

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с №7

\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

**группа № 12 «Лесовичок» (4-5 лет)**

**Средняя группа общеразвивающей направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктор по ФК: Комлева К.А.

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	7
2.2.	Календарный план воспитательной работы	11
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	16
2.4.	Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.6	Интеграция с другими образовательными областями	21
РАЗДЕЛ III. Организационный раздел		
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	25
3.3.	Учебный план	26
3.4.	Расписание образовательной деятельности	27
3.5	Двигательный режим	27
3.6	Режим дня	27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 . Пояснительная записка

Цель	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ol>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования становится субъектом образования;</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);</li> <li>4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6. сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)).</p>	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просо-</p>

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

	<p>циальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;</li> <li>- обучение точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил в подвижных играх;</li> <li>- умение слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры;</li> <li>- развитие умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.</li> </ul>

Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.</li> <li>- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- Настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности.</li> <li>- Ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.</li> <li>- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li>- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.</li> <li>- Ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни.</li> </ul>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса <b>по методике Верещагиной Н.В.</b> (средняя группа)</p>
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</li> </ul>

Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года)
-----------------------------------	---

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»

#### Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

#### Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

#### Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (Физическое развитие)

#### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ СРЕДНЯЯ ГРУППА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Основные задачи	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве
-----------------	--

	<p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>
Направление	Содержание образовательной деятельности.
	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>
1. Основная гимнастика	<p>1.1. Бросание, катание, ловля, метание: мяч, шнур, гимнастическая палка, кубик, кегли, обруч, мишень - прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстояние 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; - прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; - прокатывание обруча друг другу в парах; - подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; - бросание и ловля мяча в паре; - перебрасывание мяча друг другу по кругу; - бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; - скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; - отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; - подбрасывание и ловля не менее 3-4 раз подряд; - бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль; - попадание в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м.</p> <p>1.2. Ползание, лазание: кегли, наклонная доска, гимнастическая скамейка, обруч, дуга, гимнастическая стенка, веревка, дуга - ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - проползание в обручи, под дуги; - влезание на гимнастическую стенку и спуск с неё, не пропуская реек; - переход по гимнастической стенке с пролёта на пролёт вправо и влево на уровне 1-2 рейке; - ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; - подлезание под верёвку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.</p>



1.3. Ходьба: предметы, шнур - ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменениями темпа; - на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперёд и по шнуру; - перешагивая через предметы; - чередуя мелкий и широкий шаг; - «змейкой», с остановкой после сигнала, в противоположную сторону, со сменой ведущего; - в чередовании с бегом, прыжками; - приставным шагом вперёд, в сторону, назад на месте; - с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

1.4. Бег: предметы - бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; - обегая предметы; - на месте; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - в парах; - по кругу, держась за руки; - со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; - непрерывный бег 150-200 м; - бег на скорость 20 м, челночный 2x5 м; - перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; - бег врассыпную с ловлей и увёртыванием.

1.5. Прыжки: предмет подвешенный, шнур, плоский кубик, гимнастическая скамейка, короткая скакалка - прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; - подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперёд на 2-3 м; - перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); - выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; - прыжки в длину с места; - спрыгивание со скамейки; - попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

1.6. Упражнения в равновесии: предметы, мешочек с песком, доска, платочки - ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); - ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в стороны или на поясе; - пробегание по наклонной доске вверх вниз; - ходьба по доске и расхождение вдвоём на ней; - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на поясе, руки в стороны

1.7. Ритмическая гимнастика: (музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии) - ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; - на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; - выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочерёдное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

1.8. Строевые упражнения: - построение в колонне по одному, по два, по росту, врассыпную; - размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; - перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; - из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении

2. Общеразвивающие упражнения	<p>2.1. Упражнение для кистей рук, развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса: предметы - основные положение и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); - перекладывание предмета из одной руки в другую; - сгибание и разгибание рук, махи руками; - сжимание и зажимание кистей рук, вращение кистями; - выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; - повороты головы вправо и влево, наклоны головы.</p> <p>2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника - наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; - поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.</p> <p>2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: мелкие предметы, малые мячи, косички, палки, обручи - сгибание и разгибание ног, отведение ноги вперед, в сторону, назад; - выставление ноги на пятку (носок); - приседание на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; - поднятие на носки и опускание на всю ступню; - захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p>
3. Подвижные игры:	<p>- продолжаем закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощрять желание выполнить роль водящего, развивать пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</p> <p>-приучать к выполнению правил, поощрять целеустремленность, настойчивость, творческие способности детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>Метание, ловля бросание: «Попади мешочком в круг»; «Кто бросит дальше мешочек»;</p> <p>Ползание, лазание: «Лиса в курятнике»; «Кролики».</p> <p>Ходьба: «Кошка и мышка»; «Самолеты»; «Цветные автомобили».</p> <p>Бег: «У медведя во бору»; «Птички и кошка»; «Найди себе пару»; «Лохматый пес»; «Гуси – Лебеди».</p> <p>Прыжки: «Зайцы и волк»; «Через ручеек».</p> <p>Равновесие: «Лошадки»</p>
4. Спортивные упражнения:	<p>Спортивные упражнения проводятся на прогулке или на физкультурных занятиях на воздухе (в зависимости от имеющихся условий: наличие оборудования и климатических особенностей).</p> <p>Катание на санках: санки - подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколёсном и двухколёсном велосипеде: велосипед, конусы. - по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Катание на самокате: самокат, конусы. - по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: лыжи, палки, трасса с горками - скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p>
5. Формирование основ здорового образа жизни	<p>уточняется представление детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него;</p> <p>правила безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое);</p>

:	- способствует пониманию детьми необходимости заниматься физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья; - формирует первичные представления об отдельных видах спорта
6. Активный отдых.	Физкультурный праздник - 2 (два) раза в год (продолжительность не более 1,5 часов) в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей; - содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Физкультурный досуг (развлечение) – 1-2 (один-два) раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе (продолжительность 20-25 минут); - приобщение к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящается государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям. Включать подвижные игры народов России. День здоровья – 1 (один) раз в квартал - в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки и игры на свежем воздухе

## 2.2. Календарный план воспитательной работы

### Задачи воспитания на занятиях по физической культуре

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» и включает в себя:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия		Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим и миру в целом
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Формирование потребности в двигательной активности
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей

### Календарный план воспитательной работы

Месяц\Недели	Дни	Лексическая тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников	
Сентябрь	1	01.09. – 08.09	Мониторинг	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	1 сентября - День знаний
	2	11.09. – 15.09	Мониторинг		<b>Родительское собрание</b>	
	3	18.09. – 22.09	«Осень. Признаки осени. Деревья»./ Мониторинг (коррекция)		Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	
	4	25.09. - 29.09	«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса		физкультурный досуг, развлечения	27 сентября День работника дошкольного образования 27 сентября - Всемирный день туризма
Октябрь	1	02.10. – 06.10	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	Развитие устойчивого интереса к движениям и	День здоровья	1 октября - Всемирный день ходьбы 5 октября День учителя

	2	09.10. – 13.10	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях»	физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность	Продуктивная деятельность	
	3	16.10. – 20.10	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых»		спортивное мероприятие	16 октября День отца в России
	4	23.10. – 27.10	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»		Продуктивная деятельность	
	5	30.10.– 03.11	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			4 ноября День народного единства
Ноябрь	1	06.11 – 10.11	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Развитие потребности детей в движении, развитие положительных эмоций, активности.	Продуктивная деятельность	
	2	13.11. – 17.11	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»		Продуктивная деятельность	
	3	20.11. – 24.11	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»		Продуктивная деятельность	
	4	27.11 – 01.12	«Семья. День матери»		спортивное мероприятие	27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба РФ
Декабрь	1	04.12. – 08.12	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	спортивное мероприятие	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	2	11.12. – 15.12	«Бытовые приборы. Техника безопасности»		физкультурный досуг, развлечения	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ
	3	18.12. – 22.12	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»		Продуктивная деятельность	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»		Продуктивная деятельность	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь	1	01.01 - 08.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)			
	2	09.01. – 12.01	«Зимующие птицы»	формирование интереса к изучению	Продуктивная деятельность	

