

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета,
протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

группа № 10 «Колокольчик» (3-4 года)

Младшая группа общеразвивающей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учре-
ждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Инструктор по ФК: Комлева К.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	7
2.2.	Календарный план воспитательной работы	10
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	15
2.4.	Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.6	Интеграция с другими образовательными областями	20
РАЗДЕЛ III. Организационный раздел		
3.1	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	20
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	23
3.3.	Учебный план	24
3.4.	Расписание образовательной деятельности	24
3.5	Двигательный режим	24
3.6	Режим дня	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Цель	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые); 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6. сотрудничество ДОО с семьей; 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (<i>ранний возраст (от 3 до 4 лет)</i>)</p>	<p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения рабочей программы к 4 годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях; - выполнять ОРУ, музыкально-ритмические упражнения;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условия для освоения ОВД и спортивных упражнений, организации подвижных игр, помощи детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие; - формирование умение слышать указания педагога, принимать исходные положения, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижных играх; - организация активного отдыха, приобщению детей к ЗОЖ, овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитанию полезных для здоровья привычек.
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям. - Проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. - Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. - Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения. - Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре. - Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. - Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. (ранний дошкольный возраст)</p>
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16

Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года)
-----------------------------------	---

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (Физическое развитие)

Младшая группа общеразвивающей направленности ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Основные задачи	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
-----------------	---

	закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
Направления	Содержание образовательной деятельности.
	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>
1. Основная гимнастика	<p>1. Основные движения</p> <p>1.1. Бросание, катание, ловля, метание: мяч большой, наклонная доска, гимнастическая скамейка, обруч, корзина, воротца, дуга, волейбольная сетка - прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху и сзади; - скатывание мяча по наклонной доске; - катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; - прокатывания мяча в воротца, под дугу, стоя парами; - ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; - произвольное прокатывание обруча, ловля обруча катящегося от педагога; - бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; - подбрасывание мяча вверх и ловля его; - бросание мяча о землю и ловля его; - бросание и ловля мяча в парах; - бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; - метание вдаль; - перебрасывание мяча через сетку.</p> <p>1.2. Ползание, лазание: кегли, мяч, гимнастическая скамейка, дуги, доска, лесенка стремянка (гимнастическая стенка) - ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); - по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; - проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); - ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; - влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; - подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p>

	<p>1.3. Ходьба: предметы, наклонная доска - ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); - на носках; - высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, с остановкой по сигналу; - парами друг за другом, в разных направлениях; - с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); - по наклонной доске; - в чередовании с бегом.</p> <p>1.4. Бег: предметы - бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную со сменой темпа; - по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; - со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; - в чередовании с ходьбой; - убегание от ловящего, ловля убегающего; - бег в течение 50-60 сек; - быстрый бег 10-15 м; - медленный бег 120-150 м.</p> <p>1.5. Прыжки: верёвка, предмет высотой 10-15 см для спрыгивания - прыжки на двух и на одной ноге; - на месте, продвигаясь вперед 2-3 м; - через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); - в длину с места (не менее 40 см); - через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20см); - спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через верёвку (высота 2-5 см).</p> <p>1.6. Упражнения в равновесии: предметы, мешочек с песком, доска, платочки - ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; - по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; - перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; - по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); - на носках с остановкой</p> <p>1.7 Ритмическая гимнастика: (музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии) - ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; - поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседание «пружинки», кружение; - имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>1.8 . Строевые упражнения: кубики, флажки, кегли и др. - построение в колонне по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; - перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты вправо и налево переступанием</p>
общеразвивающие упражнения	<p>2.1. Упражнение для кистей рук, развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса: предметы - поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); - переключивание предмета из одной руки в другую; - хлопки над головой и перед собой; - махи руками.</p> <p>2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника - потягивание, приседание, обхватив руками колени; -</p>

