

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с №7

\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

**группа № 15 «Ласточка» (6 - 7лет)**

**подготовительная к школе группа  
комбинированной направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктор по ФК: Комлева К.А.

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	11
2.2.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	22
2.4.	Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	24
2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
2.6	Интеграция с другими образовательными областями	30
РАЗДЕЛ III. Организационный раздел		
3.1	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	31
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	34
3.3.	Учебный план	35
3.4.	Расписание образовательной деятельности	36
3.5	Двигательный режим	36
3.6	Режим дня	37

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 . Пояснительная записка

Цель	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
	<p>Для детей с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.реализация содержания АОП ДО;</li></ol> коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; <ol style="list-style-type: none"><li>2.охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li></ol>

	<p>3.обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>4.создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6.формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7.формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</p> <p>8.обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>9.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);</li> <li>4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6. сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</li> </ol>

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста

<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)).</p>	<p>Группу посещают дети седьмого года жизни (подготовительная к школе группа комбинированной направленности). Списочный состав группы 29 человек. Из них 13 детей с ТНР.</p> <p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами</p>
--	---

	<p>(«хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).</b></p> <p>Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) (по Р. Е. Левиной)</p>
<p>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения рабочей программы к 7 годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков, развитию психофизических качества и способностей;</li> <li>- создание условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВД и их комбинаций, ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;</li> <li>- обучение выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.</li> <li>- обучение детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;</li> <li>- поддержание стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности, организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;</li> <li>- приобщение детей к ЗОЖ: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддержание интереса к физической культуре, спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> </ul>

	<p><b>Для обучающихся с ТНР:</b></p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</li> <li>2. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>3. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</li> <li>4. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> <li>5. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>6. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>7. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>8. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>9. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ol>
<p>Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</li> <li>- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</li> <li>- Участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности.</li> <li>- Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими.</li> <li>- Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности.</li> <li>- Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> <li>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.</li> </ul>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса <b>по методике Верещагиной Н.В.</b> (подготовительная к школе группа)</p>



Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года)

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1. Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

#### Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;

- доступность материала;
- постепенность его усвоения

**Формы подведения итоговых мероприятий:**

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

**Формы проведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

**2. Парциальная программа по физическому развитию**

**Копылова С. Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики»**

**Пояснительная записка.** Физкультурные игровые занятия с использованием логоритмики оказывают положительное влияние на формирование психических процессов, двигательной и речевой активности детей; повышают интерес и мотивацию к физической культуре; являются важным компонентом в освоении дошкольниками содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Речевое развитие", создании комплексной развивающей образовательной среды с учетом положений ФГОС ДО. В пособии представлены комплекс игр и упражнений для развития мелкой и крупной моторики, речевых процессов, план-схема двигательного режима для воспитателя на летний и зимний периоды, календарно-тематическое планирование и сценарии физкультурных занятий с элементами логоритмики для детей 5-7 лет, позволяющие обогащать их двигательный и речевой опыт, воспитывать уверенность, смелость, решительность.

**Цель** - повышения интереса детей к физкультурным занятиям за счет введения новых нетрадиционных занятий – логоритмических

**Задачи**

- формирование психических процессов, двигательной и речевой активности детей;
- повышение интереса и мотивации к физической культуре,
- обогащение двигательного и речевого опыт,
- воспитание уверенности, смелости, решительности.

**Предполагаемые результаты**

- развитие мелкой и крупной моторики, речевых процессов,
  - обогащать двигательный и речевой опыт,
  - воспитывать уверенность, смелость, решительность.
2. Содержательный раздел рабочей программы

**2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (Физическое развитие)**

**Подготовительная группа. От 6 до 7 лет**

Основные задачи	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
-----------------	---

	<p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
<p><i>Направления</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> <p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

