

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета,
протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

группа № 16 «ЧЕБУРАШКИ»

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учре-
ждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктор по ФК: Комлева К.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	6
2.2.	Календарный план воспитательной работы	10
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	15
2.4.	Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
2.6	Интеграция с другими образовательными областями	24
2.7	Коррекционно-развивающая работа	24
РАЗДЕЛ III. Организационный раздел		
3.1	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	25
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	27
3.3.	Учебный план	28
3.4.	Расписание образовательной деятельности	29
3.5	Двигательный режим	29
3.6	Режим дня	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Реализация содержания АОП ДО;2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;5.создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;7.формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;8.формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;9.обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;10.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального о щего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none">• поддержка разнообразия детства;• сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

- позитивная социализация ребенка;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

	<p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста Группа компенсирующей направленности ТНР Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).</p>	<p>Группу посещают дети шестого года жизни (старшая группа). Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи третий уровень речевого развития (по Р. Е.Левиной)¹.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства</p>
<p>Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май). Проводится по диагностике педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. (старшая группа)</p>

¹ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. -М.: Просвещение, 1968.

оценочных материалов.	
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149) ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

2. Парциальная программа по физическому развитию

Копылова С. Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики»

Пояснительная записка. Физкультурные игровые занятия с использованием логоритмики оказывают положительное влияние на формирование психических процессов, двигательной и речевой активности детей; повышают интерес и мотивацию к физической культуре; являются важным компонентом в освоении дошкольниками содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Речевое развитие", создании комплексной развивающей образовательной среды с учетом положений ФГОС ДО. В пособии представлены комплекс игр и упражнений для развития мелкой и крупной моторики, речевых процессов, план-схема двигательного режима для воспитателя на летний и зимний периоды, календарно-тематическое планирование и сценарии физкультурных занятий с элементами логоритмики для детей 5-7 лет, позволяющие обогащать их двигательный и речевой опыт, воспитывать уверенность, смелость, решительность.

Цель - повышения интереса детей к физкультурным занятиям за счет введения новых нетрадиционных занятий – логоритмических

Задачи

- формирование психических процессов, двигательной и речевой активности детей;
- повышение интереса и мотивации к физической культуре,
- обогащение двигательного и речевого опыта,
- воспитание уверенности, смелости, решительности.

Предполагаемые результаты

- развитие мелкой и крупной моторики, речевых процессов,
- обогащать двигательный и речевой опыт,
- воспитывать уверенность, смелость, решительность

Методические принципы построения программы

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (Физическое развитие)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает

формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Формы работы: занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Разделы:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ \ ТНР**

Разделы	Основные задачи	Деятельность педагога
физическое развитие	<p>В области ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. – продолжается физическое развитие обучающихся объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений – развитию двигательной креативности обучающихся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания 	поддерживает интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге,

<p><i>становление ценностей здорового образа жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью: полезно и вредно для их организма – помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. – способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков – создание возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. – формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. – расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. – знакомство со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма (правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. 	<p>прыжках, лазании, метании;</p> <p>побуждает обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.</p> <p>проводит физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;</p> <p>развивает у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляет детям возможность кататься на</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. – усвоение речевых образцов того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. 	<p>коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности</p>
<p><i>совершенствование двигательной активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, – формировании начальных представлений о спорте – развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. – привлечение обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. 	<p>во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.</p>

2.2. Календарный план воспитательной работы

Задачи воспитания на занятиях по физической культуре

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития

Направление воспитания \ Ценности	Целевые ориентиры	Показатели	Направления деятельности педагога
Физическое и оздоровительное \ Здоровье, жизнь	обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
	закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков\ культурно-гигиенические навыки	чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей	ребенок с ОВЗ вводит гигиенические процедуры в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.	формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь, в игру
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарный план воспитательной работы

Месяц\ Неделли	Дни	Лексическая тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников	
Сентябрь	1	01.09. – 08.09	Мониторинг	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	1 сентября - День знаний
	2	11.09. – 15.09	Мониторинг		Родительское собрание	
	3	18.09. – 22.09	«Осень. Признаки осени. Деревья»./ Мониторинг (коррекция)		Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	
	4	25.09. - 29.09	«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса		физкультурный досуг, развлечение	27 сентября День работника дошкольного образования 27 сентября - Всемирный день туризма
Октябрь	1	02.10. – 06.10	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность	День здоровья	1 октября - Всемирный день ходьбы 5 октября День учителя
	2	09.10. – 13.10	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях»		Продуктивная деятельность	
	3	16.10. – 20.10	«Осень. урожай. Фрукты и ягоды. Труд взрослых»		спортивное мероприятие	16 октября День отца в России

