по два, три;

- равнение по ориентирам;
- повороты направо, налево, кругом (переступанием);
- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика — выполнение ОРУ под музыку.

Плавание: знакомство с правилами поведения на воде; — упражнения в воде: выполнение движений ногами, сидя в воде (вверх, вниз); погружение в воду до подбородка; опускание лица в воду; произвольное плавание.

Подвижные игры:

С бегом: «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «Лошадки», «Птички и кошка», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками: «Воробышки и кот», «Зайка серый умывается», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», спортивные упражнения «Скакалка».

С мячом: «Подбрось-поймай!», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве: «Найди где спрятано», «Найди и промолчи», «Прятки».

На координацию речи с движением: «Ягодка-малинка», «Листья», «Дождик», «Урожай».

Содержание работы по парциальной программе «Малыш-крепыш».

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий	Форма
Октябрь	«Польза плавания» «Техника безопасности» «Погружение в воду с задержкой дыхания»	Беседа об оздоровительном и прикладном значении плавания. Рассматривание альбомов. Расширение представлений о водных видах спорта. Знакомство и закрепление правил поведения в бассейне, на воде. Изучение схем, моделей, обозначающих правила поведения в бассейне. Просмотр видеофильма. Спуск в воду с погружением, с подныриванием.	1	Беседа с детьми

		Дыхательная гимнастика «Парус», «Пчелы» Игры «Тоннель», «Дельфины на охоте».		
Ноябрь	«Открытие глаз в воде» «Лежим на воде» «Скольжение по воде»	Упражнения на дыхание «Веселая игра», «Дровосек». Игровые упражнения «Кто спрятался под водой?», «Раз, два, три – что увидел, расскажи» Учить детей ложиться на воду, доставать дно руками. Закрепление техники вдоха – выдоха. Игры «караси и щука», «Покажи пятки», «На буксире». Скольжение по воде на груди с опорой на плавательную доску и без опоры (с работой ног как при плавании кролем и без). Игровые упражнения «Стрела», «Салки».	1	Игровое занятие
Декабрь	«Скольжение по воде» «Поплавок», «Медуза», «Стрела» «Движения ног и рук как при плавании кролем»	Скольжение по воде на спине (руки вдоль туловища, руки вверх) с опорой на плавательную доску и без. Разучивание разных техник погружения в воду. Дыхательная гимнастика «Трубач». Игры Караси и щука», «Буксир» Закрепление техники выполнения движений	1	Игровое занятие

		ногами и руками (как при плавании кролем). Игры – эстафеты «Быстрая стрела», «Перевези игрушку»		
Январь	«Скольжение на груди с выдохом в воду» «Прыжки в воду»	Упражнения «Медуза», «Плывут дельфины», «Достань дно руками». Дыхательная гимнастика «Пароход», «Мотор» Прыжки в воду из положения стоя (упражнения «Солдатык», «Падающая звезда»); прыжки в воду головой вперед из положения сидя на бортике бассейна. Игры – эстафеты «Быстрая стрела» «Гонка катеров». Игры с элементами водных видов спорта «Раз, два, три – за мною повтори», «Озорные лягушата».	1	Спортивный праздник на воде «Веселые старты»
Февраль	«Ныряние с продвижением» «Движения рук как при плавании кролем на груди и спине»	Ныряние за игрушками, подныривание под дуги. Игры «Водолазы», «Тоннель», «Дельфины на охоте». Дыхательная гимнастика «Веселая игра», «Трубач» Игровое упражнение «Поплавок». Имитация работы рук как при плавании кролем на	1	Игровое занятие

		грудь, стоя на дне бассейна. В положении «стрелка» (на груди и на спине) работа руками как при плавании кролем.		
Март	«Согласование работы рук и ног» «Развитие координационных способностей»	Различные виды ходьбы: с разным положением рук, с ускорением, спиной вперед с вращением рук. Работа ног как при плавании кролем на груди, с выдохом в воду, на спине (с подвижной и неподвижной опорой). Игровое упражнение «Тюлень». Скольжение на груди, спине. Работа ног как при плавании кролем на груди и на спине с вдохом в воду. Игры «Чья черепаха быстрее плывет», «попади в цель», «Берегись крокодила».	1	Тестовые задания
Апрель	«Техника скольжения» «Согласование работы рук и дыхания»	Совершенствование техники скольжения на груди и спине с работой ног как при плавании кролем. Игра «Караси и щука». Плавание кролем на спине без выноса рук. Скольжение на груди и на спине с разным положением рук. Упражнения на дыхание: голова в сторону – вдох, лицо в	1	Игровое занятие

