

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета,
протокол № 01 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 145–од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

на 2023-2024 учебный год

**группа второго раннего возраста № 1 «ДЕЛЬФИНЧИКИ»
общеразвивающей направленности (2-3 года)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Воспитатели: Атавина Ольга Викторовна
Попова Алёна Андреевна

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	12
2.2.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	25
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	25
2.5	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	38
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список методической литературы)	45
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	48
3.4	Расписание образовательной деятельности	48
3.5.	Режим дня и распорядок	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p><i>Целью</i> программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	<p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);</p> <p>4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6. сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

	10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (2-3 года)	<p><i>Ранний возраст (от двух до трех лет)</i></p> <p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
Планируемые результаты реализации Рабочей программы	<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые

	<p>имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку,
--	--

	<p>подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

	<p>оздоровления детей и молодежи"</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - Август 2024 года)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

**Содержание работы по парциальной программе
художественно-эстетического развития детей 2–7 лет
в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»
Лыковой И.А.**

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Основные принципы реализации программы

- ▶ принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ▶ принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ▶ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от

простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- ▶ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ▶ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ▶ принцип развивающего характера художественного образования;
- ▶ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ▶ принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Планируемые результаты:

Дети осваивают способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Могут передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создают образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передают форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. В рисовании, лепке, аппликации, конструировании увлеченно и с интересом создают изображения и при этом выражают свое отношение к ним; с увлечением рассматривают книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечают красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Формы подведения итоговых мероприятий:

- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 уч. г.

Образовательная область	Задачи и содержание работы с детьми по областям
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">–поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;–развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;–поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;–формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;–формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию

	<p>педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: –формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); –побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; –поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; –развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; –побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; –развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) приобщение к искусству: – развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; – интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; – развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия</p>

декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности,

	<p>активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; – создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; – привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; – развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; – развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; – поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; – формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; – укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

2.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников
Сентябрь 1 неделя 01.09 - 08.09	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	1 сентября - День знаний
Сентябрь 2 неделя 11.09 - 15.09	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	
Сентябрь 3 неделя 18.09 - 22.09	«Осень. Признаки осени. Деревья»/ Мониторинг (коррекция)	Уточнить и расширить представления детей об осени (ее признаках, об исчезновении насекомых, отлет птиц, подготовка диких животных к зиме.) Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; хвойное или лиственное дерево.	Родительские собрания	
Сентябрь 4 неделя 25.09 - 29.09	«Грибы и лесные ягоды»	уточнить и расширить представления детей словарь по теме, значение леса в жизни человека. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды: название, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость). Формировать обобщающее понятие «лес, грибы, лесные ягоды».	Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». По проекту здоровьесбережения	27 сентября День работника дошкольного образования

Октябрь 1 неделя 02.10-06.10	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	познакомить детей с транспортом; дать представление о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающие слово: «транспорт». Уточнить знания детей о названии улиц, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Вечер досуга «Правила дорожные всем соблюдать положено».	5 октября День учителя
Октябрь 2 неделя 09.10-13.10	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводах, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.	Развлечение «Золотая осень».	
Октябрь 3 неделя 16.10-20.10	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых садах»	углубить и расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); уточнить о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты и садовые ягоды по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Закрепить понятие «фрукты», «садовые ягоды»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	16 октября – День отца в России
Октябрь 4 неделя 23.10 – 27.10	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга»	расширить представления о достопримечательностях родного города (строения домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, панельные, деревянные; о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира и т.д.). Уточнить названия площадей, улиц города, рек, мостов. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить домашний адрес детей.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. День рождения города, основатель. Малая Родина – место, где я живу. Домашний адрес.	25 октября Международный день школьных библиотек
Октябрь 5 неделя 30.10 – 03.11	Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки			4 ноября – День народного единства
Ноябрь 1 неделя 06.11-10.11	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена»	Уточнить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за одеждой. Классификация: женская, мужская, детская,	Продуктивная деятельность.	