	4	23.10. – 27.10	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»		Продуктивная деятельность	
	5	30.10.– 03.11	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			4 ноября День народного единства
Ноябрь	1	06.11 – 10.11	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Развитие потребности детей в движении, развитие положительных эмоций, активности.	Продуктивная деятельность	
	2	13.11. – 17.11	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»		Продуктивная деятельность	
	3	20.11. – 24.11	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»		Продуктивная деятельность	
	4	27.11 – 01.12	«Семья. День матери»		спортивное мероприятие	27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба РФ
Декабрь	1	04.12. – 08.12	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	спортивное мероприятие	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	2	11.12. – 15.12	«Бытовые приборы. Техника безопасности»		физкультурный досуг, развлечение	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ
	3	18.12. – 22.12	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»		Продуктивная деятельность	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»		Продуктивная деятельность	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь	1	01.01 - 08.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)			
	2	09.01. – 12.01	«Зимующие птицы»	формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Продуктивная деятельность	
	3	15.01. – 19.01	«Дикие животные и их детеныши»		Продуктивная деятельность	21 февраля Международный день родного языка
	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»		физкультурный досуг, развлечение	23 февраля День защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02	«Домашние птицы»		соревнования по лыжным гонкам	27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль	1	05.02. – 09.02	«Профессии»	воспитание бережного отношения к своему здоровью	День здоровья	7 февраля - День зимних видов спорта
	2	12.02. – 16.02	«Инструменты. Орудия труда»		Продуктивная деятельность	
	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»		физкультурный досуг, развлечение	День снеговика
	4	26.02. - 01.03	«Весна. Признаки весны»			
Март	1	04.03. – 07.03	«Цветы садовые и луговые. Мамин праздник»	развития интереса к правилам здорового поведения	физкультурный досуг, развлечение	8 марта Международный женский день
	2	11.03. – 15.03	«Перелётные птицы весной»		Продуктивная деятельность	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /		Продуктивная деятельность	Всемирный день воды.
	4	25.03. – 29.03	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			27 марта Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04	«Человек. Части тела»	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	День здоровья	Всемирный день здоровья
	2	08.04. – 12.04	«Космос»		физкультурный досуг, развлечение	12 апреля День космонавтики
	3	15.04. – 19.04	«Посуда. Материалы, из которых она сделана»		Продуктивная деятельность	
	4	22.04. – 27.04	«Продукты питания»		Продуктивная деятельность	22 апреля Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05	«День Победы»	формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей, развития интереса к правилам здорового поведения	физкультурный досуг, развлечение	1 мая Праздник Весны и Труда
	2	13.05. – 17.05	«Насекомые»		Продуктивная деятельность	9 мая День Победы
	3	20.05. – 24.05	«Лето. Признаки лета»/ мониторинг (коррекция)		Продуктивная деятельность	24 мая День славянской письменности и культуры
	4	27.05. – 31.05	Мониторинг. Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.		Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	

ИЮНЬ	1	03.06-07.06	«Счастлиное детство мое»	Создать радостное настроение	Развлечение для детей	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка
	2	10.06-14.06	«Россия – родина моя!»	Знакомить детей с символами государства	Праздник «День России»	12 июня День России
	3	17.06.-21.06	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	
	4	24.06-28.06	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления	Продуктивная деятельность	
ИЮЛЬ	1	01.07-05.07	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	
	2	08.07-12.07	«Неделя семьи, любви и верности »	Формировать у ребенка отношение к себе и семье.	Хороводные игры, рисование	8 июля День семьи, любви и верности
	3	15.07-19.07	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	
	4	22.07-26.07	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	
	5	29.07-02.08	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	30 июля День Военно-морского флота
	1	05.08-09.08	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	

2	12.08-16.08	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	12 августа День физкультурника
3	19.08-23.08	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	22 августа День Государственного флага Российской Федерации
4	26.08-30.08	«Прощание с летом»	Подвести итоги лета и настроится на замечательную пору осени.	Развлечение для детей	27 августа День российского кино