<p><i>1. основные движения</i></p>	<p>1.1. Бросание, катание, ловля, метание: мяч разных размеров, набивные мячи. - бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; - передача и перебрасывание мяча друг другу по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; - прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; - перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; - одной рукой от плеча; - передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; - метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; - метание вдаль, метание в движущуюся цель; - забрасывание мяча в баскетбольную корзину; - катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; - ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; - ведение мяча с выполнением заданий (повороты, передача другому).</p> <p>1.2. Ползание, лазание: гимнастическая стенка (не менее 2 пролетов), канат, веревочная лестница, обруч, гимнастическая скамейка. - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; - на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; - влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; - перелезание с пролета на пролет по диагонали; - пролезание в обруч разными способами; - лазание по веревочной лестнице; - выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); - влезание по канату на доступную высоту.</p> <p>1.3. Ходьба: - ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; - выпадами, с закрытыми глазами, приставным шагом назад; - в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.</p> <p>1.4. Бег: скакалки. - бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; - с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); - высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; - с захлестыванием голени назад; - выбрасывая прямые ноги вперед; - бег 10 м с наименьшим числом шагов; - медленный бег до 2-3 минут; - быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; - челночный бег 3x10 м; - бег наперегонки; - бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); - бег со скакалкой; - бег по пересеченной местности.</p> <p>1.5. Прыжки: камешки, стойки и планка для прыжков в высоту. - подпрыгивание на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой; - на месте и с поворотом кругом; - смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; - впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; - подпрыгивание вверх из глубокого приседа; - прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; - прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.</p> <p>1.6. Прыжки с короткой скакалкой: короткая скакалка, обруч - прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; - прыжки с ноги на ногу; - бег со скакалкой; - прыжки через обруч, вращая его как скакалку;</p>
------------------------------------	---

	<p>1.7. Прыжки через длинную скакалку: длинная скакалка (не менее 3 м 50 см), - пробегание под вращающейся скакалкой; - прыжки через вращающуюся скакалку с места; - вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; - пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>1.8. Упражнения в равновесии: гимнастическая скамейка, гимнастическая палка, обруч, мешочек с песком, шнур - подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; - стойка на носках; - стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; - ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием по середине палки, пролезая в обруч, приседанием и поворотом кругом; - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке прямо и боком; - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая ногу и делая под ней хлопок; - прыжки на одной ноге вперед, удерживая другой ноги мешочек с песком; - ходьба шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; - после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки»</p> <p>1.9. музыкально-ритмические движения (ритмическая гимнастика): - танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок; - приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад и в сторону; - кружение; - подскоки; - приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку; - комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p>1.10. Строевые упражнения: - быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; - равнение в колонне, шеренге; - перестроение из одной колонны по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); - расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; - размыкание и смыкание приставным шагом; - повороты направо, налево, кругом; - повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
<p><i>2 общеразвивающие упражнения</i></p>	<p>2.1. Упражнение для кистей рук, развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса: - поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; - сжимание пальцев кулак и разжимание; - махи и рывки руками; - круговые движения вперед и назад; - упражнения пальчиковой гимнастики</p> <p>2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: - повороты корпуса вправо и влево и 3 разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; - поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине.</p>
	<p>2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: мелкие предметы - сгибание и разгибание ног, махи ногами их положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя и стоя на четвереньках; - выпады вперед и в сторону; - приседание у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); - подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; - захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключая их с места на место.</p>