		кукольная; активизировать речевой словарь.		
Ноябрь 2 неделя 13.11 – 17.11	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»	Уточнить знания детей о названиях, назначении головных уборов в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за головными уборами. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь.	Продуктивная деятельность.	
Ноябрь 3 неделя 20.11-24.11	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»	Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь. Упражнять в составлении рассказа – описания.	Викторина «Чей сапожок?»	
Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12	«Семья. День матери»	Сформировать представления о празднике «День матери». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Уточнить родственные связи, знания о себе и своей семье (имя, отчества взрослых членов семьи, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь 1 неделя 04.12 –08.12	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»	уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей обобщающее слово: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.	Презентация «Экскурсия в столярную мастерскую»	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов

Декабрь 2 неделя 11.12 – 15.12	«Бытовые приборы. Техника безопасности»	уточнить и расширить знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Изготовление ширмы – раскладки «Электрические приборы»	9 декабря День Героев Отечества
Декабрь 3 неделя 18.12-22.12	«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»	расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), использование в речи названия времени года «зима». Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Уточнить представления о зимних играх, забавах и видах спорта.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	
Декабрь 4 неделя 25.12-29.12	«Новый год. Игрушки»	Уточнить и расширить представления о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Изготовление игрушек «Символ года»	31 декабря – Новый год
Январь 1 неделя 01.01-09.01	Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки			
Январь 2 неделя 09.01.-12.01	«Зимующие птицы»	познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Акция «Птичья столовая»	
Январь 3 неделя 15.01-19.01	«Дикие животные и их детеныши»	Углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных и их детенышах, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	«Загадки леса» загадки по рассказам Н.Сладкова Кукольный театр «Заюшкина избушка»	

Январь 4 неделя 22.01-26.01	«Домашние животные и их детеныши»	уточнить и расширить знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Узнавать их контурные изображения.	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь 5 неделя 29.01.-02.02	«Домашние птицы» -	познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающие слово: «домашние птицы». Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок»	
Февраль 1 неделя 05.02-09.02	«Профессии»	уточнить и расширить знания детей о профессиях своих родителей, об общественных зданиях (магазин, аптека, школа, почта)вызвать желание рассказать о профессии, которая нравится ребенку; познакомить детей с различными профессиями. Повторить правила поведения в общественных местах.	Презентация: «Ярмарка профессий».	8 февраля День российской науки
Февраль 2 неделя 12.02.-16.02	«Инструменты. Орудия труда»	уточнить и расширить знания детей об инструментах (название и назначение). Активизировать словарный запас по теме «Инструменты». Развивать слуховое внимание. Формировать грамматический строй речи.	Оформление газеты «Я горжусь своими родителями»	
Февраль 3 неделя 19.02-22.02	«Защитники Отечества»	Формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Рассмотрение иллюстраций посвященных военной тематике.	Оформление стенгазеты «Мой папа самый-самый».	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
Февраль 4 неделя 26.02.-01.03	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для	Выставка творчества детей: «К нам весна пришла» Праздник «Поздравляем наших мам».	

		жизни растений и животных. Уточнить представления о празднике «8 марта». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям.		
Март 1 неделя 04.03-07.03	«Цветы садовые и луговые»	Познакомить детей с первоцветами, садовыми и луговыми цветами их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.	Чтение Катаев В. «Цветик - Семицветик»	8 марта Международный женский день
Март 2 неделя 11.03-15.03	«Перелетные птицы весной»	Углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Показать значение птиц в жизни людей.	Альбом рисунков «Берегите птиц».	
Март 3 неделя 18.03-22.03	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»/ Всемирный день воды.	познакомить детей со свойствами воды, названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
Март 4 неделя 25.03-29.03	Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки			27 марта Всемирный день театра
Апрель 1 неделя 01.04-05.04	«Человек, части тела» / «Всемирный день здоровья»	Расширить представления о себе как о человеке, уточнить части тела и их назначение, выделение их на себе, кукле, картинке. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Продуктивная деятельность детей.	

