

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета,
протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № – 145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
группа № 2 «Муравьишки»
младшая группа общеразвивающей направленности
(3-4 лет)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:
Клопот О.В.
Кирюшкина В.А.

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
	Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
	Планируемые результаты освоения Программы	6
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	9
	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	9
	Срок реализации рабочей программы	10
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 уч.г.	14
2.2.	Календарный план воспитательной работы	21
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	31
2.4.	Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	34
2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	50
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	51
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	58
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	64
3.4.	Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)	64
3.4.	Режим дня	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	<i>Целью</i> программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способ-

	<p>ностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые); 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6. сотрудничество ДОО с семьей; 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

	<p>9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет)</p>	<p><i>Дошкольный возраст (от трех до семи лет).</i></p> <p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка по-</p>

	<p>ложительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</p>	<p><i>К четырем годам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет

	<p>ритмические упражнения под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19),

	утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - Август 2024 года)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) *Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги»/Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет./ Пособие для воспитателей и родителей.-*

Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел «Работа с родителями». Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,

- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Формы проведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

2) *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет / Пособие для воспитателей и родителей.*

Пояснительная записка.

Авторами разработаны этюды для каждой возрастной группы, обучающие детей приемам кукловодства (настольный театр, верховые куклы на театральной ширме). Издание содержит календарное планирование театрализованных игр с куклами для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

та, подробное описание театрализованных игр. Приводится большой практический материал – этюды, способствующие развитию речи, эмоций, памяти, внимания, мышления, воображения детей. В пособии представлена авторская программа «Театр — Творчество — Дети», нацеленная на раскрытие творческого потенциала ребенка.

Данная Программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. В ней научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено интегрированное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства.

Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Актуальность:

- программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности;
- в программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности;
- обосновано распределение средств и методов в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства.

Программа является парциальной и может служить дополнением к комплексным и базисным программам. Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

Цель Программы — развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Основные задачи реализации программы

1. Последовательно знакомить детей дошкольного возраста с различными видами театра (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
2. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
3. Развивать творческие способности детей, с учётом возрастных особенностей.
4. Совершенствовать артистические навыки детей (переживание и воплощение образа, а также их исполнительские умения); моделировать образцы социального поведения в заданных условиях.

3) Л.В. Куцакова *Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО/ 3-е издание, переработанное и дополненное.*

Пояснительная записка.

Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. В книге представлена авторская программа для детских садов по данному виду деятельности, даны подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную.

В данное издание внесены изменения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Книга будет полезна воспитателям родителям.

Актуальность:

- развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми;
- приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми; воспитание уважения к их творцам.

Цель: развитие творческих и конструкторских способностей детей.

Задачи программы:

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к познавательной деятельности;
- приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Принципы построения педагогического процесса.

- доступность;
- от простого к сложному;
- системность работы;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации.

Предполагаемые результаты.

В результате освоения программы воспитанники:

- проявляют инициативу и самостоятельность в конструировании, художественном труде;
- умеют анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки, конструктивные решения;

- создают постройки по рисунку, схеме; сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;
- сравнивать постройки между собой, разделять их на части, видеть в них общее и различное.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 уч.г.

Образовательная область	Задачи и содержание работы с детьми по областям
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. <p><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведе-

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы
Речевое развитие	<p>Формирование словаря. <u>Обогащение словаря.</u> Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. <u>Активизация словаря.</u> Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Звуковая культура речи. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умения согласовывать</p>

слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

	<p>Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); • воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; • развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

	<ul style="list-style-type: none"> • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; • знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под му-
--	---

	<p>зыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; • формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; • вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с
--	---

	<p>интересом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; • формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

2.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие Формы реализации	Календарь праздников
Сентябрь 1 неделя 01.09 - 08.09	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
Сентябрь 2 неделя 11.09 - 15.09	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	8 сентября Международный день распространения грамотности
Сентябрь 3 неделя 18.09 - 22.09	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Уточнить и расширить представления детей об осени (ее признаках, об исчезновении насекомых, отлет птиц, подготовка диких животных к зиме.) Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; хвойное или лиственное дерево.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности Родительские собрания	
Сентябрь 4 неделя 25.09 - 29.09	«Грибы и лесные ягоды» День работников леса.	уточнить и расширить представления детей словарь по теме, значение леса в жизни человека. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды: название, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость). Формировать обобщающее понятие «лес, грибы, лесные ягоды».	Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». По проекту здоровьесбережение	

<p>Октябрь 1 неделя 02.10 - 06.10</p>	<p>«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»</p>	<p>познакомить детей с транспортом; дать представление о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающие слово: «транспорт». Уточнить знания детей о названии улиц, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.</p>	<p>Вечер досуга «Правила дорожные всем соблюдать положено».</p>	<p>27 сентября День работника дошкольного образования</p>
<p>Октябрь 2 неделя 09.10 - 13.10</p>	<p>«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</p>	<p>расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводов, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.</p>	<p>Развлечение «Золотая осень».</p>	<p>1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки 5 октября День учителя</p>
<p>Октябрь 3 неделя 16.10 - 20.10</p>	<p>«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых садах»</p>	<p>углубить и расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); уточнить о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты и садовые ягоды по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Закрепить понятие «фрукты», «садовые ягоды»</p>	<p>Выставка поделок «Осенняя фантазия»</p>	
<p>Октябрь 4 неделя 23.10 - 27.10</p>	<p>«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p>	<p>расширить представления о достопримечательностях родного города (строения домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, панельные, деревянные; о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира и т.д.). Уточнить названия площадей, улиц города, рек, мостов. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить домашний адрес детей.</p>	<p>Достопримечательности Санкт-Петербурга. День рождения города, основатель. Малая Родина – место, где я живу. Домашний адрес.</p>	<p>16 октября День отца в России</p>
<p>Октябрь 5 неделя 30.10 – 03.11</p>	<p>Дни здоровья и психолого–эмоциональной разгрузки</p>			<p>25 октября Международный день школьных библиотек</p>

