

**Согласовано**  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 01 от 31.08.2023

**Утверждаю**  
Заведующий ГБДОУ

\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**группа № 4 «Львята»**  
**(подготовительная к школе группа**  
**комбинированной направленности)**

Воспитатели: Моденова Н.Н.  
Федина А.В.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
	Задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	9
	Срок реализации рабочей программы	10
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	10
	Планируемые результаты реализации рабочей программы	17
	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	23
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	32
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	32
2.2.	Календарный план воспитательной работы	89
2.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	103
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	103
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	126
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	130
3.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.	130
3.2.	Учебный план образовательной деятельности	137
3.3.	Расписание образовательной деятельности	139
3.4.	Режим пребывания воспитанников в группе	140
3.5.	Календарный учебный график	141
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список методической литературы, ЭОР и др.).	142

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p><b>Целью</b> программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><b>Цель реализации Программы для детей с ТНР:</b> обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности</li></ol>

	<p>на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ol> <p><b>Задачи Программы для детей с ТНР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.реализация содержания АОП ДО;</li> <li>2.коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li> <li>3.охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>5.создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в</li> </ol>
--	--

	<p>обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);</li> <li>4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6. сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7. приобщение детей к социокультурным нормам,</li> </ol>

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы для детей с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

	<p>изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<p>Группу посещают дети седьмого года жизни (подготовительная к школе группа). Списочный состав группы 30 человек.</p> <p>В группе 9 человек с заключением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)</li> </ul> <p>Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>третий уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной)<sup>2</sup></p> <p>Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи четвертый уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой)<sup>3</sup></p> <p>Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. (по Т. Б. Филичевой)<sup>4</sup></p> <p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения,</p>

<sup>2</sup>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

<sup>3</sup>Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250.

формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного



	<p>возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного</li> </ul>

	<p>образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)</p> <p>➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149</p> <p>➤ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</p>
Срок реализации рабочей программы	2023 - 2024 учебный год (сентябрь 2023 – август 2024 года)

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:</p> <p><i>Мотивационные образовательные результаты:</i></p> <p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементарные представления о себе</li> <li>положительная самооценка, уверенность в себе;</li> <li>способность проявлять личностное отношение к соблюдению моральных норм, стремление к справедливости;</li> <li>способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;</li> <li>умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;</li> <li>способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>уважение и чувство принадлежности к своей семье, может называть имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях;</li> <li>первичные основы любви и интереса к родному краю;</li> <li>первичные основы любви и интереса к родной стране.</li> </ul> <p><i>Универсальные образовательные результаты:</i></p> <p>Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познавательный интерес, любознательность;</li> <li>элементы эмоционально-образного предвосхищения;</li> <li>интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;</li> <li>способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств;</li> <li>способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.</li> </ul> <p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим;</li> <li>интерес к информации, которую получают в процессе общения;</li> <li>умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;</li> <li>умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты</li> </ul>
---	---

с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;  
стремление активно участвовать в мероприятиях группы,  
детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:  
вежливо выражать свою просьбу, благодарить за  
оказанную помощь;

подождать, пока взрослый занят;

самостоятельно находить интересное для себя занятие;

разделять игровые и реальные взаимодействия;

планировать последовательность действий;

удерживать в памяти несложное условие при  
выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное  
развитие»

*Нравственное воспитание, формирование личности  
ребенка, развитие общения*

Эмоционально воспринимает переживания близких  
взрослых, детей. Понимает, что надо заботиться о  
младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. В  
повседневной жизни сам, без напоминания со стороны  
взрослого, пользуется «вежливыми» словами. Умеет  
самостоятельно находить интересное для себя занятие.  
Имеет навыки культурного поведения в детском саду,  
дома, на улице. Может сам или с помощью взрослого  
правильно оценивать свои поступки и поступки  
сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых  
хорошими поступками.

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые  
игры)*

Использует различные источники информации (кино,  
литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.  
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем  
будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет  
разворачивать содержание игры в зависимости от  
количества играющих детей. Сопровождает игровое  
взаимодействие речью, соответствующей и по  
содержанию, и интонационно взятой роли. Умеет  
решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре  
с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

*Ребенок в семье и сообществе*

Знает, где работают родители, как важен для общества  
их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные  
обязанности по дому. Охотно участвует в мероприятиях,

которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Ответственно относится к поручениям.

*Формирование основ безопасности*

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорт («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо

действий. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

*Формирование элементарных математических представлений*

Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?» Умеет выравнять неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

*Ознакомление с предметным окружением*

Различает и называет виды транспорта. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Умеет сравнивать предметы назначению, цвету, форме, материалу.