Апрель 2 неделя 08.04-12.04	«Космос»	Уточнить представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным и первой женщиной - космонавтом В. Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...	Выставка работ из бросового материала «Мы земляне. Полет на Луну»	12 апреля День космонавтики
Апрель 3 неделя 15.04-19.04	«Посуда. Материалы, из которых она изготовлена»	Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).	Продуктивная деятельность детей.	
Апрель 4 неделя 22.04-27.04	«Продукты питания»	Уточнить и расширить представления о продуктах питания. Познакомить с понятием «завтрак», «обед», «ужин», с профессией повара.	Викторина «Полезные продукты»	22 апреля Всемирный день Земли
Май 1 неделя 02.05-03.05 06.05-08.05	«День Победы»	расширить знания о героях Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Рассказать о воинских наградах. Уважение и память к павшим воинам.	Подготовка детей к торжественной линейке. Заучивание стихов.	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы
Май 2 неделя 13.05-17.05	«Насекомые»	Познакомить с разнообразием насекомых, учить выделять их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие 6 ног, разделенного на три части туловища и голова) Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники).	Подвижные игры «узнай насекомое», «Бабочки» Чтение М. Михайлов «Лесные хоромы»	
Май 3 неделя 20.05-24.05	«Лето. Признаки лета»	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом. Познакомить с разнообразием рыб: речные, морские, аквариумные. Среда обитания, размножение.	Поделки из природного материала «золотая рыбка»	24 мая - День славянской письменности и культуры

Май 4 неделя 27.05-31.05	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	
Май 31.05	Повторение пройденного материала. Педагогический час (дефектолог, психолог, воспитатели). Подведение итогов года Разработка плана на следующий учебный год			
Июнь 1 неделя 03.06.-07.06	«Счастливое детство мое»	Создать радостное настроение, воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду.	Развлечение для детей	1 июня День защиты детей
Июнь 2 неделя 10.06-14.06	«Россия – родина моя!»	Знакомить детей с символами государства(герб, флаг, гимн)	Праздник «День России»	12 июня День России
Июнь 3 неделя 17.06-21.06	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом.	Конкурс рисунков на асфальте	
Июнь 4 неделя 24.06.-28.06	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	22 июня День памяти и скорби
Июль 1 неделя 01.07-05.07	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.	Продуктивная деятельность	
Июль 2 неделя 08.07-12.07	«Неделя семьи, любви и верности »	Формировать у ребенка отношение к самому себе к своей семье.	Хороводные игры, рисование	8 июля День семьи, любви и верности
Июль 3 неделя 15.07-19.07	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	
Июль 4 неделя 24.07-28.07	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	

Июль 5 неделя 29.07–02.08	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	30 июля День Военно-морского флота
Август 1 неделя 05.08 – 09.08	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	
Август 2 неделя 12.08-16.08	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	12 августа День физкультурника
Август 3 неделя 19.08-23.08	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	22 августа День Государственного флага Российской Федерации
Август 4 неделя 26.08-30.08	«Прощание с летом»	Создать радостное настроение, подвести итоги лета и настроится на замечательную пору осени.	Развлечение для детей – хороводы, игры	27 августа День российского кино

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч. г.

Месяц	Темы	Формы работы
IX	«Адаптация детей в детском саду»	родительское собрание
X	«Поделки из природного и бросового материалов»	мастер-класс
XI	«Актуальные проблемы воспитания»	круглый стол
XII	«Встречаем новогодние праздники в семейном кругу»	педагогические лектории
I	«Вечер вопросов и ответов»	Конференция для родителей
II	Спортивные соревнования «Праздник настоящих мужчин»	Открытое мероприятие

III	Конкурс-смотр творческих работ «Золотые руки мамочки моей»	Выставка работ родителей и детей
IV	«День открытых дверей»	Родительский клуб
V	Подведение итогов за учебный год	Родительское собрание
VI	Утренник «Мы теперь не малыши»	Открытое мероприятие
VII	«Дни добрых дел»	Клуб выходного дня
VIII	«Любимый Петербург»	Совместная экскурсия