	<p>наклоны вперёд и в стороны; - сгибание и разгибание ног из положения сидя; - поднятие и опускание ног из положения, лежа на спине; - повороты со спины на живот и обратно.</p> <p>2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: мелкие предметы, малые мячи, косички, палки, обручи - поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; - приседание с предметами, поднятие на носки; - выставление ноги вперед, в сторону, назад</p>
3) Подвижные игры:	<p>- поддерживать активность детей, организовать сюжетные и несюжетные подвижные игры; -воспитывать умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действие по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>Метание, ловля бросание: «Быстрый мяч»; «Кто дальше бросит мешочек?»; «Попади в круг»; «Подбрось повыше»; «Поймай мяч».</p> <p>Ползание, лазание: «Мыши в кладовой»; «Наседка и цыплята»; «Обезьянки».</p> <p>Ходьба: «Ловкий шофер»; «Тишина»; «Поезд (трамвай, троллейбус, автобус)»; «Пузырь».</p> <p>Бег: «Бегите ко мне»; «Птички»; «Кот и воробышки»; «Быстро в домик»; «Коршун и птенчики»; «Лохматый пес»; «Солнышко и дождик».</p> <p>Прыжки: «Кот и воробышки»; «Зайка серый умывается»; «Поймай комара»; «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>Равновесие: «Воробышки в гнездышках</p>
3) Спортивные упражнения	<p>проводятся на прогулке или на физкультурных занятиях на воздухе (в зависимости от имеющихся условий: наличие оборудования и климатических особенностей).</p> <p>- катание на санках: санки - по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>- ходьба на лыжах: лыжи, палки, трасса с горками - по прямой ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием</p> <p>-катание на трёхколёсном велосипеде: велосипед - по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево.</p>
4) Формирование основ здорового образа жизни:	<p>- поддержание стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;</p> <p>- формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>

5) Активный отдых.	Досуг – 1-2 (один-два) раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе (продолжительность 20-25 минут); - подвижные игры и упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. День здоровья – 1 (один) раз в квартал - в этот день проводятся подвижные игры на воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОУ
--------------------	---

2.2. Календарный план воспитательной работы

Задачи воспитания на занятиях по физической культуре

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» и включает в себя:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры\содержание воспитательной работы
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценности жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия		Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

Становление целе-направленности и саморегуляции в двигательной сфере		Развитие потребности детей в движении, развитие положительных эмоций, активности.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения

Календарный план воспитательной работы

Ме- сяц\ Неде- ли	Дни	Лексическая тема	Цели и зада- чи	Итоговое меро- приятие. Формы реализа- ции	Календарь праздников	
Сентябрь	1	01.09. – 08.09	Мониторинг	Создание комфортно- го эмоцио- нального микрокли- мата, в ко- тором ребен- ок чувству- ет себя за- щитенным и принимае- мым педаго- гами, сверстника- ми.	Наблюдение, анализ продук- ции детской дея- тельности	1 сентября - День зна- ний
	2	11.09. – 15.09	Мониторинг		Родительское собрание	
	3	18.09. – 22.09	«Осень. Признаки осени. Деревья»./ Мониторинг (кор- рекция)		Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хо- чу».	
	4	25.09. - 29.09	«Грибы и лесные ягоды»/ День работ- ников леса		физкультурный досуг, развлече- ние	27 сентября День работника до- школьного образования 27 сентября - Всемир- ный день туризма
Октябрь	1	02.10. – 06.10	«Неделя безопасно- сти. Всемирный день автомобиля (Транс- порт)»	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнени- ям. Поддер- живать дви-	День здоровья	1 октября - Всемирный день ходьбы 5 октября День учителя
	2	09.10. – 13.10	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях»		Продуктивная деятельность	

	3	16.10. – 20.10	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых»	гательную активность	спортивное мероприятие	16 октября День отца в России
	4	23.10. – 27.10	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»		Продуктивная деятельность	
	5	30.10.– 03.11	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			4 ноября День народного единства
Ноябрь	1	06.11 – 10.11	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Развитие потребности детей в движении, развитие положительных эмоций, активности.	Продуктивная деятельность	
	2	13.11. – 17.11	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»		Продуктивная деятельность	
	3	20.11. – 24.11	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»		Продуктивная деятельность	
	4	27.11 – 01.12	«Семья. День матери»		спортивное мероприятие	27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба РФ
Декабрь	1	04.12. – 08.12	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	спортивное мероприятие	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	2	11.12. – 15.12	«Бытовые приборы. Техника безопасности»		физкультурный досуг, развлечения	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ
	3	18.12. – 22.12	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»		Продуктивная деятельность	
	4	25.12. – 29.12	«Новый год. Игрушки»		Продуктивная деятельность	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь	1	01.01 - 08.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (праздничные дни)			
	2	09.01. – 12.01	«Зимующие птицы»	формирование интереса к изучению себя, своих физических возможно-	Продуктивная деятельность	
	3	15.01. – 19.01	«Дикие животные и их детеныши»		Продуктивная деятельность	21 февраля Международный день родного языка