	3	15.01. – 19.01	«Дикие животные и их детеныши»	себя, своих физических возможностей	Продуктивная деятельность	21 февраля Международный день родного языка
	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»		физкультурный досуг, развлечения	23 февраля День защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02	«Домашние птицы»		соревнования по лыжным гонкам	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	1	05.02. – 09.02	«Профессии»	воспитание бережного отношения к своему здоровью	День здоровья	7 февраля - День зимних видов спорта
	2	12.02. – 16.02	«Инструменты. Орудия труда»		Продуктивная деятельность	
	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»		физкультурный досуг, развлечения	День снеговика
	4	26.02. - 01.03	«Весна. Признаки весны»			
Март	1	04.03. – 07.03	«Цветы садовые и луговые. Мамин праздник»	развития интереса к правилам здорового поведения	физкультурный досуг, развлечения	8 марта Международный женский день
	2	11.03. – 15.03	«Перелётные птицы весной»		Продуктивная деятельность	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»		Продуктивная деятельность	/Всемирный день воды.
	4	25.03. – 29.03	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			27 марта Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04	«Человек. Части тела» .	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	День здоровья	Всемирный день здоровья
	2	08.04. – 12.04	«Космос»		физкультурный досуг, развлечения	12 апреля День космонавтики
	3	15.04. – 19.04	«Посуда. Материалы, из которых она сделана»		Продуктивная деятельность	
	4	22.04. – 27.04	«Продукты питания»		Продуктивная деятельность	22 апреля Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05	«День Победы»	формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей, разви-	физкультурный досуг, развлечения	1 мая Праздник Весны и Труда
	2	13.05. – 17.05	«Насекомые»		Продуктивная деятельность	9 мая День Победы

	3	20.05. – 24.05	«Лето. Признаки лета»/ мониторинг (коррекция)	тия интереса к правилам здорового поведения	Продуктивная деятельность	24 мая День славянской письменности и культуры
	4	27.05. – 31.05	Мониторинг. Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.	всесберегающего поведения	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	
ИЮНЬ	1	03.06-07.06	«Счастлиное детство мое»	Создать радостное настроение	Развлечение для детей	<b>1 июня</b> День защиты детей <b>6 июня</b> День русского языка
	2	10.06-14.06	«Россия – родина моя!»	Знакомить детей с символами государства	Праздник «День России»	<b>12 июня</b> День России
	3	17.06.-21.06	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	
	4	24.06-28.06	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления	Продуктивная деятельность	
ИЮЛЬ	1	01.07-05.07	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	
	2	08.07-12.07	«Неделя семьи, любви и верности »	Формировать у ребенка отношение к себе и семье.	Хороводные игры, рисование	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности
	3	15.07-19.07	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	
	4	22.07-26.07	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	
	5	29.07-02.08	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	<b>30 июля</b> День Военно-морского флота

август	1	05.08-09.08	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому.	Экспериментальная неделя	
	2	12.08-16.08	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка подделок из природного материала	<b>12 августа</b> День физкультурника
	3	19.08-23.08	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации
	4	26.08-30.08	«Прощание с летом»	Подвести итоги лета и настроиться на замечательную пору осени.	Развлечение для детей	<b>27 августа</b> День российского кино

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

#### Содержание работы с семьей по направлению «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

Месяц	тема	форма работы
Сентябрь	Организационные вопросы	Посещение родительских собраний
Октябрь	«Физическое воспитание детей в семье»	Анкетирование. Консультация
Ноябрь	«Профилактика и методика нарушения осанки у детей дошкольного возраста»	Папка – передвижка
Декабрь	«Закаливание детей. Принципы и виды закаливания в домашних условиях»	Консультация
Январь	«Игры на улице зимой»	«Родительская почта» - оформление фотовыставки
Февраль	«Профилактика плоскостопия у детей» «Самый сильный»	Папка – передвижка. Привлечение родителей к участию во внутрисадовских мероприятиях
Март	«Что такое здоровый образ жизни»	Буклет



Апрель	«Совместные занятия спортом детей и родителей»	Консультация
Май	«Вот какие мы стали сильные, ловкие, быстрые и гибкие»	«Родительская почта» - оформление фотовыставки
Июнь	«Лето с родителями».	Папка - передвижка
июль	«Летние спортивные игры и развлечения»	«Родительская почта», оформление видео-отчета
август	«Безопасность в летний период»	Стеновая информация

#### **Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):**

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

#### **2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

##### **Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой**

#### **Пояснительная записка**

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;</li> <li>• Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.</li> <li>• Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</li> <li>• Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.</li> <li>• Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</li> </ul>
принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;</li> <li>- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,</li> <li>- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.</li> </ul>
содержательной основой	Представления о Санкт-Петербурге для осуществления разнообразной детской деятельности.
содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;</li> <li>- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);</li> <li>- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);</li> <li>- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);</li> <li>- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;</li> <li>- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</li> </ul>

### **Средний дошкольный возраст**

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.