2.5. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на

основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Ранний возраст

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 9 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 2-3 лет:

- знать имена близких людей;
- умение ориентироваться (в группе, на площадке)
- иметь представление о разных видах домов и транспорте
- иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике)

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
 - беседы
 - продукты деятельности

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад!»	- знакомство с воспитателями, группой, детьми; - адаптация к условиям; - формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; - формирование положительных эмоций к группе, воспитателям;	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги» Мультфильм «Крошка Енот»	Совместная деятельность в группе
	2					
	3					
	4					

Октябрь	1	«Самая любимая бабушка моя»;	-развивать умение называть имена членов семьи;	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе, развлечение «Самая любимая бабушка моя»;
	2		-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;			
	3	«Кто в домике живет?»	-понятие дом, домик, теремок			
	4					
Ноябрь	1	«Маленькие граждане большой страны»	-дать представление о себе как человеке;	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе
	2		-формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника);			
	3	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи;			
	4		-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;			
Декабрь	1	Строим дом	-понятие дом, жилье	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе
	2	Сказочный домик	-домик для Снегурочки			
	3	Украшим елочку для Снегурочки	-коллективная работа «Елочка для Снегурочки»			
	4		- знакомить с традициями празднования Нового года ;			
Январь	3	«В гостях у Снежной Королевы»	-Формирование понятий дом, замок, дворец	ООП ДО	«Снежная королева»	Тематическое мероприятие в музык.зале Совместная деятельность в группах
	4					
Февраль	1	Птицам холодно зимой	Кормушка-домик для птиц	ООП ДО		Совместная деятельность в группе
	2	Машина для	-воспитывать			

	3	папы	внимание и любовь к родителям и близким;			
	4		-знакомство с видами транспорта			
Март	1	Мамин день	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;	ООП ДО	Мультфильм «Мама для мамонтенка»	Совместная деятельность в группе
	2		-формирование гендерных представлений;			
		-формирование представления о родственных отношениях;				
		-воспитывать любовь к маме;				
	3	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает	Побуждать узнавать некоторые трудовые действия(помощник воспитателя)			Наблюдение за трудом помощника воспитателя
	4	«Все работы хороши»	Вызвать интерес к труду близких взрослых			
Апрель	1	Чистый город	-воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу	ООП ДО	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	экскурсия*
	2					
	3					
	4					
Май	1	«Мы живем в Санкт-Петербурге» День рождения города	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец);	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе Целевая прогулка по территории

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	-Некоторые трудовые действия	- Трудовые действия работников детского сада	-Имена мамы, папы, бабушки, дедушки -Их деятельность
Иметь представления	-О видах транспорта -Понятия дом, жилье	-Дом, в котором я живу	- О работниках нашего детского сада - Дома большие и маленькие
Уметь	- Создавать постройки	- Названия города, района, где они живут.	- Провести малышам экскурсию по ДОУ

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
14. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
16. Р/н сказка «Теремок»

Содержание работы по парциальной программе «Цветные ладошки» И. А. Лыковой Экологический проект «Покормите птиц зимой»

В данной программе педагог помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями. В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (птицы, цветок, дерево) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые птички», «Грустные сосульки»).

Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Птички на кормушке», «Птички в гнёздышке» и т.д. Интегрирует виды художественной деятельности: рисование и аппликация, лепка и конструирование.

Цель:

Формирование основ экологической культуры, осознанно-правильного отношения к птицам ближайшего окружения. Расширять представления младших дошкольников о зимующих птицах края. Помочь птицам на территории детского сада пережить зиму. Привлечь к решению этой проблемы детей и их родителей.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с понятием «Зимующие птицы».
- Расширять знания дошкольников о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
- Научить детей правильно подкармливать птиц.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь

Воспитательные:

- Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Содержание работы проекта по парциальной программе