	4	22.01. – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»	стей	физкультурный досуг, развлечение	23 февраля День защитника Отечества
	5	29.01. – 02.02	«Домашние птицы»		соревнования по лыжным гонкам	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	1	05.02. – 09.02	«Профессии»	воспитание бережного отношения к своему здоровью	День здоровья	7 февраля - День зимних видов спорта
	2	12.02. – 16.02	«Инструменты. Орудия труда»		Продуктивная деятельность	
	3	19.02. – 22.02	«Защитники Отечества»		физкультурный досуг, развлечение	День снеговика
	4	26.02. - 01.03	«Весна. Признаки весны»			
Март	1	04.03. – 07.03	«Цветы садовые и луговые. Мамин праздник»	развития интереса к правилам здорового поведения	физкультурный досуг, развлечение	8 марта Международный женский день
	2	11.03. – 15.03	«Перелётные птицы весной»		Продуктивная деятельность	
	3	18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»		Продуктивная деятельность	/Всемирный день воды.
	4	25.03. – 29.03	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			27 марта Всемирный день театра
Апрель	1	01.04. – 05.04	«Человек. Части тела»	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	День здоровья	Всемирный день здоровья
	2	08.04. – 12.04	«Космос»		физкультурный досуг, развлечение	12 апреля День космонавтики
	3	15.04. – 19.04	«Посуда. Материалы, из которых она сделана»		Продуктивная деятельность	
	4	22.04. – 27.04	«Продукты питания»		Продуктивная деятельность	22 апреля Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 03.05 06.05 – 08.05	«День Победы»	формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей, развития интереса к правилам здорового поведения	физкультурный досуг, развлечение	1 мая Праздник Весны и Труда
	2	13.05. – 17.05	«Насекомые»		Продуктивная деятельность	9 мая День Победы
	3	20.05. – 24.05	«Лето. Признаки лета»/ мониторинг (коррекция)		Продуктивная деятельность	24 мая День славянской письменности и культуры
	4	27.05. – 31.05	Мониторинг. Повторение пройденного материала. Подведение итогов уч.года.		Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	

ИЮНЬ	1	03.06-07.06	«Счастлиное детство мое»	Создать радостное настроение	Развлечение для детей	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка
	2	10.06-14.06	«Россия – родина моя!»	Знакомить детей с символами государства	Праздник «День России»	12 июня День России
	3	17.06.-21.06	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	
	4	24.06-28.06	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке представления.	Продуктивная деятельность	
ИЮЛЬ	1	01.07-05.07	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	
	2	08.07-12.07	«Неделя семьи, любви и верности »	Формировать у ребенка отношение к самому себе к своей семье.	Хороводные игры, рисование	8 июля День семьи, любви и верности
	3	15.07-19.07	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	
	4	22.07-26.07	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	
	5	29.07-02.08	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	30 июля День Военно-морского флота
	1	05.08-09.08	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому	Экспериментальная неделя	
	2	12.08-16.08	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка подделок из природного материала	12 августа День физкультурника

3	19.08-23.08	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	22 августа День Государственного флага Российской Федерации
4	26.08-30.08	«Прощание с летом»	Подвести итоги лета и настроиться на замечательную пору осени.	Развлечение для детей	27 августа День российского кино

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Содержание работы с семьей по направлению «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