#### **Основные цели:**

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец!)

2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.

3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе и прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.

Предполагаемые результаты:

Дети 4-5 лет:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

### Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац.рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»	Познакомить ребёнка с «ближним» городом ( наш район)	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Экскурсия
Октябрь	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Ноябрь	1	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Декабрь	1	«Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Январь	1	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка

<b>Февраль</b>	1	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Март</b>	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Экскурсия
<b>Апрель</b>	1	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
<b>Май</b>	1	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения!	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе

\* Все экскурсии проводятся виртуально

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ
<b>Знать</b>	-Россия многонациональная страна - Москва главный город России; - Символы России (герб, флаг, гимн); - Президента России;	- Название города, района, улицы, дома, где они живут; -Своё имя, фамилию, возраст свой адрес; -Назначение домов; -Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; -Символы Санкт-Петербурга;	-Домашний адрес; -Знать и называть своих родственников; -Название группы; -Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст.воспитателя, мед.сестры, и т.д.
<b>Иметь представление</b>	О достопримечательностях города; -О структуре городского пространства; -О государственных праздниках; -О Российской армии, военных профессиях;	- Об истории создания нашего города; - О многообразии культуры СПб - О людях, прославивших свой город - О защитниках города в военные и блокадные годы;	- О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада; - О замечательных людях нашего детского сада
	-О защитниках нашей страны в годы войны;		

<b>Уметь</b>	- На карте показать Россию, отдельные города; -Создавать постройки; - Составить рассказ;	- Ориентироваться в городе; - Определять на схемах месторасположения памятников города; - Создавать постройки; - Составить рассказ;	- Ориентироваться в своём районе; - Составлять схему пути следования домой;
--------------	--	--	--

### Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. ЭОР

### Список литературы

- Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
- Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
- В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
- Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
- Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»

## 2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.6 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Средства для реализации Федеральной программы в области физическое развитие:

- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятия мячом и другое.
- физкультурное оборудование и инвентарь
- информационные средства
- технические средства: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- дидактические материал: демонстрационные и раздаточные - картотека подвижных игр, считалок, стихов и другое

<b>Универсальный спортивный зал</b>		
Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	10
Гимнастическая палка пластмассовая	По кол-ву детей в группе	
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	2
Доска наклонная	шт.	2
Доска с ребристой поверхностью	шт.	2
Дуга большая	шт.	2
Дуга малая	шт.	2
Дуги для подлезания	шт.	2
Защитная сетка на окна	По кол-ву окон	
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	
Канат для перетягивания	шт.	1
Канат подвесной для лазания	шт.	1
Ключки	шт.	10
Кольца гимнастические	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2

Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
Комплект гантелей	шт.	10
Комплект детских тренажеров	шт.	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	4
Лента гимнастическая	По кол-ву детей в группе	
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	По кол-ву детей в группе	
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мат с разметками	шт.	4
Мяч баскетбольный	шт.	10
Мяч для метания	шт.	20
Мяч для мини-баскетбола	шт.	10
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4
Мяч набивной (медбол)	шт.	4
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4
Обруч (малого диаметра)	шт.	20
Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
Палка гимнастическая деревянная	По кол-ву детей в группе	
Палочка эстафетная	шт.	4
Переключатель гимнастическая универсальная (турник)	шт.	2
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	10
Свисток	шт.	1
Секундомер (электронный)	шт.	1
Скакалка (взрослая)	шт.	2
Скакалка детская	По кол-ву детей в группе	
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Степ платформа	шт.	15
Стойка для гимнастических палок	шт.	1
Султанчики для упражнений	шт.	50
Фишки конусы	шт.	10
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50
Шайбы	шт.	10
Щит для метания в цель навесной	шт.	2
Эспандеры кистевые (детские)	По кол-ву детей в группе	
<b>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</b>		
Музыкальный центр	шт.	1
<b>Снарядная</b>		



Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1
Рулетка	шт.	2
Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	по кол-ву приборов и окон	
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
<b>Зона с оборудованием для подвижных игр</b>		
Ворота для футбола/хоккея	шт.	1
Стойки волейбольные	шт.	2
Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2
<b>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</b>		
Бревно горизонтальное	шт.	3
Мишень для бросания/метания	шт.	4