		воду – выдох. Выдохи в воду. Игры: «Дельфин», «Ловишки со стрелой», «Поезд в туннель»		
Май	«Погружение с задержкой дыхания и выдох после погружения» «Техника скольжения»	Закрепление техники «вдох – выдох», «выдох после погружения». Нырание за игрушками. Упражнения на дыхание «Пузыри», «Насос». Игры: «Охотники и утки», «Водолазы». Закрепление техники скольжения на груди, на спине с работой рук, ног. Упражнения «Стрела» на груди с доской, с разным положением рук; «Торпеда» на спине. Игры – эстафеты на основе знакомого материала Развлечение на основе знакомого материала	1	Мини – соревнование по плаванию Контрольное занятие для родителей «Умею плавать»

2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
«Физическое развитие»./плавание	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Плавательный бассейн	Рекомендованное количество оборудования	
	Ед.изм.	Кол.-во
<i>Раздевалка</i>	шт.	
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1
Сиситема хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	по количеству детей
Стенд информационный	шт.	1
Фен	шт.	2
<i>Основное оборудование</i>	шт.	
Доска для плавания	шт.	12
Колобашка для плавания	шт.	12
Комплект тонущих игрушек	шт.	4
Круг спасательный детский	шт.	2
Круг спасательный детский облегченный	шт.	2
Круги для плавания	шт.	12
Ласты детские	шт.	12
Лопатки для плавания	шт.	12
Набор плавающих игрушек	шт.	4
Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4
Набор тонущих игрушек	шт.	2
Нарукавники для плавания	шт.	12
Очки для плавания	шт.	12
Палка-трубка	шт.	8
Плавающий обруч	шт.	6
Пояс для обучения плаванию	шт.	10
Разделительная дорожка	шт.	2
Свисток	шт.	2
Секундамер электронный	шт.	2
Термометр для воды	шт.	1
Термометр комнатный	шт.	1
Шест инструктора	шт.	1
Шест спасательный	шт.	1
<i>Кабинет инструктора/ воспитателя физической культуры (бассейн)</i>		
Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
<i>Снарядная</i>	шт.	
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) ➤ Т.И.Осокина «Как научить детей плавать» М. «Просвещение»1985г. ➤ А.А.Чеменева,Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» ООО «Изд.-во «Детство-пресс»,2011 ➤ Учебно-методическое пособие по программе А.И.Буренина «Ритмическая Мозаика» СПб, 1994г. ➤ Учебно-методическое пособие по программе А.Г.Назаровой «Игровой стретчинг» 1994г. ➤ Учебно-методическое пособие Ж.Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей Спб, «Детство пресс» 2000г. ➤ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ➤ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». ➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». ➤ Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». ➤ Жданкина Е.Ф. «Игры и развлечения на воде, применяемые при обучении элементам синхронного плавания детей старшей и подготовительной группы в дошкольном образовательном учреждении»/ под ред.

	<p>Чудиновских А.В. - ГОУВПОУГТУ-УПИ, Екатеринбург, 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» - СПб.: - «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2013 ➤ Макаренко Л.П. «Плавание» - М.: Физкультура и спорт, 1979 ➤ <u>Патрикеев А.Ю. Игры с водой и на воде.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014</u> ➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. ➤ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➤ Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. ➤ Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ➤ Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ➤ Консультативный материала для родителей; ➤ Консультативный материала для воспитателей; ➤ Материалы из опыта работы ➤ Картотека: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений.
--	--

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях по плаванию

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Количество образовательных занятий <i>в год</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 20 минут	20 минут	1	36	не менее 10 минут

3.4. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	5 группа 8.50-9.10 9.20-9.40 9.50-10.10		Санитарный день	

3.5. Режим дня воспитанников средней группы (холодный период)

Режим дня в средней группе (4-5лет)

Содержание Холодный период	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00–18.30
Уход домой	18.30-19.00

3.6. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДОУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

