

Согласовано

на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 145 – од от 31.08.2023

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

№ 4 «Львята»

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет комбинированной
направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктор по ФК:
Родионова О.А.

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет	8
1.1.5.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	10
1.1.6.	Целевые ориентиры физического развития детей	11
1.1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.1.8.	Основания разработки рабочей программы	12
1.1.9.	Срок реализации рабочей программы	13
1.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	19
2.2.	Календарный план воспитательной работы	30
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	40
2.4.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	41
2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	55
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	58
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	59
3.4.	Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)	60
3.5.	Режим дня	60
3.6.	Календарный учебный график	61

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Цель	<p><i>Целью</i> программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Цель реализации Программы для детей с ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

	<p>взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. <p>Задачи Программы для детей с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.реализация содержания АООП ДО; 2.коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; 3.охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; 4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места
--	---

	<p>проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>5.создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>1.1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних

	<p>членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6. Сотрудничество ДОО с семьей; 7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10. Учет этнокультурной ситуации развития детей. <p>Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы для детей с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для
--	---

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных

	<p>программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>1.1.4.Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет</p>	<p>Группу посещают дети седьмого года жизни (подготовительная к школе группа). Списочный состав группы 30 человек. В группе 9 человек с заключением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) <p>Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи третий уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной)² Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи четвертый уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой)³ Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. (по Т. Б. Филичевой)⁴ Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и</p>

²Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

³Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250.

творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные

	<p>переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
<p>1.1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей программы</p>	<p>На этапе завершения освоения ФООП ДО (к концу дошкольного возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> -у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; -ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; -ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; -ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; -ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; -ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; -ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; -ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; -ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку

	<p>другим людям;</p> <p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерные требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложенных возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>
<p>1.1.6.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы <i>Физическое и оздоровление.</i></p>	<p>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.</p> <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> <p><i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

	<p>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>1.1.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p>
<p>1.1.8.Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
1.1.9.Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (сентябрь – май)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Содержание работы по парциальной программе 6-7 лет «Танцы на воде»

Шевченко Марина Спартаковна

Пояснительная записка

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, но в то же время они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и воображению – это путь через игру, движение, фантазирование.

Танцы на воде – это очень увлекательная форма работы, задающая особый эмоциональный настрой. Ритмичные движения, кружение в такт музыки, танцы с различными предметами, построение разных танцевальных композиций. Все это позволяет ребенку выразить себя и доставляет при этом огромное эмоциональное удовольствие.

Привлечение детей дошкольного возраста к многообразной деятельности, обусловленной спецификой занятий в бассейне, открывает большие возможности для развития их способностей.

Занятия по программе «Танцы на воде» приобщают детей к творчеству, развивают их способности, воспитывает чувство коллективизма.

Программа работы кружка по дополнительному образованию направлена на создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми.

Новизна и актуальность программы:

Программа дополнительного образования «Танцы на воде» направлена на формирование двигательного воображения и осмысленной моторики, которая неразрывно связана с развитием у детей выразительных движений. Достижение выразительности движения – это не только возможность построения нового образа и вхождение в него, но и передача через образ определенного смыслового содержания.

Продолжением развития выразительности движения служит работа по эстетическому оформлению двигательного опыта детей. Основа такого оформления – соединение движения и музыки. Для восприятия музыки детьми используются произвольные танцы, танцевально-ритмические действия, в которых дети самостоятельно и свободно выполняют элементы танцевальных движений в соответствии с характером музыки и переживаемым эмоциональным опытом.

В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей дошкольного возраста.

Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Цель - создание условий для личностного роста ребенка и развитие его творческого потенциала.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей, памяти, произвольного внимания, творческого мышления, двигательного воображения;
2. Развитие способности к двигательной импровизации;
3. Развитие у детей умения координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач;
4. Развитие сотрудничества и сотворчества детей и родителей через показ музыкальных спектаклей на воде.