*Ознакомление с миром природы*

Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

*Ознакомление с социальным миром*

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живёт. Знает,

что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### *Речевое развитие*

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением. Определяет место звука в слове. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник поученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

##### *Приобщение к художественной литературе*

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного произведения. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Может выучить небольшое стихотворение. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки

и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Приобщение к искусству*

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

*Изобразительная деятельность*

**Рисование**

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка**

Лепит предметы разной формы, используя приемы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация**

Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

**Музыкальная деятельность**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие



звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, в полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

После просмотра спектакля может оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

*Физическая культура*

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными

	<p>движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации рабочей программы</p>	<p>У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p>

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

	<p>ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребенок имеет представление о некоторых наиболее</p>
--	--

ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным

выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение

другому, проявляя внимание к собеседнику;

14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;

22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

	<p>26. владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30. сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</p>	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится по методике Верещагиной Н.В. (6-7 лет) наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***1. Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»***

#### **Пояснительная записка.**

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета,



рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

**Цель программы** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

**Основные задачи реализации программы**

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

**Предполагаемые результаты:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;

- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

#### **Формы подведения итоговых мероприятий:**

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

#### **Формы проведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

#### **Подготовительный к школе возраст**

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве

нашего города.

- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

#### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

<b>Воспитанник должен</b>	<b>Базовая программа</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>	<b>Компонент ДОУ</b>
<b>Знать</b>	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России:	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы

	<p>флаг, герб, мелодия гимна;</p> <p>-Государственные и народные праздники;</p> <p>- Народные традиции и обычаи;</p>	<p>-Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)</p> <p>-что такое улица, площадь, бульвар;</p> <p>-Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p>	<p>некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.</p>
<p><b>Иметь представлен</b> <b>ия</b></p>	<p>- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края;</p> <p>-О структуре городского пространства;</p> <p>-О Российской армии, о разных военных профессиях;</p> <p>О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>-О истории своего района;</p> <p>-О глобусе, карте;</p> <p>-О других городах России;</p> <p>-О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;</p> <p>- О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле;</p> <p>- О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых</p>	<p>- О замечательных людях нашего детского сада;</p> <p>-О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;</p> <p>-Составлять схемы»</p> <p>-Создавать</p>	<p>-Ориентироваться в городе;</p> <p>-Определять на схемах месторасположения памятников города;</p> <p>-Создавать постройки</p>	<p>- Ориентироваться в своем районе;</p> <p>-Составлять схему пути следования</p>

	постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательнос тях.	домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.
--	---	--	---

### Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

### Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
14. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
16. Р/н сказка «Теремок»

### ***2. Парциальная программа по формированию экологической культуры «Юный эколог» /Николаева С.Н., пособие «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»***

#### **Пояснительная записка.**

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» направлена на формирование начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их

непосредственное окружение. Оно рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту.

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

**Цель программы** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с разнообразием природных явлений, понимании того, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды и что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

#### **Основные задачи реализации программы**

- ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания.
- обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми
- введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны.

#### **Предполагаемые результаты:**

- расширение кругозора;
- развитие сенсорики и наблюдательности;
- развитие умения устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия;
- развитие умения использовать мерку, модели, схемы;
- развитие разных форм речи – диалог, описание, объяснение, рассказ;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

#### **Формы работы с детьми:**

- беседы;
- экскурсии;
- итоговое мероприятие.

#### **Формы проведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение;
- беседы;
- анализ практических видов деятельности.

#### Литература:

Виноградова Н. Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг»

Казаручик Г. Н. «Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников».

Николаева С. Н. «Формирование начал экологической культуры».

Новикова Г. «Дошкольный возраст: этико-экологическое воспитание».

Стихина Л. «Зеленые паруса»: экологический досуг для детей.

Чебан М. И. «Экологические игры».

Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте».

Иванова Г. «Об организации работы по экологическому воспитанию».

Корзун А. В. «Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогика»

### **3. *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» /Белоусова Р.Ю., пособие «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания»***

#### **Пояснительная записка.**

Программа Р.Ю. Белоусовой «С чистым сердцем» направлена на духовно-нравственное воспитание – целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. В основе данной программы лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

Программа построена на основе главных методических **принципов:**

- учёт возрастных особенностей детей;
- принцип общественной направленности, культуросообразности и научности;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

**Цель программы** Начало воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Основные задачи реализации программы**

- воспитание нравственных чувств, гражданственности и патриотизма
- обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми
- воспитание ценностного отношения к окружающему миру
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### **Предполагаемые результаты:**

- усвоение детьми основных нравственных норм;

- сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края;
- осознание детьми своей причастности к культурному наследию своего народа;
- проявление у детей основных добродетелей: сострадания, милосердия, уважения к старшим, ответственности за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;
- сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала;
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам, активное стремление к творческому самовыражению.