Дата		Форма работы с детьми (Игры-занятия)	Цель	Источник
Сентябрь	3	Беседа с рассматриванием иллюстраций с изображением птиц: воробья, снегиря, синицы.	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них.	Пособие «Виды птиц. Птицы», авт. С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2000г.
	4	Подвижные игры «Воробушки и кот», «Птички летают».	Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.	Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада», стр. 38
Октябрь	1	«Красивые листочки» (Рисование гуашью)	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений отпечатков. Развитие чувства цвета.	Парциальная программа «Цветные ладошки», Изобразительная деятельность, ранний возраст, И. Лыкова, стр.27.
	2	Беседа на тему «Что ты знаешь о зимующих птицах»	Выявить уровень знаний детей о зимующих птицах.	Пособие «Виды птиц. Перелётные птицы», авт. С. Вохринцева, Изд. «Страна фантазий», 2000г
	3	Наблюдение за воробьями во время прогулки	Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, стр.182.
	4	«Листочки танцуют» (Аппликация, коллективная работа)	Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	Парциальная программа «Цветные ладошки», Изобразительная деятельность, ранний возраст, И. Лыкова, стр.32.
Ноябрь	1	Беседа на тему «Меню птиц»	Познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период.	С. Теплюк, «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», стр. 37.

	2	Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц», дидактическая игра «Кто как кричит?»	Учить различать зимующих птиц по голосам через музыкальное произведение.	Интернет-источник https://www.youtube.com/watch?
	3	Пальчиковые игры: «Воробьи-воробышки»; «Птичья кормушка»; «Чижик-пыжик»; «Сорока»; «Птичка крылышками машет»	Развивать мелкую моторику рук.	Картотека пальчиковых игр
	4	Беседа «Птицы зимой»	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.	С. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. стр. 92.
Декабрь	1	Составление рассказов по иллюстрациям	Обогащать и активизировать словарный запас детей. Формировать связную речь.	Пособие «Виды птиц. Птицы», авт. С. Вохринцева, Изд. «Страна фантазий», 2000г
	2	Просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки клюют воробышки, синички.	Сформировать умение наблюдать за объектами живой природы.	С. Теплюк, «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», стр. 39.
	3	«Снежок порхает, кружится» (рисование нетрадиционными методами: пальчиками и ватными палочками)	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Парциальная программа «Цветные ладошки», Изобразительная деятельность, ранний возраст, И. Лыкова, стр. 42.
	4	Беседа «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать у детей желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 15.
Январь	1	Чтение стихотворений В. Берестова «О чем поют воробушки» и др.	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о зимующих птицах в городе.	Книга В. Берестова «Птица неба не боится» (сборник стихотворений)

	2	Загадки по теме «Зимующие птицы»	Развивать способность наблюдать поведение птиц в природе, выделяя их свойства и качества (форма, величина, строение, цвет, повадки и т.д.), и уметь отгадывать их по их описанию.	Пособие «Виды птиц. Перелётные птицы», авт. С. Вохринцева, Изд. «Страна фантазий», 2000г
	3	Конструирование (Аппликация) «Зимняя кормушка»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Парциальная программа «Цветные ладошки», Изобразительная деятельность, ранний возраст, И. Лыкова, стр. 50.
	4	Пальчиковые игры: «Воробьи-воробышки»; «Птичья кормушка»; «Чижик-пыжик»; «Сорока»; «Птичка крылышками машет»	Развивать мелкую моторику рук.	Картотека пальчиковых игр
Февраль	1	Трудовая деятельность на участке: насыпаем хлебные крошки и зёрнышки в кормушки.	Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	С. Теплюк, «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», стр. 37.
	2	Чтение художественной литературы В. Бианки «Кто чем поёт», А. Яшин «Берегите птиц»	Формирование у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе.	Книги В. Бианки «Кто чем поёт», А. Яшин «Берегите птиц»
	3	Наблюдение на прогулке «Воробей, голубь, ворона»	Формирование у детей стойкого желания заботиться о живых существах, охранять их. Своим видом (маленькие, беззащитные), поведением (нахохлившись в зимнюю стужу – воробьи), голосовыми реакциями птицы вызывают ярко выраженную симпатию, желание заботиться о них, защищать и т. д.	С. Теплюк, «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», стр. 37.
Март	1	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» «Птички»	Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.	Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.20.