Ноябрь I неделя 06.11 - 10.11	«Одежда. Материалы, из которых она сделана»	уточнить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за одеждой. Классификация: женская, мужская, детская, кукольная; активизировать речевой словарь.	Продуктивная деятельность.	4 ноября День народного единства
Ноябрь 2 неделя 13.11 - 17.11	«Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»	уточнить знания детей о названиях, назначении головных уборов в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за головными уборами. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь.	Продуктивная деятельность.	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Ноябрь 3 неделя 20.11 - 24.11	«Обувь. Материалы, из которых она сделана»	уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь. Упражнять в составлении рассказа – описания.	Викторина «Чей сапожок?»	20 ноября - Всемирный день ребенка Всероссийский День правовой помощи детям
Ноябрь 4 неделя 27.11 - 01.12	«Семья. День матери»	сформировать представления о празднике «День матери». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Уточнить родственные связи, знания о себе и своей семье (имя, отчества взрослых членов семьи, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	
Декабрь 1 неделя 04.12 - 08.12	«Мебель. Материалы, из которых она изготовлена»	уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей обобщающее слово: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.	Презентация «Экскурсия в столярную мастерскую»	27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

				<p>Всемирный день домашних животных</p> <p>3 декабря</p> <p>День неизвестного солдата</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p>
<p>Декабрь</p> <p>2</p> <p>неделя</p> <p>11.12 – 15.12</p>	<p>«Бытовые приборы. Техника безопасности»</p>	<p>уточнить и расширить знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>	<p>Изготовление ширмы – раскладки «Электрические приборы»</p>	<p>8 декабря</p> <p>Международный день художника</p> <p>9 декабря</p> <p>День Героев Отечества</p>
<p>Декабрь</p> <p>3</p> <p>неделя</p> <p>18.12 - 22.12</p>	<p>«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»</p>	<p>расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), использование в речи названия времени года «зима». Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Уточнить представления о зимних играх, забавах и видах спорта.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»</p>	<p>12 декабря</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p>
<p>Декабрь</p> <p>4</p> <p>неделя</p> <p>25.12 - 29.12</p>	<p>«Новый год. Игрушки»</p>	<p>уточнить и расширить представления о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>	<p>Изготовление игрушек «Символ года»</p>	<p>25 декабря</p> <p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>
<p>Январь</p> <p>1</p> <p>неделя</p>	<p>Дни здоровья и психолога – эмоциональной разгрузки</p>			

01.01-08.01				
Январь 2 неделя 09.01 - 12.01	«Зимующие птицы»	познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Акция «Птичья столовая»	15 января Всероссийский экологический праздник «День зимующих птиц»
Январь 3 неделя 15.01 - 19.01	«Дикие животные и их детеныши»	углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных и их детенышах, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	«Загадки леса» загадки по рассказам Н.Сладкова Кукольный театр «Заюшкина избушка»	
Январь 4 неделя 22.01-26.01	«Домашние животные и их детеныши»	уточнить и расширить знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Узнавать их контурные изображения.	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы»	25 января День российского студенчества 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь 5 неделя 29.01 - 02.02	«Домашние птицы» -	познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающие слово: «домашние птицы». Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок»	
Февраль 1 неделя 05.02 - 09.02	«Профессии»	уточнить и расширить знания детей о профессиях своих родителей, об общественных зданиях (магазин, аптека, школа, почта)вызвать желание рассказать о профессии, которая нравится ребенку; познакомить детей с различными профессиями. Повторить правила поведения в общественных местах.	Презентация: «Ярмарка профессий».	8 февраля День российской науки

Февраль 3 неделя 12.02.-16.02	«Инструменты. Орудия труда»	уточнить и расширить знания детей об инструментах (название и назначение). Активизировать словарный запас по теме «Инструменты». Развивать слуховое внимание. Формировать грамматический строй речи.	Оформление газеты «Я горжусь своими родителями»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Февраль 4 неделя 19.02 - 22.02	«Защитники Отечества»	формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Рассмотрение иллюстраций посвященных военной тематике.	Оформление стенгазеты «Мой папа самый-самый».	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
Февраль 5 неделя 26.02 - 01.03	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»	расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Уточнить представления о празднике «8 марта». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям.	Выставка творчества детей: «К нам весна пришла» Праздник «Поздравляем наших мам».	3 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
Март 1 неделя 04.03 - 07.03	«Цветы садовые и луговые»	познакомить детей с первоцветами, садовыми и луговыми цветами их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.	Чтение Катаев В. «Цветик - Семицветик»	8 марта Международный женский день
Март 2 неделя 11.03 - 15.03	«Перелетные птицы»	углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Показать значение птиц в жизни людей.	Альбом рисунков «Берегите птиц».	
Март 3 неделя	«Животный мир морей и океанов»	познакомить детей со свойствами воды, названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему	

18.03 - 22.03	Пресноводные и аквариумные рыбы»/ Всемирный день воды.	рыбку по характерным признакам.	«В реке, в озере, в море, в океане»	
Март 4 неделя 25.03 - 29.03	Дни здоровья и психолога – эмоциональной разгрузки			27 марта Всемирный день театра
Апрель 1 неделя 01.04 - 05.04	«Человек, части тела» / «Всемирный день здоровья»	расширить представления о себе как о человеке, уточнить части тела и их назначение, выделение их на себе, кукле, картинке. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Продуктивная деятельность детей.	
Апрель 2 неделя 08.04 - 12.04	«Космос»	уточнить представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным и первой женщиной - космонавтом В. Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...	Выставка работ из бросового материала «Мы земляне. Полет на Луну»	12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
Апрель 3 неделя 15.04 - 19.04	«Посуда. Материалы, из которых она изготовлена»	уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).	Продуктивная деятельность детей.	19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля Всемирный день Земли
Апрель 4	«Продукты питания»	уточнить и расширить представления о продуктах питания. Познакомить с понятием «завтрак», «обед», «ужин», с профес-	Викторина «Полезные продукты»	1 мая Праздник Весны и