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др) по образовательной области «Физическое развитие»

<b>Учебно-методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014.</li> <li>➤ Консультативный материал для родителей;</li> <li>➤ Консультативный материал для воспитателей;</li> <li>➤ Материалы из опыта работы</li> <li>➤ Картоотека: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений.</li> </ul>
<b>Учебно-наглядные пособия</b>	<p>фотоматериалы таблицы иллюстрации сюжетные картинки методические пособия материалы для стендов плакаты</p>
<b>ЭОР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ <a href="http://petersburgedu.ru">petersburgedu.ru</a> - Портал "Петербургское образование"</li> <li>↗ <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> - Министерство Образования и Науки РФ</li> <li>↗ <a href="http://MAAM.RU">MAAM.RU</a> – международный образовательный портал</li> <li>↗ <a href="http://NS.Portal">NS. Portal</a> – всероссийский портал для работников образования</li> <li>↗ <a href="https://fizinstruktor.ru/">https://fizinstruktor.ru/</a></li> <li>↗ <a href="http://cfksz-vyborgskiy.ru">cfksz-vyborgskiy.ru</a> Центр спорта Выборгского района</li> <li>↗ Вк «Дошкольник: играем, развиваемся, растём»</li> <li>↗ <a href="https://pedsov.ru/">https://pedsov.ru/</a>Всероссийский портал "Педсовет"</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Вк "Солнечный свет"   Педагогический портал</li> <li>↗ <a href="https://vk.com/club75023500">https://vk.com/club75023500</a> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРЕМОК</li> <li>↗ Детский портал Солнышко-Сайт для детей, родителей, педагогов.</li> <li>↗ <a href="http://www.herzen.spb.ru">www.herzen.spb.ru</a> Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена — официальный сайт</li> <li>↗ <a href="http://www.spbdeti.org">www.spbdeti.org</a> Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка</li> </ul>

<b>Перечень музыкальных произведений</b>	Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию	
		ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
		«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
		«В садике» лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара
		«Этюд» ходит медведь п	К. Черни
		«Полька»	муз. М. Глинки
		«Всадники»,	муз. В. Витлина
		«Петух»	муз. Т. Ломовой
		«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»	А. Жилина	
<b>анимационные произведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мойдодыр (1954 г.)</li> <li>– «Смешарики»</li> <li>– «Ми-ми-мишки»</li> <li>– Неумойка (1964 г.)</li> <li>– «Утенок, который не умел играть в футбол»</li> <li>– Птичка Тари (1976 г.)</li> <li>– Про бегемота, который боялся прививок (1966 г.)</li> <li>– «Необыкновенный матч»</li> </ul>		

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

#### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДООУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях. (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Перерывы между занятиями
20 мин	1\ спортивный зал 1\ улица	8	72	не менее 10 минут

### 3.4. Расписание образовательной деятельности

#### Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		12 группа улица		12 группа 9.30- 9.50 /спортивный зал

### 3.5 Двигательный режим

#### Режим двигательной активности детей

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно – оздоровительная работа	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
1.2	Динамические переменки и физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно 5-7 мин.
1.3	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 – 15 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15-20 мин.
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в мес. 30-40 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закалывающими процедурами.	2 раза в нед. 3-5 мин.
2	Занятия по расписанию	
2.1	Физкультурные занятия	3 раза в нед. по 20 мин.
3	Физкультурно – массовая работа	
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1-2 раза в мес. 20-25 мин
	Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год 20-30 мин
	Игры – соревнования	1 раз в год 20 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность (группа и прогулка)	Ежедневно
3.6	Совместная деятельность с родителями	3-4 раза в год 30 мин

### 3.6. Режим дня

Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности

#### Холодный период года

Содержание	4 - 5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00

Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Теплый период года

Содержание	4 - 5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Аннотация к рабочей программе  
инструктора по физической культуре Комлевой К.А  
Средняя группа общеразвивающей направленности № 12 (4-5 лет)

Рабочая программа инструктора по физической культуре Комлевой К.А разработана на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08.2024) для детей 4-5 лет на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждена Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Ведущей **целью** создания программы является – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Настоящая Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников. Особое внимание в данной Программе уделяется формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