Особенности программы

Каждый ребенок одарен природной способностью творить, и развить эти способности именно в дошкольном возрасте и является первоочередной задачей данной программы.

Данная программа направлена на освоение детьми более сложных форм двигательной активности, которые предполагают повышенный уровень произвольности движений. Это способствует возникновению у детей интереса к собственным двигательным возможностям и стремления к их проявлению.

Интегрированное обучение, использование природной музыкальности ребенка в сочетании с игрой, как ведущим видом деятельности дошкольника и позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческие способности.

Данная программа предполагает поддерживать тесный контакт с родителями, привлекая их к изготовлению костюмов.

Содержание программы «Танцы на воде» взаимосвязана с программами Т.И.Осокиной «Обучение плаванию детей дошкольного возраста», Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)»

Программа «Танцы на воде» включает в себя 4 основных раздела:

Подвижная игра;

Ритмопластика;

Аквааэробика;

Танцевальные композиции.

На одном занятии могут изучаться темы из разных разделов, как руководитель кружка строю свою работу таким образом, чтобы не нарушать целостность педагогического и творческого процесса, учитывая поставленные цели и задачи эстетического воспитания.

Ведущий методический прием– метод художественной импровизации.

Теоретические сведения по всем разделам программы даются непосредственно по ходу занятий, которые включают в себя проведение бесед о спорте, о способах плавания, танцах.

Итогом деятельности кружка является развитие творческого воображения через особые формы двигательной активности детей, которая имеет оздоровительную направленность.

Возраст детей

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети подготовительной к школе группы, возраст 6 –7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 01.09 по 31.05.)

Занятия включают в себя:

- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- игры-драматизации и коррекционно-развивающие игры;
- упражнения на развитие дыхательного аппарата (артикуляционная гимнастика); упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- танцевальные этюды.

Формы проведения занятий по плаванию: рассказы, беседы, совместный просмотр тематических презентаций, игры (драматизации, имитации, дидактические, музыкально-двигательные, речевые).

Ожидаемые результаты

- умеют выражать свои впечатления мимикой и жестом;
- овладевают навыками самостоятельно найти выразительные средства для создания образа, используя движения;
- умеют создавать образы, используя для этой цели игровые и танцевальные импровизации;
- выступают перед зрителями, не испытывая дискомфорта, а получая удовольствие от движения в воде;
- умеют анализировать свои поступки, поступки сверстников;
- умеют взаимодействовать с партнерами .

Подведение итогов работы осуществляется через постановку танцевальных композиций на развлекательных представлениях для родителей, педагогов и воспитанников ДООУ 1 раз в квартал по следующему графику:

ноябрь – музыкальная сказка на воде - «Подводное царство Нептуна»;

февраль – музыкальное развлечение «По морям, по волнам»;

май – музыкальная сказка – «День рождения Золотой рыбки»

Работа с родителями.

Интерес к занятиям плаванием должен постоянно поддерживаться не только у ребенка, который посещает занятия, но и у его родителей. Все родители мечтают видеть своих детей здоровыми физически и духовно красивыми.

Работа с родителями детей, посещающих кружок, является важной составляющей всей оздоровительной и обучающей программы занятий в бассейне.

Открытые занятия для родителей готовятся заранее. Что и как дети будут демонстрировать, планируется исходя из реальных возможностей на данный момент. Такая форма занятий эффективна тем, что родители видят, на каком уровне физического развития находятся их дети, какими навыками владеют в совершенстве, а какие только осваивают. Ребенку который преодолел страх перед водой и начал чувствовать себя увереннее в коллективе, присутствие родителей приносит удовольствие, радость светится в его глазах, сразу появляется огромное желание демонстрировать свои навыки («Полюбуйтесь на меня!»). Это и есть настоящее самоутверждение личности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области « Физическое развитие /плавание» 6-7 лет

Основными задачами образовательной деятельности в области физического развития:

1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
4. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

5.Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

6.Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

7.Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

- создавать условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
- Поощрять стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
- Обучать детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.
- Поддерживать стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.
- продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки,

осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге,; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) рук.