неделя 22.04 - 27.04		сией повара.		Труда
Май 1 неделя 02.05 - 03.05 06.05 – 08.05	«День Победы»	расширить знания о героях Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Рассказать о воинских наградах. Уважение и память к павшим воинам.	Подготовка детей к торжественной линейке. Заучивание стихов.	9 мая День Победы
Май 2 неделя 13.05-17.05	«Насекомые»	Познакомить с разнообразием насекомых, учить выделять их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие 6 ног, разделенного на три части туловища и голова) Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники).	Подвижные игры «узнай насекомое», «Бабочки» Чтение М. Михайлов «Лесные хоромы»	
Май 3 неделя 20.05-24.05	«Лето. Признаки лета»	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом. Познакомить с разнообразием рыб: речные, морские, аквариумные. Среда обитания, размножение.	Поделки из природного материала «золотая рыбка»	19 мая День детских общественных организаций России
Май 4 неделя 27.05-31.05	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	24 мая День славянской письменности и культуры
31.05	Повторение пройденного материала. Педагогический час (дефектолог, психолог, воспитатели). Подведение итогов года Разработка плана на следующий учебный год			
Июнь неделя 01.06.-02.06	«Счастливое детство мое»	Создать радостное настроение, воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду.	Развлечение для детей	1 июня Международный день защиты детей
Июнь 1 неделя 03.06-07.06	«Солнце, воздух и вода – наши луч-	Знакомить детей с символами государства(герб, флаг, гимн)	Праздник «День России»	6 июня День русского языка

	шие друзья»			
Июнь 2 неделя 10.06-14.06	«Россия – родина моя!»	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом.	Конкурс рисунков на асфальте	12 июня День России
Июнь 3 неделя 17.06.-21.06	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	22 июня День памяти и скорби
Июнь 4 неделя 24.06-28.06	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.	Продуктивная деятельность	
Июль 1 неделя 01.07-05.07	«Неделя семьи, любви и верности »	Формировать у ребенка отношение к самому себе к своей семье.	Хороводные игры, рисование	8 июля День семьи, любви и верности
Июль 2 неделя 08.07-12.07	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	
Июнь 3 неделя 15.07-19.07	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	
Июль 4 неделя 22.07-26.07	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	30 июля День Военно-морского флота
Июль 5 неделя 29.07-02.08	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	
Август 1 неделя 05.08-09.08	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	12 августа День физкультурника
Август 2 неделя 12.08-16.08	«Хозяин леса!»	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	
Август 3 неделя	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	22 августа День Государствен-

19.08-23.08				ного флага Российской Федерации 23 августа 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 27 августа День российского кино
Август 4 неделя 26.08-30.08	«Прощание с летом»	Создать радостное настроение, подвести итоги лета и настроиться на замечательную пору осени.	Развлечение для детей	

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч. г.

Месяц	Темы	Формы работы
IX	Неделя безопасности	Консультация «Безопасность ребенка на дорогах – ответственность взрослых». Выставка семейного (родители/ старшие братья/сестры) творчества: «Новый знак безопасности»
	Родительское собрание (13.09.23)	Консультации: «Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Программное содержание на 2023 – 24 учебный год» «Режим дня – залог здоровья ребенка» Анкетирование.
	Фото-выставка «По страницам лета»	Фото-портфолио: «Это все мои друзья» (живые и не живые объекты природы, природные явления – с чем ребенок познакомился летом).
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Мой край родной»	Совместная (семьи воспитанников) экскурсия в КСК «Осиновая роща» «Осень - рыжая лошадка»: ознакомление с объектами социально-культурного назначения 23.09.21
X	Международный День пожилого человека 01.10.21	Участие в фотофлэшмобе посвященному Дню пожилого человека «Хорошо мне с бабушкой и дедушкой»
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Мой край родной»	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями природы. Осень» Совместная (семьи воспитанников) экскурсия в пожарную часть №45: ознакомление с объектами социально-значимыми назначения; формирование представлений о профессии «пожарный», безопасного поведения дома и в природе. 21.10.21
	День отца (16.10.21)	Совместное семейное развлекательное мероприятие «День семейного отдыха. Пусть улыбается семья»: организатор СПб ГБУ «ДК «Парголово-ский», воспитатели (ознакомление с объектами социально-культурного назначения)
	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка совместного детско-родительского творчества из природного материала «Осенняя фантазия»
	Привлечение к благоустройству территории ДОО	Субботник
	Консультации	«Если ребенок не здоров» «Как формировать начальные навыки культуры общения у детей» «Одежда детей в группе и на улице» «Безопасность детей в быту»

XI	«День народного единства» 04.11.21	Подготовка и изготовление коллажей к выставке «День народного единства» Цель: актуализация детско-родительских отношений, способствующих Развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране, малой родине.
	День рождение Деда мороза. 18.11.21	Выставка совместного детско-родительского творчества «Мой дед Мороз»
	Праздник «День матери» 28.11.21	Фото - выставка «Вместе с мамочкой моей»
	Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных 30.11.21	Фото-портфолио: «Я и мой «Любимец»
	Родительское собрание: «Милая, хорошая, дорогая самая!»	Инсценировка потешки «Сорока Белобока»; Мастер – класс «Я пеку, пеку деткам всем по пирожку...» (лепка из соленого теста – совместная деятельность родителей и детей) Консультация «Веселый Праздник новый год»
	Консультации	«Совместный труд ребенка и взрослого» «Мальчики и девочки два разных мира» «Что такое ЗОЖ» «Воспитание добротой. Поощрение и наказание»
XII	Безопасность детей зимой.	Консультация «Безопасный Новый год»
	Праздник «Елка эколят»	Выставка совместного детско-родительского творчества «Елка Эколят»
	Выставка поделок «Новый год на порог» и «Свет Рождественской звезды»	Выставка совместных детско-родительских работ из подручного материала «Новый год на порог» и «Свет Рождественской звезды»
	Праздник «Новогодний карнавал»	Подготовка к новогоднему утреннику: изготовление атрибутов, костюмов к празднику; привлечение родителей к украшению группы.
	Акция «Птичья столовая»	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Зима»
	Консультации	«Воспитание у детей любви к театру» «Сто тысяч почему» «Какие сказки читать детям» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи ребенка»
I	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	Консультации: «Один – дома», «Безопасное поведение в гололед»
	Мероприятия «Колядки»	Фото-портфолио «Папа, мама, я – спортивная семья. Зима – 2023.»
	15 января Всероссийский экологический праздник «День зимующих птиц»	Акция «Покормите птиц зимой»
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 27 января	Выставка семейного (родители/ старшие братья/сестры) творчества: «Плакат, посвященный Дню снятия блокады».
	Консультации	«Не жадина, а собственник»