	2	«Большие и маленькие птички на кормушке» (Лепка, коллективная работа)	Моделирование образа птички: дополнение «туловища» – формы крыльями, клювом, глаза – наклепом из пластилина другого цвета. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Парциальная программа «Цветные ладошки», Изобразительная деятельность, ранний возраст, И. Лыкова, стр.50.
	3	Беседа «Птицы прилетают»	Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, стр. 113
	4	Наблюдение на прогулке: «Скворец»	Наблюдать, как дети старшей группы вместе со взрослым развешивают скворечники – домики для скворцов. Каждое утро, когда взрослые с детьми спешат по своим делам, можно услышать звонкую песню скворца; увидеть, как птицы вьют гнезда. Показать детям большое гнездо вороны.	С. Теплюк, «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», стр. 38.
	1	«Строим домики скворцам» (Интеграция деятельности - аппликация с рисованием)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Развивающие занятия с детьми 3 лет» под ред. Л. Парамоновой, стр. 536.
Апрель	2	Подвижные игры «Горох для воробьёв», «Большой кот – маленький воробей», «Воробьи ловят кота».	Развивать внимание, двигательную активность, слуховое восприятие.	Д.Н. Колдина, «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр.19
	3	«Воробушки и голуби» (Лепка из солёного теста)	Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка.	«Развивающие занятия с детьми 3 лет» под ред. Л. Парамоновой, стр. 517.
	4	«Птички-невелички гнездышко вьют» (Лепка из пластилина)	Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик, желание слепить для птички «гнездышко».	«Развивающие занятия с детьми 3 лет» под ред. Л. Парамоновой, стр. 554.

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки

3. Тематические занятия
4. Чтение
5. Изобразительная деятельность
6. Игры

Список литературы:

1. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
2. Буренина А.И., Лыкова И.А. Театр для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
3. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
4. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
9. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
11. «Развивающие занятия с детьми 3 лет» под ред. Л. Парамоновой
12. С. Теплюк, «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет».

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Количество
1.	<i>Раздевальная</i>		
2.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
3.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
4.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
5.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1
6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4
7.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
9.	Стенд информационный	шт.	1
10.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>		
11.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
12.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
13.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
14.	Система хранения конструкторов	шт.	2
15.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
16.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5
17.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по количеству детей в группе
18.	<i>Игры и игрушки</i>		
19.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
20.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8
21.	Адаптационный набор	шт.	20
22.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
23.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
24.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10
25.	Бубен маленький	шт.	1
26.	Бубен средний	шт.	1
27.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
28.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1
29.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1
30.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1
31.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1
32.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1
33.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3
34.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное -	шт.	1

	комплект		
35.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
36.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
37.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2
38.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
39.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1
40.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10
41.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
42.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1
43.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1
44.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3
45.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1
46.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1
47.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1
48.	Игрушка-качалка	шт.	1
49.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
50.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
51.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3
52.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1
53.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1
54.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
55.	Коврик массажный	шт.	1
56.	Кольцеброс	шт.	2
57.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4
58.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1
59.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1
60.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1
61.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
62.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
63.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
64.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
65.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
66.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви,	шт.	2

	аксессуаров		
67.	Куклы (крупного размера)	шт.	2
68.	Куклы (среднего размера)	шт.	8
69.	Кукольная кровать	шт.	1
70.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
71.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
72.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
73.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
74.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
75.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
76.	Лодка (среднего размера)	шт.	1
77.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
78.	Магнитная доска настенная	шт.	1
79.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2
80.	Массажный ролик	шт.	2
81.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5
82.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
83.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1
84.	Мольберт двухсторонний	шт.	1
85.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
86.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
87.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1
88.	Мяч надувной	шт.	2
89.	Мяч физиоролл	шт.	1
90.	Мяч футбольный	шт.	1
91.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
92.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
93.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1
94.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
95.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
96.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
97.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1
98.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
99.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
100.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1