Строевые упражнения:

совершенствовать навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем:

2) Подвижные игры:

-Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, оценивать свои результаты и результаты товарищей;

-Побуждать проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

-Поощрять творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.

-Воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности

-Способствовать формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: Учить детей элементам спортивных игр.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

Закреплять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; **б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная,

основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную

бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений;

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы с мешочком с песком на голове; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см).

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку. Формировать навыки перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с

поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в водное поло (элементы)

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования в воде.

Обучение плаванию, оказывает стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	01.09-08.09 Мониторинг	11.09-15.09 Мониторинг	16.09.2022 Осень. Признаки осени. Деревья./Мониторинг (коррекция)	23.09.2022 Грибы и лесные ягоды. День работников леса.	30.09.2022 Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (транспорт).	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна.						
Вводная часть	Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая)	Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая)	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше			Без предмета	Без предмета	Без предмета	
Основная часть			1. Скольжение на груди и спине 2. «Звездочка» 3. «Поплавок»	1. «Стрелочка» 2. Техника старта 3. Достать игрушки, лежащие на дне	1. Скольжение на груди и спине 2. Проплыть сквозь обруч 3. Достать игрушки, лежащие на дне.	
Подвижные игры		Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Кто дальше», «Водолазы» (Картотека)	«Водолазы», «Торпеды» (Картотека)		
Календарь праздников						
1 сентября	День знаний					
3 сентября	День окончания Второй мировой войны					
	День солидарности в борьбе с терроризмом					
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения					
8 сентября	Международный день распространения грамотности					
27 сентября	День работника дошкольного образования					

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	06.10.23 Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (транспорт).	13.10.23 Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	20.10.23 Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах.	27.10.23 Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга..	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания».					
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	Без предмета	С мячом (Картотека)	В движении	С обручем (Картотека)	
Основная часть	1.Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» 2. «Стрелочка» на груди и спине	1.Скольжение на груди 2.Скольжение на спине с помощью преподавателя 3. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди»	1. Работа рук при способе плавания «кроль на груди» с колобашкой 2.Достать игрушку со дна	1. Достать игрушку со дна 2.Проплыть сквозь обруч	
Подвижные игры	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Волейбол» в воде	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Элементы водного поло	
Календарь праздников					
5 октября	День учителя				
16 октября	День отца в России Международный день музыки				
25 октября	Международный день школьных библиотек				

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей	
Темы/ Этапы занятия	03.11.23 Дни психолого-эмоциональной разгрузки	10.11.23 Одежда	17.11.23 Головные уборы.	24.11.23 Обувь.		Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве.							
Вводная часть		Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне			
ОРУ на суше		С мячом (Картотека)	В движении (Картотека)	С обручем (Картотека)			
Основная часть		1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног 2. «Стрелочка» на спине 3. Достать игрушку со дна	1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног 2. «Стрелочка» на спине 3. Проплыть сквозь обруч	1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 2. «Стрелочка» на спине			
Подвижные игры		«Морской бой» (Картотека)	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками			
Календарь праздников							
4 ноября	День народного единства						
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России						
27 ноября	День матери в России						
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации						

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	01.12.23 Семья. День Матери.	08.12.23 Мебель. Виды мебели	15.12.23 Бытовые приборы.	22.12.23 Зима. Зимние забавы.Новый год. Игрушки.	29.12.23 Новый год. Игрушки.	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде						
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	Без предмета	С мячом (Картотека)	В парах (Картотека)	С обручем (Картотека)	Без предмета	
Основная часть	1.Работа рук при способе плавания «кроль на груди» с колобашкой 2. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на груди» 3. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног	1. «Стрелочка» на спине 2. Достать игрушку со дна 3. Проплыть сквозь обруч	1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1.Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на спине» 3. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду		
Подвижные игры	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Волейбол» в воде	Элементы водного поло	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде	
Календарь праздников						