		«Роль игры в семье» «Подвижная игра в жизни ребенка» «Как воспитать чувство сопереживания»
II	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей» Родительское собрание (8 февраля День российской науки)	Родительское собрание «Опыты и эксперименты с детьми младшего дошкольного возраста» Презентация «Экспериментируем дома вместе с ребенком»
	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Фото-выставка «Вместе с попочкой моим» Спортивное развлечение «Я бы в армию пошел...»
	Консультации	«Влияние современной игрушки на развитие ребенка дошкольного возраста» «Развитие коммуникативных навыков у ребенка» «Знакомство с профессиями» «Зимние прогулки»
III	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей» Выставка совместных детско-родительских работ «Мы с мамой - рукодельницы»
	Акция «Каждой птице нужен дом»	Выставка семейного (родители/ старшие братья/сестры) творчества: листовка «Каждой птице нужен Дом»
	Цикл познавательных мероприятий «Традиции Масленицы»	Консультация «Эх, Масленица»
	Консультации	«Наблюдение за изменениями в природе. Весна» «Праздник 8 марта» «Что такое эмпатия?» «Ребенок у экрана за и против»
IV	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья) 07.04.21	Фото-портфолио «Здоровый Образ Жизни у нас в семье»
	Выставка рисунков «Таинственный космос»	Выставка совместных детско-родительских работ из подручного материала «Таинственный космос»
	Цикл познавательных мероприятий «Мосты Санкт - Петербурга	Фото-портфолио: «Я и Санкт – Петербург»
	Привлечение к благоустройству территории ДОО	Субботник
	Консультации	«Что должен знать ребенок 3-4 лет» «Значение развития мелкой моторики» «Одежда детей в группе и на улице» «Как научить мириться»
V	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы	Акция «Открытка Ветерану» Акция «Стена Памяти – мой герой»
	Выставка рисунков к Международному Дню семьи 15.05.22	Выставка семейного (родители/ старшие братья/сестры) творчества к Международному Дню

	мая	семьи
	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	Оформление клумбу на дошкольном участке.
	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»	Фото-портфолио «горда России»
	Родительское собрание «До свидания ясли»	Консультации: «Наши успехи», «Здоровье детей в Ваших руках»
VI	Консультации	«Здравствуй, лето». «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). «Овощи и фрукты, полезные витамины» «Опасности, подстерегающие летом»
VII	Консультации	«Закаляйся, если хочешь быть здоров...» «Правила безопасности – дорожное движения» «Перегревание. Солнечные ожоги» «Летние забавы: мелками на асфальте».
VIII	Консультации	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» «Игры на воде. Надувные игрушки» «Соблюдение режима дня в детском саду и дома» «Одежда детей в разные сезоны»

2.4 . Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1) Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город . Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения , систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на лично-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

- сохранение самооценки дошкольного периода , как созидательного , раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала , учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Младший дошкольный возраст (3 - 4 лет)

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15 минут.

Предполагаемые результаты:

- дети могут ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умеют ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), имеют представление о разных видах домов и транспорте

- формируется уважительное отношение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость	Знакомство с историей и основанием города			
	3	Символы Санкт-Петербурга	Знакомство с символами города			
	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной активности детей			Музыкальный зал
Октябрь	1	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома			
	3 4	«Мой район» Целевая прогулка по району	Знакомство с районом, в котором живем			
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга			
	3	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе			

	4	Экскурсия в центр города по теме месяца	Закрепить знания, полученные на занятиях			
Декабрь	1	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города	ОП ДО	Л.К.Ермолаева «Чудесный город» Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Сказочный город	Знакомить детей с Городом рек и каналов			
	3	Богатство города Храмы, музеи, театры	Выявление характера логических связей			
	4	Удивительный Санкт-Петербург	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях			
Январь	1	Великая Отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.	ОП ДО	«Чудесный город» Л.К.Ермолаева Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Тематическое мероприятие в музыкальном зале
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города			
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»	Закрепление знаний			
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца			
Февраль	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Видеофильм «Эрмитаж»	Воспитывать чувство прекрасного			
	3	Владыка морей	Знакомство с адмиралтейством			

	4	Стрелка на Неве	Знакомим с ро-стральными колоннами			
Март	1	Игра по стан-циям	Ориентировка в городе, по карте	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Целевая прогулка по микрорайону
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад			
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу			
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеи.....			
Апрель	1	Пригороды Санкт-Петербурга	Знакомство с пригородами	ОП ДО	Г.В. Калашников Гербы и символы Санкт-Петербург и пригород	экскурсия *
	2	Пушкин Петродворец Павловск				
Май	1	День рождения города		ОП ДО	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»	Тематическое мероприятие
	2	Наш дом Россия	Герб, флаг, гимн			

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Россия многонациональная страна – Москва главный город России – Символы России (герб, флаг, гимн) – Президента России 	<ul style="list-style-type: none"> – Названия города, района, улицы, дома, где они живут. – Основателя города и основные памятники города – Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) – Символика Выборгского района – Губернатор Санкт - Петербурга 	<ul style="list-style-type: none"> – Домашний адрес – Название группы – Ф.И.О: – Заведующего, – медсестры...

Иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> – О структуре городского пространства – О Российской армии – О защитниках нашей родины в годы войны 	<ul style="list-style-type: none"> – О многообразии культуры Санкт-Петербурга – О людях прославивших свой город – О защитниках нашего города в военные и блокадные годы – Об истории создания нашего города 	<ul style="list-style-type: none"> – О замечательных людях нашего детского сада – О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять схемы – Создавать постройки – Составить рассказ, провести элементарную экскурсию 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в городе – Определять на схемах месторасположения памятников города – Создавать постройки памятников зодчества – Составить рассказ, провести экскурсию по городу 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своем районе – Составлять схему пути следования домой – Провести малышам экскурсию по ДОУ

Перечень основных средств обучения

- Беседы
- Целевые прогулки
- Экскурсии
- Тематические занятия
- Встречи со знаменитыми людьми
- Чтение
- Изобразительная деятельность
- Игры
- Слайды, диафильмы
- ЭОР

Список литературы

1. Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
2. Борисова М.«У красавицы Невы»
3. Ермолаева Л.К. «Чудесный город»
4. Калашников Г.В. «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
5. Каштанов Ю. «Эпоха Петра»
6. Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо»
7. Скаченков С.А «Город мой над Невой»
8. Степанов В.А. Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
9. Ривина Е.К. «Герб и Флаг России»
10. Фролов В., Яковлев О. «Как родился Петербург»
11. Яковлева Н. А. «Наш город Санкт – Петербург»
12. Р/н сказка «Теремок»

2) Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет

Пояснительная записка

В пособии представлена авторская программа «Театр — Творчество — Дети», нацеленная на раскрытие творческого потенциала ребенка. Издание содержит календарное планирование, подробное описание театрализованных игр. Пособие адресовано родителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования, музыкальным руководителям и всем, кто работает с детьми дома и в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности и отвечает утвержденной в 1989 г. Государственным комитетом по народному образованию «Концепции дошкольного воспитания», которая наметила курс на гуманизацию и деидеологизацию воспитательно - образовательной работы с детьми и пробудила интерес к психологическим особенностям периодов детского развития.

В программе впервые систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано распределение их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Впервые научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности (песенной, танцевальной, игровой, импровизации на детских музыкальных инструментах) в процессе театрального воплощения.

Составление программы основывалось на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Цель Программы — развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Основные задачи

1. Последовательно знакомить детей всех возрастных групп с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальной комедии, народный балаганный театр).
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества по возрастным группам.
3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

Структура программы

Программа состоит из четырех разделов, соответствующих возрастным периодам дошкольного детства (от 3 до 4 лет; от 4 до 5; от 5 до 6; от 6 до 7).

В программе выделено два типа задач.

Первый тип — это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип — это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Организация театральной деятельности в дошкольном учреждении.

Театральные занятия в детском саду проводятся 1 раз в неделю.

В режиме дня представлено расписание индивидуально по каждой возрастной группе.

Дата	Содержание занятия	Материал
13 сентября	-знакомство с разными видами театра как с видом искусства.	Подбор муз оформления

	<p>-знакомство детей с правилами поведения в театре.</p> <p>-игра «Давайте познакомимся», Назови друга ласково»</p> <p>-рассказывание и показ р.н.с. «Курочка Ряба»</p> <p>-игра-имитация «Вышла курочка гулять»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Петушок поет», «Надуваем пузырь»</p>	
20 сентября	<p>-пересказ сказки с использованием настольного театра</p> <p>р.н.с. «Курочка Ряба»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Греем лапки», «Насос»</p> <p>-театрализованный этюд «Грустно-весело»</p> <p>-имитационные упражнения «Изобрази героев сказки»</p>	<p>«Курочка» (муз. Любарского)</p> <p>«Во саду ли в огороде», «Ах, вы сени мои, сени»</p> <p>«Цып-цып, мои цыплятки»</p> <p>«Надувайся наш пузырь» Е. Железнова</p>
27 сентября	<p>-отгадывание загадок и имитационные упражнения «Покажи отгадку»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Ветерок», «Каша кипит»</p> <p>-игра-имитация «Вышла курочка гулять»</p>	<p>«Во саду ли в огороде», «Ах, вы сени мои, сени»</p> <p>«Цып-цып, мои цыплятки»</p> <p>«Грустное настроение» А.Штейнвиль»</p> <p>«Полли» Англ. нар. мелодия</p> <p>«Мышки» М. Картушина</p> <p>«Курочка» (муз. Любарского)</p>
4 октября	<p>-знакомство со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>-игра-разминка для голоса «Кто как кричит»</p> <p>-имитационные упражнения «Зверята»</p>	<p>Музыка из муз. сказки «Цыпленок» В. Улановский</p> <p>Фоновая музыка</p>
11 октября	<p>-рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми</p> <p>-дыхательная гимнастика «Колокольчик»</p> <p>-театрализованный этюд «Шел по берегу петух»</p>	<p>Музыка из муз. сказки «Цыпленок» В. Улановский</p> <p>Фоновая музыка</p>
18 октября	<p>-отгадывание загадок</p> <p>-имитационные упражнения «Изобрази героя»</p> <p>-пальчиковая игра «Братцы»</p>	
25 октября	<p>-театрализованная игра «Медвежата»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Кошка мышку стережет»</p> <p>-знакомство с музыкальными инструментами (треугольник, маракасы)</p>	<p>«Медвежата» М. Красева</p> <p>«Полянка» р.н.м., «Вальс-шутка» Д.Д. Шостакович</p>
1 ноября	<p>Открытое занятие для родителей:</p> <p>-игра-имитация «Вышли мышки как-то раз»</p> <p>-оркестр</p> <p>-театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми</p>	<p>«Вышли мышки как-то раз» Е. Железнова</p> <p>Музыка из муз. сказки «Цыпленок» В. Улановский</p>
8 ноября	<p>-игра-имитация «Котята»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Самолет»</p> <p>-этюды «Котята просыпаются»</p>	<p>Фоновая музыка</p> <p>Песня «Кошка» (муз. А.Александрова)</p>