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семей-

ного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй		
Месяц	тема	форма работы
Сентябрь	Организационные вопросы	Посещение родительских собраний
Октябрь	«Физическое воспитание детей в семье»	Анкетирование. Консультация
Ноябрь	«Профилактика и методика нарушения осанки у детей дошкольного возраста»	Папка – передвижка
Декабрь	«Закаливание детей. Принципы и виды закаливания в домашних условиях»»	Консультация
Январь	«Игры на улице зимой»	«Родительская почта» - оформление фотовыставки
Февраль	«Профилактика плоскостопия у детей» «Самый сильный»	Папка – передвижка. Привлечение родителей к участию во внутрисадовских мероприятиях
Март	«Что такое здоровый образ жизни»	Буклет
Апрель	«Совместные занятия спортом детей и родителей»	Консультация
Май	«Вот какие мы стали сильные, ловкие, быстрые и гибкие»	«Родительская почта» - оформление фотовыставки
Июнь	«Лето с родителями».	Папка - передвижка
июль	«Летние спортивные игры и развлечения»	«Родительская почта», оформление видео-отчета
август	«Безопасность в летний период»	Стеновая информация

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;• Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.• Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.• Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.• Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.• Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
принципы	<ul style="list-style-type: none">- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,

	-сочетание историчности и доступности исторического материала , учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.
содержательной основой	Представления о Санкт-Петербурге для осуществления разнообразной детской деятельности.
содержание программы	участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.); - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Старший дошкольный возраст

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей , которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
 - беседы
 - выставки

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Ноябрь	1	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Декабрь	1	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Январь	1	Город зимой	Целевая прогулка	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Февраль	1	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Март	1	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	экскурсия
Апрель	1	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Май	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	экскурсия

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; Государственные и народные праздники	Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) что такое улица, площадь, бульвар;	Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.

	-Народные традиции и обычаи;	- Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников
Иметь представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	- О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь- О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Уметь	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия

Список литературы

- Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
- В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
- Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
- В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
- В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
- Г.Х.Андерсен «Снежная королева»

2. Содержание работы по парциальной программе по физическому развитию Копылова С. Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики».

Цель - повышения интереса детей к физкультурным занятиям за счет введения новых нетрадиционных занятий – логоритмических

Задачи

- формирование психических процессов, двигательной и речевой активности детей;
- повышение интереса и мотивации к физической культуре,
- обогащение двигательного и речевого опыт,
- воспитание уверенности, смелости, решительности.

Предполагаемые результаты

- развитие мелкой и крупной моторики, речевых процессов,
- обогащать двигательный и речевой опыт,
- воспитывать уверенность, смелость, решительность

Календарно – тематическое планирование

время проведения	Тема / Педагогические цели занятия	Содержание занятия		Источник, страницы
Сентябрь 2 неделя	Комплекс 1. «Охотники и зайцы» Закреплять умения легко ходить, бегать, ориентироваться в пространстве; знакомить с играми и упражнениями с элементами логоритмики; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: мячи, дорожка (прямая или извилистая), машинки с веревочками, натянутая нить или бревно. Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.11
		Вводная	Ходьба, бег в соответствии с речью	
		Основная	Игра «Охотники и зайцы» Игра «Эстафеты в ходьбе» Игра «Не наступи»	
		Заключительная	игра – хоровод «Выпал беленький снежок»	
Октябрь 2 неделя	Комплекс 2. «Круг» Формировать умения быстро передавать мяч, ориентироваться в пространстве и следить за направлением летящего мяча; знакомить с правилами игры с элементами логоритмики; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: мяч, обручи, нарисованный круг Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.11
		Вводная	Ходьба с заданиями (зайцы, кони, раки, птицы, аист)	
		Основная	игра «Круг» Игра «Зайчик» Игра «Лягушка и цапли»	
		Заключительная	ИМП «Жмурки на местах» танцевальное упражнение «По улице мостовой»	
Ноябрь 2 неделя	Комплекс 3. «Мышеловка» Формировать выразительность и грациозность движений; поддерживать интерес детей к игре с элементами логоритмики; совершенствовать умения прыгать, бегать; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: мяч, нарисованный круг Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.12, 13
		Вводная	игра «мышеловка» игра «Вызов» (соревнования)	
		Основная	Игра «Король зверей» (бег, метание)	
		Заключительная	ИМП «Воротики»	
декабрь	Комплекс 4. «Ловля рыбы»	Оборудование: мяч, палки, стойки или кегли, шапка Ход занятия		Копылова