<p>3. <i>Подвижные игры:</i></p>	<p>продолжается знакомство с подвижными играми, поощрение использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр ( в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений и ориентировки в пространстве; - поддерживается стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждается проявление смелости, находчивости, волевых качеств, честности, целеустремленности;</li> <li>- поощряется творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать;</li> <li>- продолжается воспитание сплоченности, взаимопомощи, чувство ответственности за успехи команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодоление трудностей;</li> <li>- способствуем формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</li> </ul> <p>Ходьба: «Коршун и наседка».</p> <p>Бег: «Хитрая лиса»; «Догони свою пару»; «Ловишка за лентами»; «Быстро возьми»; «Мороз – красный нос»; «Чья колонна скорее построится»; «Ловишка с мячом»; «Совушка»; «Не намочи ног»; «Горелки»; «Пятнашки»; «Салки – не попади в болото».</p> <p>Прыжки: «Лягушки и цапля»; «Волк во рву»; «Большая птица»; «Перемена мест»; «Не попадись»; «Не наступи»; «Прыгни - повернись»; «Загони льдинку»; «Волшебная скакалка».</p> <p>Метание, бросание и ловля: «Защитники крепости»; «Охотники и утки»; «Прыгает и скачет по сиденью мячик»; «Вот стоит из стульев ряд. Я ударить в каждый рад»; «Если все мы встанем в круг - мяч тебе я брошу, друг»; «Справа, слева, впереди - в обруч точно попади»; «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»; «Летающие тарелки»; «Лови да бросай и цвета называй», «Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом».</p> <p>Ползание, лазание: «Ловля обезьян»; «Перелет птиц»; «Пройди бесшумно» Равновесие: «Пингвины с мячом»</p>
<p>4. <i>Спортивные игры</i></p>	<p>Элементы баскетбола: мяч, корзина, баскетбольное кольцо - передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); - перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; - забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; - ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы городков: бита, чурки - бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение; - знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы футбола: мяч, ворота, конусы - передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; - ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: клюшки, шайба, ворота, конусы. - ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; - прокатывание шайбы клюшкой</p>

	<p>друг другу, задерживая шайбу клюшкой; - ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; - забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); - попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после выполнения ведения.</p> <p>Элементы бадминтона: волан, ракетка, сетка. - перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракету.</p> <p>Элементы настольного тенниса: мяч, ракетка, стол, сетка. - подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом об пол, о стену); - подача мяча через сетку после его отскока от стола</p>
<p><i>5. Спортивные упражнения:</i></p>	<p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>- катание на санках: санки - игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>- ходьба на лыжах: лыжи, палки, трасса с горками - скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; - попеременным двухшажным шагом ходом (с палками); - повороты переступанием в движении; - поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: коньки - удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); - приседание из исходного положения; - скольжение на двух ногах с разбега; - повороты направо и налево во время скольжения, торможения; - скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде: велосипед, конусы. - по прямой, по кругу, змейкой, объезжая конусы, на скорость. Катание на самокате: велосипед, конусы. - по прямой, по кругу, змейкой, объезжая конусы, на скорость.</p>
<p><i>6. Формирование основ здорового образа жизни:</i></p>	<p>- уточняется и закрепляется представление о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;</p> <p>- разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов; - даются достойные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, (оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>- приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивает свое самочувствие;</p> <p>- воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей</p>

7. <i>Активный отдых.</i>	<p>Физкультурный праздник - 2 (два) раза в год (продолжительность не более 1,5 часов); - содержание праздников предусматривает сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе освоенных ранее физических упражнений.</p> <p>Физкультурный досуг (развлечение) – 1-2 (один-два) раза в месяц во второй половине дня (продолжительность 40-45 минут); - приобщение к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящается государственным праздникам, ярким спортивными событиями и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>День здоровья – 1 (один) раз в квартал - в этот день проводятся оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии ПРИ НАЛИЧИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ САНИТАРНЫХ СТОЯНОК. Пешеходные прогулки (продолжительность: подин переход не более 35-40 минут, перерыв 10 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов). - во время пешеходной прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдение за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Детский туризм. - формирование представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности; - правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом ль 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); - преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристкой прогулки.</p>
---------------------------	---

## 2.2. Календарный план воспитательной работы

### Задачи воспитания на занятиях по физической культуре

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» и включает в себя:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности,



- уверенности и других личностных качеств.
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития
  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия		Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя более интенсивные с менее и с отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни

## Календарный план воспитательной работы

Месяц\Недели	Дни	Лексическая тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников	
Сентябрь	1	01.09. – 08.09	Мониторинг	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	1 сентября - День знаний
	2	11.09. – 15.09	Мониторинг		<b>Родительское собрание</b>	
	3	18.09. – 22.09	«Осень. Признаки осени. Деревья»./ Мониторинг (коррекция)		Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	
	4	25.09. - 29.09	«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса		физкультурный досуг, развлечения	27 сентября День работника дошкольного образования 27 сентября - Всемирный день туризма
Октябрь	1	02.10. – 06.10	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность	День здоровья	1 октября - Всемирный день ходьбы 5 октября День учителя
	2	09.10. – 13.10	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях»		Продуктивная деятельность	
	3	16.10. – 20.10	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых»		спортивное мероприятие	16 октября День отца в России
	4	23.10. – 27.10	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»		Продуктивная деятельность	
	5	30.10.– 03.11	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки		4 ноября День народного единства	
Ноябрь	1	06.11 – 10.11	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Развитие потребности детей в дви-	Продуктивная деятельность	

	2	13.11. – 17.11	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»	женин, развитие положительных эмоций, активности.	Продуктивная деятельность	
	3	20.11. – 24.11	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»		Продуктивная деятельность	
	4	27.11 – 01.12	«Семья. День матери»		спортивное мероприятие	27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба РФ
Декабрь	1	04.12. – 08.12	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	спортивное мероприятие	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	2	11.12. – 15.12	«Бытовые приборы. Техника безопасности»		физкультурный досуг, развлечения	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ
	3	18.12. – 22.12	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»		Продуктивная деятельность	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»		Продуктивная деятельность	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь	1	01.01 - 08.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)			
	2	09.01. – 12.01	«Зимующие птицы»	формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Продуктивная деятельность	
	3	15.01. – 19.01	«Дикие животные и их детеныши»		Продуктивная деятельность	21 февраля Международный день родного языка
	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»		физкультурный досуг, развлечения	23 февраля День защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02	«Домашние птицы»		соревнования по лыжным гонкам	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	1	05.02. – 09.02	«Профессии»		воспитание бережного отношения к своему здоровью	День здоровья
	2	12.02. – 16.02	«Инструменты. Орудия труда»	Продуктивная деятельность		

	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»		физкультурный досуг, развлечение	День снеговика
	4	26.02. - 01.03	«Весна. Признаки весны»			
Март	1	04.03. – 07.03	«Цветы садовые и луговые. Мамин праздник»	развития интереса к правилам здорового поведения	физкультурный досуг, развлечение	8 марта Международный женский день
	2	11.03. – 15.03	«Перелётные птицы весной»		Продуктивная деятельность	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /		Продуктивная деятельность	Всемирный день воды.
	4	25.03. – 29.03	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки		27 марта Всемирный день театра	
Апрель	1	01.04. – 05.04	«Человек. Части тела»	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	День здоровья	Всемирный день здоровья
	2	08.04. – 12.04	«Космос»		физкультурный досуг, развлечение	12 апреля День космонавтики
	3	15.04. – 19.04	«Посуда. Материалы, из которых она сделана»		Продуктивная деятельность	
	4	22.04. – 27.04	«Продукты питания»		Продуктивная деятельность	22 апреля Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05	«День Победы»	формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей, развития интереса к правилам здорового поведения	физкультурный досуг, развлечение	1 мая Праздник Весны и Труда
	2	13.05. – 17.05	«Насекомые»		Продуктивная деятельность	9 мая День Победы
	3	20.05. – 24.05	«Лето. Признаки лета»/ мониторинг (коррекция)		Продуктивная деятельность	24 мая День славянской письменности и культуры
	4	27.05. – 31.05	Мониторинг. Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.		Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	
июнь	1	03.06-07.06	«Счастливого детства»	Создать радостное настроение	Развлечение для детей	<b>1 июня</b> День защиты детей <b>6 июня</b> День русского языка