		«Кот и мышь» Ф. Рыбицкий
15 ноября	-отгадывание загадок и имитационные упражнения «Покажи отгадку» -дыхательная гимнастика «Часики», «Комарик» -игра-имитация «Вышли мышки»	Фоновая музыка «Вышли мышки как-то раз» Е. Железнова
22 ноября	-игра-имитация «Гуси» -этюда «Котенок» -дыхательная гимнастика «Сердитая кошка»	«Гуси» А. Филипенко «Котик» И. Кишко «Злюка» Д.Д. Кабалевский
29 ноября	-театрализованная игра «Грустный котик» -имитационное упражнение «Умываемся» -упражнение «Волшебная корзинка»	«Плачет котик» М. Парцхаладзе Фоновая музыка
6 декабря	-театрализованная игра «Курочка хохлатка» -дыхательная гимнастика -отгадай загадку «Покажи отгадку»	«Хохлатка» М. Красева Танец «Во дворе на солнышке» Фоновая музыка
13 декабря	драматизация сказки «Как котенок просил молока»	Песенка «котенка» И. Бодраченко Фоновая музыка
20 декабря	-Знакомство со сказкой «Репка» -Рассматривание иллюстрации к р.н.с. «Репка» -пальчиковая гимнастика	«Во саду, ли в огороде..» р.н.п., «Как у наших у ворот»р.н.п., «Ах, вы сени» р.н.п., «Пойду ль я, выйду ль я.» р.н.п., «Во поле береза стояла» р.н.п., «Ходила младшенька» р.н.п. «Я на горку шла» р.н.п.,
27 декабря	-пересказ сказки «Репка» с использованием настольного вязанного театра -имитационные упражнения «Изобрази героя»	«Во саду, ли в огороде..» р.н.п., «Как у наших у ворот»р.н.п., «Ах, вы сени» р.н.п., «Пойду ль я, выйду ль я.» р.н.п., «Во поле береза стояла» р.н.п., «Ходила младшенька» р.н.п. «Я на горку шла» р.н.п.,
17 января	-дыхательное упражнение «Лопнули шины» -пальчиковая гимнастика «Жадный пес» -театрализованный этюд «Как на горке снег..»	Фоновая музыка «Снег» М. Ротерштейна
24 января	-имитационные упражнения изобрази героя сказки «Репка» -театрализованная игра «Лягушата»	«Во саду, ли в огороде..» р.н.п., «Как у наших у ворот»р.н.п., «Ах, вы сени» р.н.п., «Пойду ль я, выйду ль я.» р.н.п., «Во поле береза стояла» р.н.п., «Ходила младшенька» р.н.п. «Я на горку шла» р.н.п., «Веселые лягушки» Ю.Литовко
31 января	-театрализованная игра «Зайка беленький сидит» -дыхательная гимнастика «Петушок поет» -игра-имитация «Угадай, кого не было в репке»	«Зайка беленький» р.н.м. обр. В.Л. Алференко Фоновая музыка
7 февраля	-отгадывание загадки по сказке -дыхательная гимнастика «Греем лапки» -пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»	Фоновая музыка «Сорока-сорока» обр. Попатенко
14 февраля	Показ сказки «Репка»театром по выбору детей	«Во саду, ли в огороде..» р.н.п.,

ля	(пальчиковый, магнитный, картонажный, ба- ночный)	«Как у наших у ворот» р.н.п., «Ах, вы сени» р.н.п., «Пойду ль я, выйду ль я.» р.н.п., «Во поле береза стояла» р.н.п., «Ходила младшенька» р.н.п. «Я на горку шла» р.н.п.,
21 февра- ля	-сказка- инсценировка «Колокольчики бесе- дуют» -пальчиковая гимнастика «Цветы»	«Веселый колокольчик» муз. В. Кикты «Игра «Серебристый колоколь- чик» Я .Жабко «Барабан» Г. Левкодимова
28 февра- ля	-пантомимические этюды -слушание аудиозаписи, подыгрывание на ко- локольчиках	Фоновая музыка П.И. Чайковский Танец феи Дра- же из балета «Щелкунчик»
6 марта	-рассказывание сказки К. Чуковского «Пута- ница» -рассматривание иллюстраций к сказке -игра-разминка для голоса «Кто как кричит?»	Музыкальная сказка «Путаница» (фрагменты) Фоновая музыка
13 марта	-рассматривание и показ магнитным театром сказки «Путаница» -имитационные упражнения «Кто как ходит?» -дыхательное упражнение «Курочка, цыпле- нок и петушок»	Музыкальная сказка «Путаница» (фрагменты) Фоновая музыка
20 марта	-рассказывание отдельных этюдов сказки «Путаница» с имитацией действий персона- жей -игра-драматизация «Мама-хрюшка и порося- та»	Музыкальная сказка «Путаница» (фрагменты) «Поросенок хрю-ки-хрю» К. Блюм «Марширующие поросята» П.Берлина
27 марта	-этюды на выражение основных эмоций (грусть, радость) -игра-имитация «Птенчик потерялся» -пантомимическая игра «Угадай, кого пока- жу»	«Грустное настроение» А.Штейнвиль» «Полли» Англ. нар. мелодия Фоновая музыка
3 апреля	-рассказывание отдельных этюдов сказки «Путаница» с имитацией действий персона- жей -этюды «Хорошая погода» и «Плохая погода» -подвижная игра «Воробьи и кот»	Музыкальная сказка «Путаница» (фрагменты) «Прогулка и дождик» М. Раух- вергер «Воробей» А. Руббах «Хитрый кот» р.н.п.
10 апреля	Драматизация сказки К. Чуковского «Путани- ца» для родителей	Музыкальная сказка «Путаница» (фрагменты)
17 апреля	-рассказывание сказки «Теремок» с показом настольного театра -упражнения на интонационную выразитель- ность -упражнение на дыхание «Ветер-ветерок»	Музыкальный материал «Тере- мок» И. Бодраченко Фоновая музыка
24 апреля	-игра «Угадай, о ком говорю» -рассказывание отдельных эпизодов сказки «Теремок» с показом пальчикового театра	Фоновая музыка Музыкальный материал «Тере- мок» И. Бодраченко
15 мая	-игра-драматизация «Мышиная зарядка»	Фоновая музыка

	-игра-имитация «Угадай, о ком говорю» -хороводная игра «Мыши на лугу»	Фоновая музыка Хоровод» Л. Бирнова
22 мая	-показ сказки «Теремок» с помощью теневого театра	Музыкальный материал «Теремок» И. Бодраченко

3) Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.

Пояснительная записка

Авторская Программа Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду» способствует развитию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

В Программе, в зависимости от поставленных задач на занятия используются разнообразные методы (объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения); ведущие формы обучения: по условиям, по модели, по чертежам и схемам, по замыслу.

Принципы построения педагогического процесса:

- доступность;
- от простого к сложному;
- системность работы;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации.

Цель: развитие творческих и конструкторских способностей детей.