3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	01.01-08.01.23 Дни здоровья и психолого- эмоциональной разгрузки	12.01.24 Зимующие птицы	19.01.24 Дикие животные и их детеныши	26.01.24 Домашние животные и их детеныши	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди.					Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания
Вводная часть		Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше		Без предмета	С мячом (Картотека)	В парах (Картотека)	
Основная часть		1.Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на спине»	1.Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. Плавание с доской, работа ног способом «кроль на спине»	1.Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. «Стрелочка» на спине	

		3. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	3. Проплыть сквозь обруч			
Подвижные игры		«Звездочка», «Поплавок» (Картотека)	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Проплыви через арку», «Кто дальше» (Картотека)		
Календарь праздников						
25 января	День российского студенчества					
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	02.02.24 Домашние птицы	09.02.24 Профессии	16.02.24 Инструменты. Орудия труда		
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.					Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие : поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие:
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне		
ОРУ в воде	С мячом (Картотека)	В парах (Картотека)	С обручем (Картотека)		
Основная часть	1.Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с	1.Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. «Кроль на спине» в координации	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног		

	колобашкой 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	движений рук и ног	2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду		проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания
Подвижные игры	«Волейбол в воде»	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Элементы водного поло		
Календарь праздников					
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве				
8 февраля	День российской науки				
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
21 февраля	Международный день родного языка				
23 февраля	День защитника Отечества				

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Темы/ Этапы занятия	01.03.24 Весна. Признаки весны. Мамин праздник		15.03.24 Перелетные птицы весной	22.03.24 Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы/Всемирный день воды	29.03.24 Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки.	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать душ,
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.						
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне		Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	

ОРУ в воде	С мячом (Картотека)	С обручем (Картотека)	Без предмета	Без предмета	обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания
Основная часть	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с доской	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с доской	1. Работа рук при способе плавания «кроль на спине» с колобашкой 2. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног	1. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	
Подвижные игры	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками	«Волейбол» в воде	Самостоятельные игры в воде с игрушками	
Календарь праздников					
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского				
8 марта	Международный женский день				
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				
27 марта	Всемирный день театра				

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	05.04.24 Человек. Части тела. Всемирный день здоровья	12.04.24 Космос	19.04.24 Посуда	26.04.24 Продукты питания	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться,
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в пространстве,					

умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.					самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания, формировать умение двигаться в воде
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	
ОРУ на суше	Без предмета	С мячом (Картотека)	В парах (Картотека)	С обручем (Картотека)	
Основная часть	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с доской	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с мячом	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду 3. Работа ног при способе плавания «брасс» с доской	
Подвижные игры	Элементы водного поло	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Элементы водного поло	Самостоятельные игры в воде с игрушками	
Календарь праздников					
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли				
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны				
22 апреля	Всемирный день Земли				

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы/ Этапы занятия	03.05.24 День Победы	17.05.24 Насекомые	24.05.24 Лето. Признаки лета	31.05.24 Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта, формировать гигиенические навыки: приучать аккуратно одеваться и раздеваться,
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе плавания, владеет основными гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности в бассейне, выражает положительные эмоции при посещении бассейна, проявляет активность во время проведения подвижных игр и «свободного плавания», преодолевает страх перед водой, умеет ориентироваться в					

пространстве, умеет лежать на воде, выполняет скольжение на груди, умеет ориентироваться под водой.					самостоятельно принимать душ, обсуждать пользу проведения утренней гимнастики Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур, рассказывать о пользе плавания, формировать умение двигаться в воде
Вводная часть	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне	Построение в колонну по одному, повторить правила поведения в бассейне С мячом (Картотека) . «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	
ОРУ в воде	С мячом (Картотека)	С обручем (Картотека)	В парах (Картотека)	С мячом (Картотека)	
Основная часть	. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	1. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	. «Кроль на спине» в координации движений рук и ног 2. «Кроль на груди» в координации движений рук и ног с выдохом в воду	
Подвижные игры	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками	Самостоятельные игры в воде с игрушками	
Календарь праздников					
1 мая	Праздник Весны и Труда				
9 мая	День Победы				
19 мая	День детских общественных организаций России				
24 мая	День славянской письменности и культуры				