Месяц	тема	форма работы
Сентябрь	Организационные вопросы	Посещение родительских собраний
Октябрь	«Здоровый образ жизни в семье»	Анкетирование
Ноябрь	«Пропаганда ЗОЖ в семье и ДОУ»	Оформление стенда Консультация.
Декабрь	«Наши семейные спортивные достижения»	оформление фото выставки
Январь	«Значение режима в воспитании детей»	Интернет - консультация
Февраль	«Нарушения осанки у детей»	Папка – передвижка
Март	«Мяч и речь»	Привлечение родителей к участию во внутрисадовских мероприятиях
Апрель	«Закаливание детей младшего дошкольного возраста»	Наглядный материал
Май	«Вот какие мы стали сильные, ловкие, быстрые и гибкие»	«Родительская почта» - оформление фотовыставки
Июнь	«Лето с родителями».	Папка - передвижка
июль	«Летние подвижные игры»	«Родительская почта», оформление видео-отчета
август	«Безопасность в летний период»	Стендовая информация

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.4. Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;• Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.• Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.• Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.• Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.• Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
принципы	<ul style="list-style-type: none">- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.
содержательной основой	Представления о Санкт-Петербурге для осуществления разнообразной детской деятельности.

содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.); - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
----------------------	---

Младший дошкольный возраст

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 3-4 лет:

- ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте
- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
 - беседы
 - выставки

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность

Октябрь	1	«Мой район»	Знакомство с районом, в котором живем	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка по району
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Декабрь	1	Сказочный город	Знакомить детей с Городом рек и каналов	ОП ДО	Л.К.Ермолаева «Чудесный город»	Совместная деятельность
Январь	1	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города	ОП ДО	«Чудесный город» Л.К.Ермолаева	Тематическое мероприятие
Февраль	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность
Март	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе, по карте	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка по микрорайону
Апрель	1	Пригороды Санкт-Петербурга	Знакомство с пригородами	ОП ДО	Г.В. Калашников Гербы и символы Санкт-Петербург и пригород	экскурсия*
Май	1	Наш дом Россия	Герб, флаг, гимн	ОП ДО	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»	Тематическое мероприятие

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Россия многонациональная страна - Москва главный город России -Символы России (герб, флаг, гимн) - Президента России	- Названия города, района, улицы, дома, где они живут. - Основателя города и основные памятники города - Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) - Губернатор Санкт - Петербурга	- Домашний адрес - Название группы - Ф.И.О Заведующего, медсестры.....
Иметь представления	- О структуре городского пространства - О Российской армии - О защитниках нашей родины в годы войны	- О многообразии культуры Санкт-Петербурга - О людях прославивших свой город - Об истории создания нашего города	- О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада

		- О защитниках нашего города в военные и блокадные годы	- О замечательных людях нашего детского сада
Уметь	- Составлять схемы - Создавать постройки - Составить рассказ, провести элементарную экскурсию	- Ориентироваться в городе - Определять на схемах месторасположения памятников города - Создавать постройки памятников зодчества - Составить рассказ, провести экскурсию по городу	-ориентироваться в своем районе - Составлять схему пути следования домой - Провести малышам экскурсию по ДОУ

Перечень основных средств обучения

- Целевые прогулки
- Экскурсии
- Тематические занятия
- ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область

2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.6 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Средства для реализации Федеральной программы в области физическое развитие:

- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятия мячом и другое.
- физкультурное оборудование и инвентарь
- информационные средства
- технические средства: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- дидактические материал: демонстрационные и раздаточные - картотека подвижных игр, считалок, стихов и другое

Универсальный спортивный зал		
Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	10
Гимнастическая палка пластмассовая	По кол-ву детей в группе	
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	2
Доска наклонная	шт.	2
Доска с ребристой поверхностью	шт.	2
Дуга большая	шт.	2
Дуга малая	шт.	2
Дуги для подлезания	шт.	2
Защитная сетка на окна	По кол-ву окон	
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	
Канат для перетягивания	шт.	1
Канат подвесной для лазания	шт.	1
Ключки	шт.	10
Кольца гимнастические	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
Комплект гантелей	шт.	10

