

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета,
протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

группа № 11 «КАПЕЛЬКИ»

старший дошкольный возраст

**ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учре-
ждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктор по ФК: Комлева К.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	7
2.2.	Календарный план воспитательной работы	12
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	17
2.4.	Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	18
2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.6	Интеграция с другими образовательными областями	23
2.7	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".	23
РАЗДЕЛ III. Организационный раздел		
3.1	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	28
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	31
3.3.	Учебный план	32
3.4.	Расписание образовательной деятельности	32
3.5	Двигательный режим	33
3.6	Режим дня	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.</p> <p>2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соот-</p>

ветственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные

	<p>виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу.</p>
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	<p>Группа компенсирующей направленности ЗПР Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет).</p> <p>Классификация вариантов ЗПР в соответствии с классификацией К.С. Лебединской</p>
Планируемые результаты реализации Рабочей программы	<p>Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства</p>
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. (старший дошкольный возраст)</p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы</p>
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

	<p>программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)</p> <p>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (Физическое развитие)

В соответствии со **Стандартом** физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура.

Основные задачи 1 раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

образовательная деятельность	
от 5 до 6 лет	7-й -8-й год жизни
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитие физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволя-

<p>частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений</p>	<p>ющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья</p>
---	---

Основные задачи 2 раздела «Физическая культура».

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

образовательная деятельность	
старший возраст от 5 до 6 лет	Подготовительная группа 7-й -8-й год жизни
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	
Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.	Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	
Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с вы-	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы:

соким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение

обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на ска-

<p>мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p>	<p>мейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по вола-ну, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно</p>
---	---

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

<p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испы-</p>	<p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения,</p>
---	---

<p>тывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне</p>	<p>замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>
--	--

2.2. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития

Направление воспитания \ Ценности	Целевые ориентиры	Показатели	Направления деятельности педагога
Физическое и оздоровительное \ Здоровье	обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблю-	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на тер-

	<p>здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>дать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>ритории детского сада;</p> <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в Организации.</p>
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков\ культурно-гигиенические навыки</p>	<p>чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей</p>	<p>ребенок с ОВЗ вводит гигиенические процедуры в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	<p>формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>формировать привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь, в игру</p>

Календарный план воспитательной работы

Месяц\Недели	Дни	Лексическая тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников
Сентябрь	1	01.09. – 08.09	Мониторинг	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	1 сентября - День знаний
	2	11.09. – 15.09	Мониторинг	Родительское собрание	
	3	18.09. – 22.09	«Осень. Признаки осени. Деревья»./	Беседа с детьми «Витамины я	

		Мониторинг (коррекция)	щищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.	люблю, быть здоровым я хочу».		
	4	25.09. - 29.09	«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса	физкультурный досуг, развлечения	27 сентября День работника дошкольного образования 27 сентября - Всемирный день туризма	
Октябрь	1	02.10. – 06.10	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность	День здоровья 1 октября - Всемирный день ходьбы 5 октября День учителя	
	2	09.10. – 13.10	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях»	Продуктивная деятельность		
	3	16.10. – 20.10	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых»	спортивное мероприятие	16 октября День отца в России	
	4	23.10. – 27.10	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»	Продуктивная деятельность		
	5	30.10.– 03.11	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки		4 ноября День народного единства	
Ноябрь	1	06.11 – 10.11	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Развитие потребности детей в движении, развитие положительных эмоций, активности.	Продуктивная деятельность	
	2	13.11. – 17.11	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»		Продуктивная деятельность	
	3	20.11. – 24.11	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»		Продуктивная деятельность	
	4	27.11 – 01.12	«Семья. День матери»		спортивное мероприятие	27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба РФ
Декабрь	1	04.12. – 08.12	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»		Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного пове-	спортивное мероприятие
	2	11.12. – 15.12	«Бытовые приборы. Техника безопасности»	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного пове-	физкультурный досуг, развлечения	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ

	3	18.12. – 22.12	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»	дни	Продуктивная деятельность	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»		Продуктивная деятельность	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь	1	01.01 - 08.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)			
	2	09.01. – 12.01	«Зимующие птицы»	формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Продуктивная деятельность	
	3	15.01. – 19.01	«Дикие животные и их детеныши»		Продуктивная деятельность	21 февраля Международный день родного языка
	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»		физкультурный досуг, развлечение	23 февраля День защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02	«Домашние птицы»		соревнования по лыжным гонкам	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	1	05.02. – 09.02	«Профессии»		воспитание бережного отношения к своему здоровью	День здоровья
	2	12.02. – 16.02	«Инструменты. Орудия труда»	Продуктивная деятельность		
	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»	физкультурный досуг, развлечение		День снеговика
	4	26.02. - 01.03	«Весна. Признаки весны»			
Март	1	04.03. – 07.03	«Цветы садовые и луговые. Мамин праздник»	развития интереса к правилам здорового поведения	физкультурный досуг, развлечение	8 марта Международный женский день
	2	11.03. – 15.03	«Перелётные птицы весной»		Продуктивная деятельность	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /		Продуктивная деятельность	Всемирный день воды.
	4	25.03. – 29.03	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			27 марта Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04	«Человек. Части тела»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасности	День здоровья	Всемирный день здоровья
	2	08.04. – 12.04	«Космос»		физкультурный досуг, развлечение	12 апреля День космонавтики
	3	15.04. – 19.04	«Посуда. Материалы, из которых она		Продуктивная	

			сделана»	ного пове- дения	деятельность	
	4	22.04. – 27.04	«Продукты питания»		Продуктивная деятельность	22 апреля Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05	«День Победы»	формирова- ние интереса к изучению себя, своих физических возможно- стей, разви- тия интереса к правилам здоро- вьесберега- ющего пове- дения	физкультурный досуг, развлече- ние	1 мая Праздник Весны и Тру- да
	2	13.05. – 17.05	«Насекомые»		Продуктивная деятельность	9 мая День Победы
	3	20.05. – 24.05	«Лето. Признаки ле- та»/ мониторинг (коррекция)		Продуктивная деятельность	24 мая День славянской пись- менности и культуры
	4	27.05. – 31.05	Мониторинг. Повто- рение пройденного материала. Подведе- ние итогов учебного года.		Наблюдение, анализ продук- ции детской дея- тельности	
июнь	1	03.06- 07.06	«Счастливое детство мое»	Создать ра- достное настроение	Развлечение для детей	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка
	2	10.06- 14.06	«Россия – родина моя!»	Знакомить детей с сим- волами гос- ударства	Праздник «День России»	12 июня День России
	3	17.06.- 21.06	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с иг- рами наро- дов России.	Спортивные иг- ры и эстафеты.	
	4	24.06- 28.06	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей жела- ние отра- жать в ри- сунке свои впечатления	Продуктивная деятельность	
июль	1	01.07- 05.07	«Неделя эксперимен- тов»	Развивать интерес к эксперемен- тированию	Игры с водой и песком	
	2	08.07- 12.07	«Неделя семьи, люб- ви и верности »	Формиро- вать у ре- бенка отно- шение себе и семье.	Хороводные иг- ры, рисование	8 июля День семьи, любви и верности
	3	15.07- 19.07	«Наедине с приро- дой»	Развивать у детей жела- ние беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	

	4	22.07-26.07	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	
	5	29.07-02.08	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	30 июля День Военно-морского флота
	1	05.08-09.08	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	
	2	12.08-16.08	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	12 августа День физкультурника
	3	19.08-23.08	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	22 августа День Государственного флага Российской Федерации
	4	26.08-30.08	«Прощание с летом»	Итоги лета и настроится на замечательную пору осени.	Развлечение для детей	27 августа День российского кино

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания
- тематические занятия "Семейного клуба"
- проведение детских праздников и "Досугов"

б) индивидуальные формы работы:

- анкетирование и опросы
- беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и тематические выставки.
- выставки детских работ.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Содержание направлений работы с семьёй		
Месяц	тема	форма работы
Сентябрь	Организационные вопросы	Посещение родительских собраний
Октябрь	«Физическое воспитание детей в семье - ГТО»	Анкетирование. Консультация
Ноябрь	«Профилактика и методика нарушения осанки у детей дошкольного возраста»	Папка – передвижка
Декабрь	«Закаливание детей. Принципы и виды закаливания в домашних условиях»»	Консультация
Январь	«Игры на улице зимой»	«Родительская почта» - оформление фотовыставки
Февраль	«Профилактика нарушений осанки у детей» «Самый сильный»	Папка – передвижка. Привлечение родителей к участию во внутрисадовских мероприятиях
Март	«Что такое здоровый образ жизни»	Буклет
Апрель	«Совместные занятия спортом детей и родителей»	Индивидуальные консультации
Май	«Вот какие мы стали сильные, ловкие, быстрые и гибкие»	«Родительская почта» - оформление фотовыставки
Июнь	«Лето с родителями».	Папка - передвижка
июль	«Летние спортивные игры и развлечения»	«Родительская почта», оформление видео-отчета
август	«Безопасность в летний период»	Стеновая информация

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой**

Рабочая программа инструктора по физической культуре Комлевой К.А.
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /ЗПР (5-7 лет)

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций; • Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. • Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. • Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. • Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми. • Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
принципы	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.
содержательной основой	Представления о Санкт-Петербурге для осуществления разнообразной детской деятельности.
содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице горо-

	<p>да» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
--	---

Старший дошкольный возраст

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
 - беседы
 - выставки

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка

Ноябрь	1	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Декабрь	1	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Январь	1	Город зимой	Целевая прогулка	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Февраль	1	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Март	1	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	экскурсия
Апрель	1	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка
Май	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	экскурсия

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.
Иметь представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	- О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая пло-	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.

		щадь, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	
Уметь	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия

Список литературы

- Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
- В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
- Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
- В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
- В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
- Г.Х.Андерсен «Снежная королева»

2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.6 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);

в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;

в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;

в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят, инструктор по физической культуре, воспитатели. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми

2.7. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Цель	создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
Задачи:	коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений; коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.
Направленность работы	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организация

	специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p>

	<p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p>

	<p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и ки-</p>

	<p>стей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 2. формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 3. развивать мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;

	<p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов;</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Средства для реализации Федеральной программы в области физическое развитие:

- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятия мячом и другое.
- физкультурное оборудование и инвентарь
- информационные средства
- технические средства: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- дидактические материал: демонстрационные и раздаточные - картотека подвижных игр, считалок, стихов и другое

Универсальный спортивный зал		
Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	10
Гимнастическая палка пластмассовая	По кол-ву детей в группе	
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	2
Доска наклонная	шт.	2
Доска с ребристой поверхностью	шт.	2
Дуга большая	шт.	2
Дуга малая	шт.	2
Дуги для подлезания	шт.	2
Защитная сетка на окна	По кол-ву окон	
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	
Канат для перетягивания	шт.	1
Канат подвесной для лазания	шт.	1
Ключки	шт.	10
Кольца гимнастические	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
Комплект гантелей	шт.	10
Комплект детских тренажеров	шт.	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	4
Лента гимнастическая	По кол-ву детей в группе	
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	По кол-ву детей в группе	

Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мат с разметками	шт.	4
Мяч баскетбольный	шт.	10
Мяч для метания	шт.	20
Мяч для мини-баскетбола	шт.	10
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4
Мяч набивной (медбол)	шт.	4
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4
Обруч (малого диаметра)	шт.	20
Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
Палка гимнастическая деревянная	По кол-ву детей в группе	
Палочка эстафетная	шт.	4
Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	2
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	10
Свисток	шт.	1
Секундомер (электронный)	шт.	1
Скакалка (взрослая)	шт.	2
Скакалка детская	По кол-ву детей в группе	
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Степ платформа	шт.	15
Стойка для гимнастических палок	шт.	1
Султанчики для упражнений	шт.	50
Фишки конусы	шт.	10
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50
Шайбы	шт.	10
Щит для метания в цель навесной	шт.	2
Эспандеры кистевые (детские)	По кол-ву детей в группе	
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий		
Музыкальный центр	шт.	1
Снарядная		
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1
Рулетка	шт.	2
Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	по кол-ву приборов и окон	
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Зона с оборудованием для подвижных игр		
Ворота для футбола/хоккея	шт.	1
Стойки волейбольные	шт.	2
Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2

Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами		
Бревно горизонтальное	шт.	3
Мишень для бросания/метания	шт.	4

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др) по образовательной области «Физическое развитие»

Учебно-методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. ➤ Консультативный материал для родителей; ➤ Консультативный материал для воспитателей; ➤ Материалы из опыта работы ➤ Карточка: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений. 		
Учебно-наглядные пособия	фотоматериалы таблицы иллюстрации сюжетные картинки методические пособия материалы для стендов плакаты		
ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> ↗ petersburgedu.ru - Портал "Петербургское образование" ↗ www.mon.gov.ru - Министерство Образования и Науки РФ ↗ MAAM.RU – международный образовательный портал ↗ NS. Portal – всероссийский портал для работников образования ↗ https://fizinstruktor.ru/ ↗ cfksz-vyborgskiy.ru Центр спорта Выборгского района ↗ www.olympic.ru Олимпийский комитет России ↗ Вк «Дошкольник: играем, развиваемся, растём» ↗ https://pedsov.ru/Всероссийский портал "Педсовет" ↗ Вк "Солнечный свет" Педагогический портал ↗ https://vk.com/club75023500 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРЕМОК ↗ Детский портал Солнышко-Сайт для детей, родителей, педагогов. ↗ РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ! ✓Наши дети ↗ www.herzen.spb.ru Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена — официальный сайт ↗ www.spbdeti.org Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка 		
Перечень музыкальных произведений	Упражнения	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
		«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
		«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
		«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
	Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
анимационные произведения	<ul style="list-style-type: none"> – Мойдодыр (1954 г.) – «Смешарики» – «Ми-ми-мишки» – Неумойка (1964 г.) 		

	<ul style="list-style-type: none"> – «Утенок, который не умел играть в футбол» – Птичка Тари (1976 г.) – Про бегемота, который боялся прививок (1966 г.) – «Необыкновенный матч» – Королева зубная щетка (1962 г.) – «Шайбу! Шайбу!»
--	--

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДООУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях. (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Перерывы между занятиями
25 мин	1\ спортивный зал 1\ улица	8	72	не менее 10 минут

3.4. Расписание образовательной деятельности

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			11 группа улица	11 группа 8.00- 8.25 /спортивный зал

3.5 Двигательный режим

Режим двигательной активности детей

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно – оздоровительная работа	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8- 10 мин.
1.2	Динамические перемены и физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно 7- 10 мин.
1.3	Физкультминутки	Ежедневно 4 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 – 20 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15-20 мин.
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2-3 раза в мес. 40-50 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.	5-7 мин.
2		
2.1	Физкультурные занятия	Занятия по расписанию
3	Физкультурно – массовая работа	
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуги, развлечения	1-2 раза в мес. 25-30 мин
3.3	Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год 30-40 мин
3.4	Игры – соревнования	1-2 раза в год 20-25 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность (группа и прогулка)	Ежедневно
3.7.	Туристские прогулки и экскурсии	1-1.5 ч в неделю

3.6. Режим дня

Режим дня в группе компенсирующей направленности ЗПР

Холодный период года

Содержание	5 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Теплый период года

Содержание	5 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Аннотация к рабочей программе
инструктора по физической культуре Комлевой К.А
Группа компенсирующей направленности ЗПР № 11 (5-7 лет)

Рабочая программа инструктора по физической культуре Комлевой К.А разработана на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08.2024) для детей 5-7 лет на основе Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждена Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Ведущей **целью** создания программы является – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- -формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Настоящая Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников. Особое внимание в данной Программе уделяется формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.