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

(Взаимодействие с родителями)

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание
Октябрь	Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста	Консультации для родителей
Ноябрь	Осенние старты	«Родительская почта» - оформление фотовыставки в группах ВК
Декабрь	Профилактика простудных заболеваний	Стеновая информация
Январь	Для чего нужно проводить соревнования по плаванию детям дошкольного возраста.	Индивидуальные консультации
Февраль	Гигиеническое воспитание в процессе занятий плаванием	Консультация для родителей
Март	Влияние занятий плаванием на организм ребенка	Индивидуальные консультации
Апрель	Олимпийские надежды	Открытое занятие
Май	Вода не прощает неосторожности (Техника безопасности в открытых водоемах) Фотовыставка Преодоление водобоязни и освоение водной среды (практические советы для родителей при посещении водоемов летом)	Консультация для родителей «Родительская почта»-группа ВК Индивидуальные консультации

2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы по парциальной программе

«Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г. Т. Алифановой

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного год.

Подготовительный к школе возраст

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
 - узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
 - знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
 - знать фамилии людей, которые прославили наш город.
 - знать названия элементов архитектуры.
 - находить сходства и различия в памятниках архитектуры
- Формы подведения итогов и способы проверки знаний
- обобщающие итоговые мероприятия
 - беседы
 - выставки

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Визитная карточка Санкт –Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			
	4	<i>Праздник (досуг). «День рождения нашего города»</i>				

Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			
	3	<i>Экскурсия.</i> «Музей хлеба».				
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			экскурсия
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			экскурсия

Январь	1	«900 дней (имя твоё бессмертно...)»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	Город зимой	Целевая прогулка			
	3	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			
	4	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			
	3	<i>Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина</i>	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
	4	<i>Экскурсия в «Музей воды».</i>	Воспитывать бережное отношение к воде.			
Март	1	<i>Праздник 8 Марта</i>	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.			
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с			

			историей острова			
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	В помещении плавательного бассейна
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.			
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			
	4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу			

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома;	-Домашний адрес -знать и называть

	<p>страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;</p>	<p>-Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p>	<p>своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.</p>
Иметь представления	<p>- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых</p>	<p>- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>
Уметь	-На контурной карте	-Ориентироваться в	-

	показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	Ориентировать ся в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.
--	---	--	---

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
- Слайды, диафильмы
10. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
14. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
- 16.Р/н сказка «Теремок»

Содержание работы по парциальной программе 6-7 лет «Танцы на воде»

Шевченко Марина Спартаковна

Пояснительная записка

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, но в то же время они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и соперничают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и воображению – это путь через игру, движение, фантазирование.

Танцы на воде – это очень увлекательная форма работы, задающая особый эмоциональный настрой. Ритмичные движения, кружение в такт музыки, танцы с различными предметами, построение разных танцевальных композиций. Все это позволяет ребенку выразить себя и доставляет при этом огромное эмоциональное удовольствие.

Привлечение детей дошкольного возраста к многообразной деятельности, обусловленной спецификой занятий в бассейне, открывает большие возможности для развития их способностей.

Занятия по программе «Танцы на воде» приобщают детей к творчеству, развивают их способности, воспитывает чувство коллективизма.

Программа работы кружка по дополнительному образованию направлена на создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми.

Новизна и актуальность программы:

Программа дополнительного образования «Танцы на воде» направлена на формирование двигательного воображения и осмысленной моторики, которая неразрывно связана с развитием у детей выразительных движений. Достижение выразительности движения – это не только возможность построения нового образа и вхождение в него, но и передача через образ определенного смыслового содержания. Продолжением развития выразительности движения служит работа по эстетическому оформлению двигательного опыта детей. Основа такого оформления – соединение движения и музыки. Для восприятия музыки детьми используются произвольные танцы, танцевально-ритмические действия, в которых дети самостоятельно и свободно выполняют элементы танцевальных движений в соответствии с характером музыки и переживаемым эмоциональным опытом. В соответствии с ФГОС реализуются **задачи**, ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей дошкольного возраста.

Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Цель - создание условий для личностного роста ребенка и развитие его творческого потенциала.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей, памяти, произвольного внимания, творческого мышления, двигательного воображения;
2. Развитие способности к двигательной импровизации;
3. Развитие у детей умения координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач;
4. Развитие сотрудничества и сотворчества детей и родителей через показ музыкальных спектаклей на воде.

Особенности программы

Каждый ребенок одарен природной способностью творить, и развить эти способности именно в дошкольном возрасте и является первоочередной задачей данной программы.

Данная программа направлена на освоение детьми более сложных форм двигательной активности, которые предполагают повышенный уровень произвольности движений. Это способствует возникновению у детей интереса к собственным двигательным возможностям и стремления к их проявлению.

Интегрированное обучение, использование природной музыкальности ребенка в сочетании с игрой, как ведущим видом деятельности дошкольника и позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческие способности.

Данная программа предполагает поддерживать тесный контакт с родителями, привлекая их к изготовлению костюмов.

Содержание программы «Танцы на воде» взаимосвязана с программами Т.И.Осокиной «Обучение плаванию детей дошкольного возраста», Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)»

Программа «Танцы на воде» включает в себя 4 основных раздела:

Подвижная игра;

Ритмопластика;

Аква аэробика;

Танцевальные композиции.

На одном занятии могут изучаться темы из разных разделов, как руководитель кружка строю свою работу таким образом, чтобы не нарушать целостность педагогического и творческого процесса, учитывая поставленные цели и задачи эстетического воспитания.

Ведущий методический прием – метод художественной импровизации.

Теоретические сведения по всем разделам программы даются непосредственно по ходу занятий, которые включают в себя проведение бесед о спорте, о способах плавания, танцах.

Итогом деятельности занятий является развитие творческого воображения через особые формы двигательной активности детей, которая имеет оздоровительную направленность.

Возраст детей

В реализации программы участвуют дети подготовительной к школе группы, возраст 6 –7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 01.09 по 31.05.)

В течение 1 года предусмотрено 9 занятий, которые включают в себя:

- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- игры-драматизации и коррекционно-развивающие игры;
- упражнения на развитие дыхательного аппарата (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- танцевальные этюды.

Формы проведения занятий по плаванию: рассказы, беседы, совместный просмотр тематических презентаций, игры (драматизации, имитации, дидактические, музыкально-двигательные, речевые).

Подведение итогов занятий осуществляется через постановку танцевальных композиций на развлекательных представлениях для родителей, педагогов и воспитанников ДОО 1 раз в квартал по следующему графику:

ноябрь – музыкальная сказка на воде - «Подводное царство Нептуна»;

февраль – музыкальное развлечение «По морям, по волнам»;

май – музыкальная сказка – «День рождения Золотой рыбки»

Работа с родителями.

Интерес к занятиям плаванием должен постоянно поддерживаться не только у ребенка, который посещает занятия, но и у его родителей. Все родители мечтают видеть своих детей здоровыми физически и духовно красивыми.

Работа с родителями детей, посещающих кружок, является важной составляющей всей оздоровительной и обучающей программы занятий в бассейне.