	2	10.06-14.06	«Россия – родина моя!»	Знакомить детей с символами государства	Праздник «День России»	<b>12 июня</b> День России
	3	17.06.-21.06	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	
	4	24.06-28.06	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления.	Продуктивная деятельность	
ИЮЛЬ	1	01.07-05.07	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	
	2	08.07-12.07	«Неделя семьи, любви и верности»	Формировать у ребенка отношение к себе и семье.	Хороводные игры, рисование	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности
	3	15.07-19.07	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	
	4	22.07-26.07	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	
	5	29.07-02.08	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	<b>30 июля</b> День Военно-морского флота
	1	05.08-09.08	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	
	2	12.08-16.08	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	<b>12 августа</b> День физкультурника

3	19.08-23.08	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	<b>22 августа</b> День Государственного флага РФ
4	26.08-30.08	«Прощание с летом»	Подвести итоги лета и настроиться на замечательную пору осени.	Развлечение для детей	<b>27 августа</b> День российского кино

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

#### **Содержание работы с семьей по направлению «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Месяц	тема	форма работы
Сентябрь	«ГТО – на пути к первому золотому знаку!»	Посещение родительских собраний
Октябрь	«Здоровый образ жизни в семье»	Анкетирование. Консультация
Ноябрь	Выполнение нормативов ГТО	Папка – передвижка. Консультация
Декабрь	«Знакомство с семейными традициями»	Видео - альбом
Январь	«ГТО в семье и ДОУ»	«Родительская почта» - оформление фотовыставки
Февраль	«Зимние виды спорта». «Самый сильный мой папа»	Папка – передвижка. Привлечение родителей к участию во внутрисадовских мероприятиях
Март	«Что такое здоровый образ жизни»	Буклет
Апрель	Фитбол-гимнастика в ДОУ и дома	Консультация
Май	«Физическая готовность к школе»	«Родительская почта» - оформление фотовыставки.
Июнь	Папка - передвижка «Лето с родителями».	Папка - передвижка
июль	Стендовая информация «Безопасность в летний период»	«Родительская почта», оформление видео-отчета
август	Стендовая информация «Безопасность в летний период»	Стендовая информация

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):**

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**1. Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»**

**Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов:**

- учёт возрастных особенностей детей;



- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;</li> <li>• Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.</li> <li>• Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</li> <li>• Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.</li> <li>• Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.</li> <li>• Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</li> </ul>
принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;</li> <li>- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,</li> <li>- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.</li> </ul>
содержательной основой	Представления о Санкт-Петербурге для осуществления разнообразной детской деятельности.
содержание программы	<p>участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);</li> <li>- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);</li> <li>- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;</li> <li>- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;</li> <li>- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</li> </ul>
--	---

### Подготовительный к школе возраст

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- обобщающие итоговые мероприятия
  - беседы
  - выставки

### Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь</b>	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
<b>Октябрь</b>	1	«Наш дом – Россия».	Расширить представления детей о нашем городе.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
<b>Ноябрь</b>	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить с великими людьми Санкт - Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
<b>Декабрь</b>	1	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
<b>Январь</b>	1.	Город зимой	Целевая прогулка	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
<b>Февраль</b>	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе

<b>Март</b>	1	<i>Праздник 8 Марта</i>	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
<b>Апрель</b>	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
<b>Май</b>	1	<i>Праздник. День Победы.</i>	Слава героическому подвигу.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка

### Требования к уровню подготовки воспитанников

<b>Воспитанник должен</b>	<b>Базовая программа</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>	<b>Компонент ДОУ</b>
<b>Знать</b>	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.
<b>Иметь представления</b>	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первая площадь – Троицкая, Летний сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
<b>Уметь</b>	-На контурной карте показать Россию: - Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

## Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. ЭОР

### Список литературы

- Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
- Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
- В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
- Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
- Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»

## 2. Содержание работы по парциальной программе по физическому развитию Копылова С. Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики».

**Цель** - повышения интереса детей к физкультурным занятиям за счет введения новых нетрадиционных занятий – логоритмических

### Задачи

- формирование психических процессов, двигательной и речевой активности детей;
- повышение интереса и мотивации к физической культуре,
- обогащение двигательного и речевого опыт,
- воспитание уверенности, смелости, решительности.