Задачи:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.).
- Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.
- Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

К концу года дети могут

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Конструктивно-модельная деятельность
(из строительных материалов)**

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Горка с лесенкой»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Упражнять в назывании пространственных понятий. Учить обыгрывать постройки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.13
2.	По замыслу детей.		
3.	«Горка с лесенкой»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Упражнять в назывании пространственных понятий. Учить обыгрывать постройки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.13
4.	По замыслу детей.		
ОКТАБРЬ			
1.	«Дорожки»	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.21
2.	По замыслу детей.		
3.	«Дорожки»	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.21
4.	По замыслу		

	детей.		
НОЯБРЬ			
1.	«Мебель».	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать ак анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.28
2.	По замыслу детей.		
3.	«Мебель».	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать ак анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.28
4.	По замыслу детей.		
ДЕКАБРЬ			
1.	«Ворота».	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования(из шести кубиков и платины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.34
2.	По замыслу детей.		
3.	«Ворота».	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования(из шести кубиков и платины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.34
4.	По замыслу детей.		
ЯНВАРЬ			

1.	«Домик»	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.35
2.	По замыслу детей.		
3.	«Домик»	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.35
4.	По замыслу детей.		
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Заборы»	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д).	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.45
2.	По замыслу детей		
3.	«Заборы»	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д).	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.45
4.	По замыслу		

	детей		
МАРТ			
1.	«Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия(по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы(две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.49
2.	По замыслу детей.		
3.	«Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия(по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы(две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.49
4.	По замыслу детей.		
АПРЕЛЬ			
1.	«Мост для машин».	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы(спуски)-большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.51
2.	По замыслу детей.		

3.	«Мост для машин».	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы(спуски)-большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.51
4.	По замыслу детей.		
МАЙ			
1.	По замыслу детей.	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.55
2.	По замыслу детей.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	
3.	По замыслу детей.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.55
4.	По замыслу детей.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	

2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

**Комплекс оснащения групповых помещений
Перечень оборудования и средств обучения**

№	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	
		Ед. изм.	количество
1.	<i>Раздевальная</i>		
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1
4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	8
5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1
6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
7.	Стенд информационный	шт.	2
8.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
	<i>Игровая</i>		
9.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
10.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
11.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
12.	Система хранения конструкторов	шт.	3
13.	Шкаф с витриной	шт.	1
14.	Угловой шкаф	шт.	1
15.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
16.	Шкфы для УМК и пособий	шт.	3
17.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	9
18.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в гр.
	<i>Игры и игрушки</i>		
19.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
20.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8
21.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
22.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
23.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
24.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1
25.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1
26.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1
27.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1
28.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1

29.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
30.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2
31.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
32.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
33.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
34.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1
35.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1
36.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3
37.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1
38.	Игрушка-качалка	шт.	1
39.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
40.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
41.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2
42.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1
43.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1
44.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
45.	Коврик массажный	шт.	1
46.	Кольцеброс	шт.	2
47.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3
48.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1
49.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1
50.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
51.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1
52.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1
53.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1
54.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
55.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
56.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
57.	Куклы (крупного размера)	шт.	2
58.	Куклы (среднего размера)	шт.	4
59.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
60.	Кукольная кровать	шт.	2
61.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
62.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
63.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
64.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
65.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
66.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5

67.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
68.	Лодка (среднего размера)	шт.	1
69.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
70.	Магнитная доска настенная	шт.	1
71.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1
72.	Матрешка семикукольная	шт.	2
73.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт.	1
74.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
75.	Мольберт двухсторонний	шт.	1
76.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
77.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
78.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1
79.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
80.	Мяч надувной	шт.	2
81.	Мяч футбольный	шт.	1
82.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
83.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
84.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
85.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
86.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
87.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1
88.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
89.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1
90.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
91.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
92.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
93.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
94.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
95.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1
96.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
97.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
98.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
99.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
100.	Набор мягких модулей	шт.	1
101.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
102.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1
103.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1
104.	Набор пазлов – комплект	шт.	1

105.	Набор парикмахера	шт.	1
106.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1
107.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
108.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2
109.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
110.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
111.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
112.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
113.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1
114.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
115.	Набор чайной посуды	шт.	1
116.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
117.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1
118.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1
119.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр –комплект	шт.	1
120.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
121.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1
122.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
123.	Настенный планшет«Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1
124.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1
125.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1
126.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6
127.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4
128.	Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект	шт.	1
129.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
130.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2
131.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
132.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1
133.	Ракета (среднего размера)	шт.	1
134.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1
135.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1
136.	Руль игровой	шт.	1
137.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1
138.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1
139.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1
140.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1

141.	Скакалка детская	шт.	3
142.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4
143.	Стол для ухода за куклой	шт.	1
144.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
145.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
146.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1
147.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1
148.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
149.	Телефон игровой	шт.	1
150.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
151.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
152.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1
153.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
154.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
155.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
156.	Электронный носитель данных ¹⁸ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
157.	Электронный носитель данных ¹⁹ со звуками природы	шт.	1
158.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
159.	Юла или волчок	шт.	2
160.	Безопасные ножницы	шт.	по кол-ву детей в гр.
161.	Бумага для рисования	шт.	по кол-ву детей в гр.
162.	Бумага разного цвета и формата	шт.	по кол-ву детей в гр.
163.	Доска для работы с пластилином	шт.	по кол-ву детей в гр.
164.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	по кол-ву детей в гр.
165.	Кисточка № 10	шт.	по кол-ву детей в гр.
166.	Кисточка № 5	шт.	по кол-ву детей в гр.
167.	Кисточка № 8	шт.	по кол-ву детей в гр.
168.	Кисточка щетинная	шт.	по кол-ву детей в гр.
169.	Клей	шт.	по кол-ву детей в гр.
170.	Краски гуашь	шт.	по кол-ву детей в гр.
171.	Краски пальчиковые	шт.	по кол-ву детей в гр.
172.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	по кол-ву детей в гр.
173.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	по кол-ву детей в гр.
174.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	по кол-ву де-