Открытые занятия для родителей готовятся заранее. Что и как дети будут демонстрировать, планируется исходя из реальных возможностей на данный момент. Такая форма занятий эффективна тем, что родители видят, на каком уровне физического развития находятся их дети, какими навыками владеют в совершенстве, а какие только осваивают. Ребенку который преодолел страх перед водой и начал чувствовать себя увереннее в коллективе, присутствие родителей приносит удовольствие, радость светится в его глазах, сразу

появляется огромное желание продемонстрировать свои навыки («Полюбуйтесь на меня!»). Это и есть настоящее самоутверждение личности

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Октябрь 23.10.23г.	<p>«Мой город. Природа родного края» «Техника безопасности» «Теоретические знания» Знакомство с разными видами спорта и правилами поведения</p>	<p>Закрепить знания о правилах поведения и технике безопасности в бассейне. Проверить плавательную подготовку в бассейне. Закрепление представлений об основах правильного поведения на воде (использование схем, моделей, картинок) Расширение знаний об оздоровительном и прикладном значении плавания через беседы Понятие «Танец», «Синхронное плавание» Значение танца Виды танцев Танец «Чайки»</p>	<p>Воронкова, Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. 80с.</p>
Ноябрь 27.11.23г.	<p>«День Матери» Практические навыки и перестроение Музыкально-ритмический (разучивание музыкально-ритмических композиций)</p>	<p>Закрепление навыков личной гигиены. Упражнения для специальной подготовки. Построение в рассыпную. Построение по ориентирам. Построение в шахматном порядке. Построение в колонну по одному, построение в круг. Построение в две шеренги напротив друг друга. Повороты направо, налево, кругом различными способами. Ритмика Хлопки в такт музыка. Акцентированные хлопки. Удары в бубен в такт музыки. Акцентированная ходьба. Ходьба на каждый счет и через счет. Движения</p>	<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) 12с. Игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» 235с. Ж.Е.Фирлева.</p>

		руками под различную музыку. Пружинка с одноименными и разноименными движениями рук. подбрасывание мяча под музыку.	
Декабрь 25.12.23г.	«Новый год. Игрушки». Театрально-хореографический раздел (Знакомство с хореографией, с жанром пантомимы и импровизации)	Полуприседы и подъемы на носки без опоры. Выставление ноги вперед и в сторону, вперед на 90 градусов без опоры. Позы животных, гимнастические позы, игры на подражание. Формировать умение «оттягивать носок» Танец «Воздушная кукуруза с кеглями» «Новогодний»	Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» 38с. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) Приложение 3с.
Январь 29.01.24г.	«Домашние птицы» »Конструктивный раздел (знакомство с терминологией, обучение схем танца)	ОРУ без предмета: с флажками, с обручем, с нудлсом, мячом по показу. по словесным указаниям. Разучивание композиций и воспроизведение их в воде.	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) 15с.
Февраль 19.02.24г.	«Защитники Отечества» Гимнастические упражнения. Мостик из положения стоя на коленях. Кораблики или корзиночка лежа на животе.	Мостик из положения стоя на коленях. Кораблики или корзиночка лежа на животе. Рыбка. Кошечка. Книжка. Полу шпагат. Упор присев. Упор лежа. Упражнения на суше и воде без предметов. Специальная упражнения : «Цепь», «Длинная цепь», «Смешанная цепь», «Цепь у бортика», «Цепь с обручами», «Цепь с мячами». «Позы» «Уточка», «Лягушка», «Медуза на груди и на спине», «Морская звезда», «Скат».	Программа «Игровой стретчинг» А.Г.Назарова 13с.
Март 04.03.24г.		Танцы «Волшебный цветок»,	. Буренина АИ Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для

	«Цветы садовые, луговые»	«Стирка», «Весеннее дыхание», Игры на воде «Найди свой домик», «Найди свой домик», «Зеркало», «Иголочка и ниточка».	детей дошкольного и младшего школьного возраста) 21с.
Апрель 08.04.24г.	«Космос»	Игры на воде «Живая звезда», «Встаньте в круг по остановке музыки», «Успей взять», «Если нравится тебе». Танец «Феерия звезд», «Куклы», «Звездопад»,	«Игры с водой и в воде» А.Ю.Патрикеев 61с. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» 263 с.
Май 06.05.23г.	«День Победы».	Танец «Мини-диско морских коньков», «Гроза-шторм», «Веселье» Игры на воде «Солнце, ветер и дождик», «Гонка мячей под музыку», «Рыбки, камни и водоросли», «Ручеек».	. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста 30с. «Игры с водой и в воде» А.Ю.Патрикеев 111с.