2 неделя	Формировать умения правильно держать осанку, осознанно выполнять движения, совершенствовать умения прыгать, ориентироваться в пространстве, держать осанку, развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Водная	Ходьба обычная, на носках, на пятках, образуя круг. Галоп вправо, влево.	С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.14
		Основная	Игра «Ловля рыбы» игра «Охотник» игра «Мешочек»	
		Заключительная	ИМП «Круговые жмурки» Танцы	
январь 2 неделя	Комплекс 5. «Переселение лягушек» Формировать умение проявлять инициативу; развивать гибкость, ловкость, быстроту и внимательность; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: дощечки, кирпичики, мяч Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.15, 16
		Водная	ИУ «займи свой домик»» ходьба парами, перестроение в круг	
		Основная	игра «Переселение лягушек» игра «Изюминка» игра «Горелки»	
		Заключительная	ИМП «Воротики»	
февраль 2 неделя	Комплекс 6. «Ежик и мыши» Развивать силу, выносливость, ловкость; продолжать знакомить с играми; формировать грациозность движений; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: нарисованный круг, обручи Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.16, 17
		Водная	упражнения с обручами игра «Утро зайчика»	
		Основная	игра «Ежик и мыши» игра «Заря» игра «Пятнашки»	
		Заключительная	игра – хоровод «Перепелочка»	
март 2 неделя	Комплекс 7 «Черное и белое» Формировать выразительность и грациозность движений, развивать умение распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнеров; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Оборудование: Диск из картона (одна сторона белая, другая — черная), платочек Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с. 18, 19
		Водная	ходьба с произнесением «Ло, лу, ул, оль, ра, ро, ры, ри» и прихлопыванием ритма	
		Основная	игра «Черное и белое» игра «Отдай платочек» игра «Хромая курица»	
		Заключительная	ИМП «Кто в саду»	

апрель 2 не- деля	Комплекс 8 «Заплетись, плетень» Формировать умения правильно держать осанку, осознанно выполнять движения, ориентироваться в пространстве; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: Квадратные дощечки или кубы, палки длиной 1 м с заостренным концом, кегли Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с. 19, 20, 21
		Водная	игра «Где твое имя»	
		Основная	Игра ««Заплетись, плетень» Игра «Захвати палку» игра «Грушка»	
		Заключительная	ИМП «земля, вода, огонь, воздух»	
май 2 не- деля	Комплекс 9 «Ловля оленей» Закреплять умения легко ходить, бегать, ориентироваться в пространстве; знакомить с играми и упражнениями с элементами логоритмики; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: Мяч, палки, стойки или кегли, шапка Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики»,с. 21, 22
		Водная	ходьба в колонне по одному Игра «Барабаны»	
		Основная	Игра «Ловля оленей» игра «Сними шапку»	
		Заключительная	игра – хоровод «Мак»	

2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных области «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.6 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);

в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;

в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;

в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Средства для реализации Федеральной программы в области физическое развитие:

- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятия мячом и другое.

- физкультурное оборудование и инвентарь

- информационные средства

- технические средства: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные

- дидактические материал: демонстрационные и раздаточные - картотека подвижных игр, считалок, стихов и другое

Универсальный спортивный зал		
Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	10
Гимнастическая палка пластмассовая	По кол-ву детей в группе	
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	2
Доска наклонная	шт.	2
Доска с ребристой поверхностью	шт.	2

Дуга большая	шт.	2
Дуга малая	шт.	2
Дуги для подлезания	шт.	2
Защитная сетка на окна	По кол-ву окон	
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	
Канат для перетягивания	шт.	1
Канат подвесной для лазания	шт.	1
Клюшки	шт.	10
Кольца гимнастические	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
Комплект гантелей	шт.	10
Комплект детских тренажеров	шт.	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	4
Лента гимнастическая	По кол-ву детей в группе	
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	По кол-ву детей в группе	
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мат с разметками	шт.	4
Мяч баскетбольный	шт.	10
Мяч для метания	шт.	20
Мяч для мини-баскетбола	шт.	10
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4
Мяч набивной (медбол)	шт.	4
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4
Обруч (малого диаметра)	шт.	20
Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
Палка гимнастическая деревянная	По кол-ву детей в группе	
Палочка эстафетная	шт.	4
Переключатель гимнастическая универсальная (турник)	шт.	2
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	10
Свисток	шт.	1
Секундомер (электронный)	шт.	1
Скакалка (взрослая)	шт.	2
Скакалка детская	По кол-ву детей в группе	
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Степ платформа	шт.	15
Стойка для гимнастических палок	шт.	1