Комплект детских тренажеров	шт.	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	4
Лента гимнастическая	По кол-ву детей в группе	
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	По кол-ву детей в группе	
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мат с разметками	шт.	4
Мяч баскетбольный	шт.	10
Мяч для метания	шт.	20
Мяч для мини-баскетбола	шт.	10
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4
Мяч набивной (медбол)	шт.	4
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4
Обруч (малого диаметра)	шт.	20
Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
Палка гимнастическая деревянная	По кол-ву детей в группе	
Палочка эстафетная	шт.	4
Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	2
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	10
Свисток	шт.	1
Секундомер (электронный)	шт.	1
Скакалка (взрослая)	шт.	2
Скакалка детская	По кол-ву детей в группе	
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Степ платформа	шт.	15
Стойка для гимнастических палок	шт.	1
Султанчики для упражнений	шт.	50
Фишки конусы	шт.	10
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50
Шайбы	шт.	10
Щит для метания в цель навесной	шт.	2
Эспандеры кистевые (детские)	По кол-ву детей в группе	
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий		
Музыкальный центр	шт.	1
Снарядная		
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1
Рулетка	шт.	2
Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	по кол-ву приборов и окон	
Стеллаж для инвентаря	шт.	1

Зона с оборудованием для подвижных игр		
Ворота для футбола/хоккея	шт.	1
Стойки волейбольные	шт.	2
Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2
Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами		
Бревно горизонтальное	шт.	3
Мишень для бросания/метания	шт.	4

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др) по образовательной области «Физическое развитие»

Учебно-методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. ➤ Консультативный материал для родителей; ➤ Консультативный материал для воспитателей; ➤ Материалы из опыта работы ➤ Картоотека: комплексы игр, специальных упражнений, общеразвивающих упражнений, логоритмических упражнений. 		
Учебно-наглядные пособия	фотоматериалы таблицы иллюстрации сюжетные картинки методические пособия материалы для стендов плакаты		
ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> ↗ petersburgedu.ru - Портал "Петербургское образование" ↗ www.mon.gov.ru - Министерство Образования и Науки РФ ↗ MAAM.RU – международный образовательный портал ↗ NS. Portal – всероссийский портал для работников образования ↗ https://fizinstruktor.ru/ ↗ cfksz-vyborgskiy.ru Центр спорта Выборгского района ↗ www.olympic.ru Олимпийский комитет России ↗ https://vk.com/club75023500 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРЕМОК ↗ Детский портал Солнышко-Сайт для детей, родителей, педагогов. ↗ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ! ✓Наши дети ↗ www.herzen.spb.ru Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена — официальный сайт ↗ www.spbdeti.org Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка 		
Перечень музыкальных произведений	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
		«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
		«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
		«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
		«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
		«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман	

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДООУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях. (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Перерывы между занятиями
15 мин	2 / в помещении	8	72	не менее 10 минут

3.4. Расписание образовательной деятельности

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10 группа 9.00- 9.15 /помещение		10 группа 9.00- 9.15 /помещение		

3.5 Двигательный режим

Режим двигательной активности детей

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно – оздоровительная работа	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
1.2	Динамические перемены и физкультурные паузы между занятиями	
1.3	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закалывающими процедурами.	Ежедневно 5 мин.
2	Занятия по расписанию	
2.1	Физкультурные занятия	3 раза в нед. по 15 мин.
3	Физкультурно – массовая работа	
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал

3.2	Физкультурный досуг	1-2 раза в мес. 20-25 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность (группа и прогулка)	Ежедневно
3.6	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 25 мин

3.6. Режим дня

Режим дня в Младшей группе раннего возраста общеразвивающей направленности
Холодный период года

Содержание		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		7.00 - 8.30
Завтрак		8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям		9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)		9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.00 - 12.00
Второй завтрак		10.30 - 11.00
Обед		12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		13.00 - 15.30
Полдник		15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)		-
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки		17.00 - 18.30
Уход домой		до 19.00

Теплый период года

Содержание		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		7.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность		9.00 - 9.20
Второй завтрак		10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.20 - 12.00
Обед		12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		13.00 - 15.30
Полдник		15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		17.00 - 18.30
Уход домой		до 19.00

Аннотация к рабочей программе
инструктора по физической культуре Комлевой К.А
Младшая группа общеразвивающей направленности №10 (3-4 года)

Рабочая программа инструктора по физической культуре Комлевой К.А разработана на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08.2024) для детей 3-4 лет на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждена Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Ведущей **целью** создания программы является – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Настоящая Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников. Особое внимание в данной Программе уделяется формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.