Список литературы

1. Азаров, Ю.Л. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 1993. – 256с.
2. Безруких, М.М. Азаров, Ю.Л. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 1993. – 256с.
3. Бородич, Л.А., Назаров, Р.Д. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1988. – 77с.
4. Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. – М.: Академия, 2008. – 432с.
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста)–СПб.: ЛОИРО, 2000
6. Викулов, А.Д. Развитие физических способностей детей. – Ярославль: Гринго, 1996. – 176с.
7. Воронкова, Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 80с.
8. Осокина, Т.И. Обучение плаванию детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1991, 159с.
9. Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)

10.Игровой стретчинг А.Г.Назарова

11.«Игры с водой и в воде» А.Ю.Патрикеев

12.Игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе»
235с.Ж.Е.Фирилева.Е.Г.Сайкина

2.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
«Физическое развитие»./плавание	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения
- Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Плавательный бассейн	Рекомендованное количество оборудования	
	Ед.изм.	Кол.-во
<i>Раздевалка</i>	шт.	
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1
Сиситема хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	2
Стенд информационный	шт.	1
Фен	шт.	2
<i>Основное оборудование</i>	шт.	
Доска для плавания	шт.	12
Колобашка для плавания	шт.	12
Комплект тонущих игрушек	шт.	4
Круг спасательный детский	шт.	2
Круг спасательный детский облегченный	шт.	2
Круги для плавания	шт.	12
Ласты детские	шт.	12
Лопатки для плавания	шт.	12

Набор плавающих игрушек	шт.	4
Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4
Набор тонущих игрушек	шт.	2
Нарукавники для плавания	шт.	12
Очки для плавания	шт.	12
Палка-трубка	шт.	8
Плавающий обруч	шт.	6
Пояс для обучения плаванию	шт.	10
Разделительная дорожка	шт.	2
Свисток	шт.	2
Секундамер электронный	шт.	2
Термометр для воды	шт.	1
Термометр комнатный	шт.	1
Шест инструктора	шт.	1
Шест спасательный	шт.	1
Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
<i>Снарядная</i>	шт.	
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ➤ Т.И.Осокина «Как научить детей плавать» М. «Просвещение»1985г. ➤ А.А.Чеменева,Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» ООО «Изд.-во «Детство-пресс»,2011 ➤ Учебно-методическое пособие по программе А.И.Буренина «Ритмическая Мозаика» СПб, 1994г. ➤ Учебно-методическое пособие по программе А.Г.Назаровой «Игровой стретчинг» 1994г. ➤ Учебно-методическое пособие Ж.Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей Спб, «Детство пресс» 2000г. ➤ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ➤ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» ➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». ➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». ➤ Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». ➤ Жданкина Е.Ф. «Игры и развлечения на воде, применяемые при обучении элементам синхронного плавания детей старшей и подготовительной группы в дошкольном образовательном учреждении»/ под ред.

	<p>Чудиновских А.В. - ГОУВПОУГТУ-УПИ, Екатеринбург, 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кириллова Ю.А. « Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» - СПб.: - «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2013 ➤ Макаренко Л.П. «Плавание» - М.: Физкультура и спорт, 1979 ➤ Патрикеев А.Ю. Игры с водой и на воде.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 ➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. ➤ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➤ Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. ➤ Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ➤ Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Консультативный материал для родителей; ➤ Консультативный материал для воспитателей; ➤ Материалы из опыта работы ➤ Картотека: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений.
--	---

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях по плаванию

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Количество образовательных занятий <i>в год</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 30 минут	30 минут	1	36	не менее 10 минут

3.4. Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Санитарный день	4 группа 8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40

3.5. Режим дня (холодный период)

подготовительной к школе группа комбинированной направленности на 2023-2024 учебный год

Деятельность	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, второй завтрак)	8.55-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

3.6 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДОУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