### Предполагаемые результаты

- развитие мелкой и крупной моторики, речевых процессов,
- обогащать двигательный и речевой опыт,
- воспитывать уверенность, смелость, решительность

### Календарно – тематическое планирование

время проведения	Тема / Педагогические цели занятия	Содержание занятия		Источник, страницы
Сентябрь 2 неделя	Комплекс 1. «Охотники и зайцы» Закреплять умения легко ходить, бегать, ориентироваться в пространстве; знакомить с играми и упражнениями с элементами логоритмики; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: мячи, дорожка (прямая или извилистая), машинки с веревочками, натянутая нить или бревно. <b>Ход занятия</b>		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.11
		Вводная	Ходьба, бег в соответствии с речью	
		Основная	Игра «Охотники и зайцы» Игра «Эстафеты в ходьбе» Игра «Не наступи»	
		Заключительная	игра – хоровод «Выпал беленький снежок»	

Ок-тябрь 2 не-деля	Комплекс 2. «Круг» Формировать умения быстро передавать мяч, ориентироваться в пространстве и следить за направлением летящего мяча; знакомить с правилами игры с элементами логоритмики; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: мяч, обручи, нарисованный круг		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.11
		Ход занятия		
		Вводная	Ходьба с заданиями (зайцы, кони, раки, птицы, аист)	
		Основная	игра «Круг» Игра «Зайчик» Игра «Лягушка и цапли»	
Но-ябрь 2 не-деля	Комплекс 3. «Мышеловка» Формировать выразительность и грациозность движений; поддерживать интерес детей к игре с элементами логоритмики; совершенствовать умения прыгать, бегать; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: мяч, нарисованный круг		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.12, 13
		Ход занятия		
		Вводная	игра «мышеловка» игра «Вызов» (соревнования)	
		Основная	Игра «Король зверей» (бег, метание)	
де-кабрь 2 не-деля	Комплекс 4. «Ловля рыбы» Формировать умения правильно держать осанку, осознанно выполнять движения, совершенствовать умения прыгать, ориентироваться в пространстве, держать осанку, развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: мяч, палки, стойки или кегли, шапка		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.14
		Ход занятия		
		Вод-ная	Ходьба обычная, на носках, на пятках, образуя круг. Галоп вправо, влево.	
		Основная	Игра «Ловля рыбы» игра «Охотник» игра «Мешочек»	
январь 2 не-деля	Комплекс 5. «Переселение лягушек» Формировать умение проявлять инициативу; развивать гибкость, ловкость, быстроту и внимательность; совершенствовать двигательные умения и навыки;	Оборудование: дощечки, кирпичики, мяч		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с.14
		Ход занятия		
		Водная	ИУ «займи свой домик»» ходьба парами, перестроение в круг	
		Основная	игра «Переселение лягушек» игра «Изюминка» игра «Горелки»	

	развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Заключительная	ИМП «Воротики»	мики», с.15, 16
февраль 2 неделя	Комплекс 6. «Ежик и мыши» Развивать силу, выносливость, ловкость; продолжать знакомить с играми; формировать грациозность движений; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: нарисованный круг, обручи Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с. 16, 17
		Водная	упражнения с обручами игра «Утро зайчика»	
		Основная	игра «Ежик и мыши» игра «Заря» игра «Пятнашки»	
		Заключительная	игра – хоровод «Перепелочка»	
март 2 неделя	Комплекс 7 «Черное и белое» Формировать выразительность и грациозность движений, развивать умение распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнеров; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Оборудование: Диск из картона (одна сторона белая, другая — черная), платочек Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с. 18, 19
		Водная	ходьба с произнесением «Лю, лу, ул, оль, ра, ро, ры, ри» и прихлопыванием ритма	
		Основная	игра «Черное и белое» игра «Отдай платочек» игра «Хромая курица»	
		Заключительная	ИМП «Кто в саду»	
апрель 2 неделя	Комплекс 8 «Заплетись, плетень» Формировать умения правильно держать осанку, осознанно выполнять движения, ориентироваться в пространстве; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Оборудование: Квадратные дощечки или кубы, палки длиной 1 м с заостренным концом, кегли Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультурные занятия с элементами логоритмики», с. 19, 20, 21
		Водная	игра «Где твоё имя»	
		Основная	Игра «Заплетись, плетень» Игра «Захвати палку» игра «Грушка»	
		Заключительная	ИМП «земля, вода, огонь, воздух»	
май 2 неделя	Комплекс 9 «Ловля оленей» Закреплять умения легко ходить, бегать, ориентироваться в простран-	Оборудование: Мяч, палки, стойки или кегли, шапка Ход занятия		Копылова С.Ф. «Физкультур-
		Водная	ходьба в колонне по одному Игра «Барабаны»	