			тей в гр.
175.	Точилка для карандашей	шт.	3
176.	Трафареты для рисования	шт.	10
177.	Фартук детский	шт.	по кол-ву детей в гр
178.	Воздушные шары	шт.	20
<i>Рабочее место воспитателя</i>			
179.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
180.	Стул для педагога	шт.	3
181.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
182.	Стол педагога	шт.	2
183.	Шкаф для одежды	шт.	2
<i>Спальня</i>			
184.	Кровать	по кол-ву детей в группе	
185.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
186.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
<i>Туалетная комната</i>			
187.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
188.	Горшки	по кол-ву детей в группе	
189.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	
190.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). ▪ Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). ▪ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). ▪ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. <p>Конспекты и сценарии занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). ▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). ▪ Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. ▪ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). ▪ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Просто дети - сайт для родителей о детях. Здесь вы найдете разные игры для детей, развивающие игры разного возраста, идеи подвижных игр для ребенка, игры для детей летом и зимой на свежем воздухе. http://www.just-kids.ru ▪ Петербург – дошкольникам – создатели сайта приглашают ознакомиться с материалами по истории Петербурга для детей. https://sites.google.com/site/peterburgdoskolnikam/novosti/privetstvie ▪ Добрая дорога детства – на страницах сайта собрано множество статей, конспектов занятий, полезных советов и рекомендаций родителям, детям по ПДДТТ. http://www.dddgazeta.ru ▪ Перекресток – на сайте вы найдете все о ПДД: статьи, мультфильмы, игры, презентации, еще сайты http://perekrestok.ucoz.com/publ/
Познавательное развитие	<p>Конспекты и сценарии занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). ▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). ▪ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Потому.ру - это детская энциклопедия онлайн, которая содержит в себе огромное количество материала по детской тематике, а также

	<p>тысячи ответов на детские вопросы для школьников и малышей. Ваш почемучка будет счастлив узнать больше об окружающем мире, о растениях и животных, о разных изобретениях и своем организме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Теремок - развивающие игры для детей http://www.teremoc.ru/game/gamee.htm ▪ Всё для детей! - здесь вы найдете всё (или почти всё), что вы искали в Интернете для детского отдыха и развития! http://allforchildren.ru/index_edu.php ▪ «Солнышко» - познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов https://solnet.ee/
Речевое развитие	<p>Конспекты и сценарии занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ▪ Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет. ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Всё для детей! - здесь вы найдете всё (или почти всё), что вы искали в Интернете для детского отдыха и развития! http://allforchildren.ru/index_rus.php ▪ Сайт для детей и родителей – на сайте представлен огромный объем материалов по развитию речи и художественной литературе https://ollforkids.ru/razvitie-rechi.html ▪ Сказки: читать онлайн популярные, лучшие народные сказки для детей, мальчиков и девочек, и их родителей о любви и Родине, природе, животных. https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/sharpergo-skazki/ ▪ Мамонтенок-онлайн – Сказки, стихи, басни для детей любого возраста https://mamontenok-online.ru/skazki/
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. ▪ Перечень сайтов, на которых вы можете найти все необходимое для подготовки по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://melkie.net ▪ http://allforchildren.ru/index_art.php ▪ http://izosadtut.narod.ru/index/0-4 ▪ http://stabilo4kids.ru/masterklassy_/doshkolniki_16/tehnika_/ ▪ http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/uroki-tvorchestva/page-2 ▪ «Планета Детства» - Интернет-журнал для педагогов. (театрализованные игры) ▪ http://planetadetstva.net/ ▪ Песни маленьких зверят - В первую очередь материал сайта, конечно же, адресован музыкальным руководителям детских садов (ноты, песни, видео танцев и др.) А так же для тех, кто старается сделать досуг и обучение детей дошкольного возраста более разнообразным и интересным. http://possum.ru

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дошкольники: педагоги, и воспитатели, и родители также смогут найти полезные материалы для педагогического процесса: музыкальные игры для детского сада, сценарии праздников, песни с минусовками http://www.doshkolniki.com/pesni.html ▪ http://allforchildren.ru/index_muz.php ▪ Чудесенка - Сайт для детей и родителей, воспитателей и музыкальных руководителей http://chudesenka.ru
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. ▪ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ▪ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ФизкультУРА – на сайте подобраны материалы о возрастных особенностях, физминутки, подвижные игры, комплексы упражнений, развития физических качеств и многое другое. http://fizkult-ura.ru/sci/fizkultminutki/1 ▪ Megapoisk – на сайте представлен раздел «Физическое развитие детей: подборка сайтов». Более 15 сайтов, на которых можно найти все о физическом развитии и воспитании дошкольников http://megapoisk.com/fizicheskoe-razvitie-detey_sites-all

- Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы (3 - 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурышенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш.

С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый угод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»; «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и

Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений (3 - 4 лет)

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз.

В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова

и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.
Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства (3 - 4 лет)

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 30 минут	15 минут	не более 2	10	не менее 10 минут

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.50 - 09.05 Физическое развитие (инструктор по ФК)	08.50 - 09.05 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие /муз. руководитель)	08.50 - 09.05 Физическое развитие (инструктор по ФК)	08.50 - 09.05 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие /муз. руководитель)	08.40 - 08.55 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
09.15 - 09.30 Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	09.15 - 09.30 (I подгруппа) 09.40 - 09.55 (II подгруппа) Познавательное развитие (ФЭМП)	09.15 - 09.30 (I подгруппа) 09.40 - 09.55 (II подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	09.15 - 09.30 Речевое развитие (развитие речи/подготовка к обучению грамоте)	09.15 - 09.30 (I подгруппа) 09.40 - 09.55 (II подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (рисование)
				11.10 - 11.25 Физическое развитие (на улице)

3.5. Режим дня

Режим дня воспитанников
Младшая группа (холодный период)
(3-4 года) на 2023-2024 учебный год

Деятельность	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	08.30 - 08.50
Образовательная деятельность	08.50 - 09.05
Второй завтрак	09.05 - 09.15
Образовательная деятельность (по подгруппам)	09.15 - 09.30 (09.40 – 09.55)
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.30- 10.00
Прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня воспитанников
Младшая группа (холодный период)
(3-4 года) на 2023-2024 учебный год

Деятельность	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 - 09.05
Второй завтрак	09.05 - 09.20
Подготовка к прогулке	09.20- 09.30
Прогулка	09.30- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00