Султанчики для упражнений	шт.	50
Фишки конусы	шт.	10
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50
Шайбы	шт.	10
Щит для метания в цель навесной	шт.	2
Эспандеры кистевые (детские)	По кол-ву детей в группе	
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий		
Музыкальный центр	шт.	1
Снарядная		
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1
Рулетка	шт.	2
Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	по кол-ву приборов и окон	
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Зона с оборудованием для подвижных игр		
Ворота для футбола/хоккея	шт.	1
Стойки волейбольные	шт.	2
Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2
Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами		
Бревно горизонтальное	шт.	3
Мишень для бросания/метания	шт.	4

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др) по образовательной области «Физическое развитие»

Учебно-методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. ➤ Консультативный материал для родителей; ➤ Консультативный материал для воспитателей; ➤ Материалы из опыта работы ➤ Картоотека: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений.
Учебно-наглядные пособия	<p>фотоматериалы таблицы иллюстрации сюжетные картинки методические пособия материалы для стендов плакаты</p>
ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> ↗ petersburgedu.ru - Портал "Петербургское образование" ↗ www.mon.gov.ru - Министерство Образования и Науки РФ ↗ MAAM.RU – международный образовательный портал ↗ NS. Portal – всероссийский портал для работников образования ↗ https://fizinstruktor.ru/ ↗ cfksz-vyborgskiy.ru Центр спорта Выборгского района ↗ www.olympic.ru Олимпийский комитет России ↗ Вк «Дошкольник: играем, развиваемся, растём»

	https://pedsov.ru/ Всероссийский портал "Педсовет" Вк "Солнечный свет" Педагогический портал https://vk.com/club75023500 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРЕМОК Детский портал Солнышко-Сайт для детей, родителей, педагогов. РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ! ✓ Наши дети www.herzen.spb.ru Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена — официальный сайт www.spbdeti.org Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка		
Перечень музыкальных произведений	Упражнения	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
		«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
		«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
		«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
	Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
анимационные произведения	<ul style="list-style-type: none"> – Мойдодыр (1954 г.) – «Смешарики» – «Ми-ми-мишки» – Неумойка (1964 г.) – «Утенок, который не умел играть в футбол» – Птичка Тари (1976 г.) – Про бегемота, который боялся прививок (1966 г.) – «Необыкновенный матч» – Королева зубная щетка (1962 г.) – Неумойка (1964 г.) – «Шайбу! Шайбу!» 		

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДООУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях. (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Перерывы между занятиями
25 мин	1\ спортивный зал 1\ улица	8	72	не менее 10 минут

3.4. Расписание образовательной деятельности

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16 группа улица			16 группа 10.00- 10.25 /спортивный зал	

3.5 Двигательный режим

Режим двигательной активности детей

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно – оздоровительная работа	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8- 10 мин.
1.2	Динамические перемены и физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно 7- 10 мин.
1.3	Физкультминутки	Ежедневно 4 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 – 20 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15-20 мин.
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2-3 раза в мес. 40-50 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закалывающими процедурами.	5-7 мин.
2		
2.1	Физкультурные занятия	Занятия по расписанию
3	Физкультурно – массовая работа	
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуги, развлечения	1-2 раза в мес. 25-30 мин
3.3	Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год 30-40 мин
3.4	Игры – соревнования	1-2 раза в год 20-25 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность (группа и прогулка)	Ежедневно
3.7.	Туристские прогулки и экскурсии	1-1.5 ч в неделю

3.6. Примерный режим дня в дошкольных группах.

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности

Холодный период года

Содержание	5 - 6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Теплый период года

Содержание	5 - 6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Аннотация к рабочей программе
инструктора по физической культуре Комлевой К.А
Старшая группа компенсирующей направленности №16 (5-6 лет)

Рабочая программа инструктора по физической культуре Комлевой К.А разработана на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08.2024) для детей 5-6 лет на основе Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждена Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Ведущей **целью** создания программы является – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, само-

стоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Настоящая Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников. Особое внимание в данной Программе уделяется формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.