	стве; знакомить с играми и упражнениями с элементами логоритмики; развивать координацию движений во взаимосвязи с речью	Основная	Игра «Ловля оленей» игра «Сними шапку»	ные занятия с элементами логоритмики»,  с. 21, 22
		Заключительная	игра – хоровод «Мак»	

## 2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

## 2.6 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область	Деятельность педагога
«Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.



	Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
«Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
«Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

На занятиях по физической культуре в комбинированной группе, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- ✓ развитие речи посредством движения;
- ✓ формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- ✓ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- ✓ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ✓ управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Средства для реализации Федеральной программы в области физическое развитие:

- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятия мячом и другое.
- физкультурное оборудование и инвентарь
- информационные средства
- технические средства: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- дидактические материал: демонстрационные и раздаточные - картотека подвижных игр, считалок, стихов и другое

<b>Универсальный спортивный зал</b>		
Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	10
Гимнастическая палка пластмассовая	По кол-ву детей в группе	
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	2
Доска наклонная	шт.	2
Доска с ребристой поверхностью	шт.	2
Дуга большая	шт.	2
Дуга малая	шт.	2
Дуги для подлезания	шт.	2
Защитная сетка на окна	По кол-ву окон	
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	
Канат для перетягивания	шт.	1
Канат подвесной для лазания	шт.	1
Клюшки	шт.	10
Кольца гимнастические	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1



Комплект гантелей	шт.	10
Комплект детских тренажеров	шт.	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	4
Лента гимнастическая	По кол-ву детей в группе	
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	По кол-ву детей в группе	
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мат с разметками	шт.	4
Мяч баскетбольный	шт.	10
Мяч для метания	шт.	20
Мяч для мини-баскетбола	шт.	10
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4
Мяч набивной (медбол)	шт.	4
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4
Обруч (малого диаметра)	шт.	20
Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
Палка гимнастическая деревянная	По кол-ву детей в группе	
Палочка эстафетная	шт.	4
Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	2
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	10
Свисток	шт.	1
Секундомер (электронный)	шт.	1
Скакалка (взрослая)	шт.	2
Скакалка детская	По кол-ву детей в группе	
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Степ платформа	шт.	15
Стойка для гимнастических палок	шт.	1
Султанчики для упражнений	шт.	50
Фишки конусы	шт.	10
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50
Шайбы	шт.	10
Щит для метания в цель навесной	шт.	2
Эспандеры кистевые (детские)	По кол-ву детей в группе	
<b>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</b>		
Музыкальный центр	шт.	1
<b>Снарядная</b>		
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1
Рулетка	шт.	2

Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	по кол-ву приборов и окон	
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
<b>Зона с оборудованием для подвижных игр</b>		
Ворота для футбола/хоккея	шт.	1
Стойки волейбольные	шт.	2
Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2
<b>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</b>		
Бревно горизонтальное	шт.	3
Мишень для бросания/метания	шт.	4

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др) по образовательной области «Физическое развитие»