101	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
102	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
103	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
104	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
105	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
106	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
107	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
108	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
109	Набор мягких модулей	шт.	1
110	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
111	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1
112	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1
113	Набор пазлов – комплект	шт.	1
114	Набор парикмахера	шт.	1
115	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
116	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
117	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
118	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
119	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1
120	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
121	Набор чайной посуды	шт.	1
122	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1
123	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
124	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1
125	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
126	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1
127	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
128	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1
129	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1
130	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6
131	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1
132	Обруч (малого диаметра)	шт.	6
133	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4
134	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1
135	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
136	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2
137	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1

138	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1
139	Ракета (среднего размера)	шт.	1
140	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1
141	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1
142	Руль игровой	шт.	1
143	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1
144	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1
145	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
146	Скакалка детская	шт.	3
147	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4
148	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4
149	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1
150	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1
151	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
152	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
153	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1
154	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20
155	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
156	Телефон игровой	шт.	1
157	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
158	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	шт.	1
159	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
160	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
161	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
162	Юла или волчок	шт.	2
163	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1
164	Бумага для рисования	шт.	25
165	Бумага разного цвета и формата	шт.	25
166	Доска для работы с пластилином	шт.	25
167	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25
168	Кисточка № 10	шт.	25
169	Кисточка № 8	шт.	25
170	Кисточка щетинная	шт.	25
171	Клей	шт.	25

172	Краски гуашь	шт.	25
173	Краски пальчиковые	шт.	25
174	Пластелин, не липнувший к рукам	шт.	25
175	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25
176	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25
177	Точилка для карандашей	шт.	3
178	Фартук детский	шт.	25
179	Воздушные шары	шт.	20
180	Рабочее место воспитателя		
181	Интерактивная панель	шт.	1
182	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
183	Кресло педагога	шт.	1
184	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
185	Стол педагога	шт.	1
186	Шкаф для одежды	шт.	1
187	Спальня		
188	Кровать	по кол-ву детей в группе	
189	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
190	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
191	Туалетная комната		
192	Горшки	по кол-ву детей в группе	
193	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
194	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	
195	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	
196	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1	
197	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2006</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры», «Новая школа», Москва 1995г.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, М.: 2019 г.</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербург ведение для малышей от 3-7 лет» СПб «Паритет» 2008г.</p> <p>Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2018</p> <p>С. Теплюк, «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», М. Мозаика Синтез – 2010 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.</p>
Познавательное развитие	<p>Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Бойчук, Т.Н. Попуина. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. ДЕТСТВО-ПРЕСС, М.: 2021 г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: 2019.</p> <p>Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.</p> <p>О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», «Мозайка –Синтез», Москва 2017г</p> <p>«Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>М.Г. Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: 2009.</p> <p>ФГОС Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>ФГОС Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.</p> <p>ФГОС И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>ФГОС Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова Игры с детьми раннего возраста, - М.: 2007 г.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет, - М: 2019</p> <p>Всероссийский сайт для педагогов ДОУ – http://vospitately.ru/</p>
Педагогическая диагностика	<p>ФГОС ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет. Методическое пособие (рекомендации). Верещагина Н.В.</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы для детей 2-3 лет:

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик,

дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 20 минут	10 минут	не более 2	10	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Расписание образовательной деятельности

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8:50-9:00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	8.30 – 8.40 (1) 8.50 – 9.00 (2) Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)	8:50-9:00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	8.30 – 8.40 (1) 8.50 – 9.00 (2) Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Конструирование)	8.30 – 8.40 (1) 8.50 – 9.00 (2) Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: рисование)
	9.10 – 9.20 (1) 9.30 – 9.40 (2) Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	9.15-9.25 Физическое развитие (Физическая культура)	9.10 – 9.20 (1) 9.30 – 9.40 (2) Речевое развитие (Формирование словаря)	10.50-11.00 Физическое развитие (Физическая культура на улице)	9.15-9.25 Физическое развитие (Физическая культура)

3.5. Режим дня

Режим дня в группе второго раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.20
Игры, подготовка к занятиям	8.20 - 8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.40 - 9.40
Второй завтрак	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.10
Подготовка к прогулке	17.10 - 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	16.00-17.10 17.10 - 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00