<b>Учебно-методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014.</li> <li>➤ Консультативный материал для родителей;</li> <li>➤ Консультативный материал для воспитателей;</li> <li>➤ Материалы из опыта работы</li> <li>➤ Картоотека: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений.</li> </ul>
<b>Учебно-наглядные пособия</b>	<p>фотоматериалы таблицы иллюстрации сюжетные картинки методические пособия материалы для стендов плакаты</p>
<b>ЭОР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↻ <a href="http://petersburgedu.ru">petersburgedu.ru</a> - Портал "Петербургское образование"</li> <li>↻ <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> - Министерство Образования и Науки РФ</li> <li>↻ <a href="http://MAAM.RU">MAAM.RU</a> – международный образовательный портал</li> <li>↻ <a href="http://NS.Portal">NS. Portal</a> – всероссийский портал для работников образования</li> <li>↻ <a href="https://fizinstruktor.ru/">https://fizinstruktor.ru/</a></li> <li>↻ <a href="http://cfksz-vyborgskiy.ru">cfksz-vyborgskiy.ru</a> Центр спорта Выборгского района</li> <li>↻ <a href="http://www.olympic.ru">www.olympic.ru</a> Олимпийский комитет России</li> <li>↻ Вк «Дошкольник: играем, развиваемся, растём»</li> <li>↻ <a href="https://pedsov.ru/">https://pedsov.ru/</a>Всероссийский портал "Педсовет"</li> <li>↻ Вк "Солнечный свет"   Педагогический портал</li> <li>↻ <a href="https://vk.com/club75023500">https://vk.com/club75023500</a> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРЕМОК</li> <li>↻ Детский портал Солнышко-Сайт для детей, родителей, педагогов.</li> <li>↻ <a href="http://РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ!">РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ!</a> ✓ Наши дети</li> <li>↻ <a href="http://www.herzen.spb.ru">www.herzen.spb.ru</a> Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена — официальный сайт</li> <li>↻ <a href="http://www.spbdeti.org">www.spbdeti.org</a> Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка</li> </ul>

<b>Перечень музыкальных произведений</b>	Музыкально-ритмические движения.		
	Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
		«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличевой
		«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
		«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
		«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.	
<b>анимационные произведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мойдодыр (1954 г.)</li> <li>– Птичка Тари (1976 г.)</li> <li>– Про бегемота, который боялся прививок (1966 г.)</li> <li>– Королева зубная щетка (1962 г.)</li> <li>– Неумойка (1964 г.)</li> <li>– «Шайбу! Шайбу!»</li> <li>– «Необыкновенный матч»</li> <li>– «Спортландия»</li> <li>– «Утенок, который не умел играть в футбол»</li> <li>– «Баба Яга против»</li> <li>– «Смешарики»</li> <li>– «Ми-ми-мишки»</li> <li>– «Маша и Медведь»</li> <li>– «Белка и Стрелка. Спортивная команда»</li> </ul>		

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

#### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДОУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.** (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Перерывы между занятиями
30	1\ спортивный зал 1\ улица	8	72	не менее 10 минут

**3.4. Расписание образовательной деятельности**

**Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13 группа 9.40- 10.10 /спортивный зал		15 группа улица		

**3.5 Двигательный режим**

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности детей 6-7 лет

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно – оздоровительная работа	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
1.2	Динамические переменки и физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно 7- 10 мин.
1.3	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.

1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15-20 мин.
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2-3 раза в мес. 60-90 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.	4 раза в нед. 7-10 мин.
2	Занятия по расписанию	
2.1	Физкультурные занятия	3 раза в нед. по 30 мин.
3	Физкультурно – массовая работа	
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1-2 раз в мес. 40-50 мин
	Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год 40-50 мин
	Игры – соревнования	1-2 раза в год 30-40 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность (группа и прогулка)	Ежедневно
3.6	Совместная деятельность с родителями	3-4 раза в год 40-50 мин

### 3.6. Режим дня

Режим дня в подготовительной к школе группа комбинированной направленности

#### Холодный период года

Содержание	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Уход домой	до 19.00

#### Теплый период года

Содержание	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-

Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Аннотация к рабочей программе  
инструктора по физической культуре Комлевой К.А  
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 15(6-7 лет)

Рабочая программа инструктора по физической культуре Комлевой К.А разработана на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08.2024) для детей 6-7 лет на основе Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждена Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Ведущей **целью** создания программы является – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Для детей с ТНР:**

1. реализация содержания АОП ДО;  
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Настоящая Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников. Особое внимание в данной Программе уделяется формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный



год) по основным направлениям развития ребенка. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