#### **Формы работы с детьми:**

- беседы, чтение;
- игры различных видов;
- итоговые тематические выставки и вечера.

#### **Формы подведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение;
- беседы;
- анализ практических видов деятельности.

#### Литература:

- Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки: беседы с детьми о чувствах и эмоциях»
- Березка Т.М. «Мы родом из детства: развитие духовно-нравственного потенциала здоровья дошкольников в условиях детского сада»
- Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий»
- Литературно – художественный альманах для семейного чтения «Доброе слово»
- Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки»
- Метенова Н.М. «Уроки вежливости – практическое пособие»
- Савченко В.И. «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»
- Степаненко Н.М. «Эмоциональное благополучие дошкольников и оптимальные пути его достижения»
- Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольников»

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 уч.г.**

Образовательная	Задачи и содержание работы с детьми по областям
-----------------	---

область	
Социально-коммуникативное развитие	<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) в сфере социальных отношений:  поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;  развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;  развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом</p>



	<p>проживания;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:  развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;  развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;  поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:  формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> <p>Содержание образовательной деятельности.</p> <p>1) В сфере социальных отношений.  Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.  Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p>
--	--

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в

	<p>общеобразовательной организации.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к</p>
--	--

защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  
Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде,

электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой

помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной

	<p>принадлежности;  воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;  поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p><b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР:</b></p> <p><u>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими:</u>  Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.  Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.  Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.  Воспитывать искренность и правдивость.  Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p> <p><u>Формирование гендерных и гражданских чувств:</u>  Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p>
--	---

	<p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности:</u></p> <p><u>Подвижные игры</u>  Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.  Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u>  Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.  Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u>  Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u>  Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.</p> <p><u>Совместная трудовая деятельность:</u>  Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.  Формировать умение работать в коллективе.  Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.  Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.</p> <p><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического</u></p>
--	--



	<p><u>сознания:</u>  Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.  Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.  Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.  Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.  Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</li> <li>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</li> <li>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</li> </ol>

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности

совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### 3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что

	<p>предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p><b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР:</b></p> <p><u>Сенсорное развитие:</u></p> <p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p> <p><u>Развитие психических функций:</u></p> <p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность:</u></p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей,</p>
--	--

бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать

основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений:

**Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык названия последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

	<p><b>Ориентировка во времени.</b> Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
Речевое развитие	<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) Формирование словаря:  обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;  активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи:  совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) Грамматический строй речи:  закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>5) Связная речь:  совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p>



Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

б) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

7) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к

произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует

речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

##### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука

	<p>в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> <p><b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР:</b></p> <p><u>Развитие словаря:</u></p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена</p>
--	---

	<p>существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p><u>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:</u></p> <p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить</p>
--	---

	<p>тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b>  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b>  Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.  Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b>  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.  Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза с</p>
--	---

из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания

	<p>(раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения:</u></p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) приобщение к искусству:</p> <p>    продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>    воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>    закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>    формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>    формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с</p>



различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;  
формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;  
формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;  
закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;  
помогать детям различать народное и профессиональное искусство;  
формировать у детей основы художественной культуры;  
расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;  
расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;  
расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;  
называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;  
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:  
формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;  
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;  
обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;  
продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;  
показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные

	<p>оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их</p>
--	--

	<p>функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p>
--	---

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить

детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных

сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

## 2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать

плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и



новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и

растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей

определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### 4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии

на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает

желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### 6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других

этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР:**

Восприятие художественной литературы:

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать

	<p>стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность:</u></p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и</p>
--	---



по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

#### **Аппликация**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### **Лепка**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

#### Музыкальное развитие:

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в

	<p>жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p><b>Слушание</b>  Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p><b>Пение</b>  Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>  Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.  Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
Физическое развитие	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p>

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

## 2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на

занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом,

скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней

хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед

собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно

организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.



Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в

двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

**б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской

прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР:**

**Физическая культура:**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с

поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35—50$

см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй»,

равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

### **Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

### **Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.**

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

### **Упражнения для укрепления туловища и ног.**

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык

	<p>скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p><b>Спортивные игры</b> Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры</b> Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
--	--

## 2.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников
<b>сентябрь 1 неделя 01.09</b>	<b>Мониторинг</b>  День знаний	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	<b>1 сентября</b> - День знаний
<b>сентябрь 2 неделя 04.09- 08.09</b>	<b>Мониторинг</b>	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	<b>3 сентября</b> - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом <b>7 сентября</b> 210 лет со дня Бородинского сражения <b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности



<p><b>сентябрь 3 неделя 11.09- 15.09</b></p>	<p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>«Осень. Признаки осени. Деревья»</b></p>	<p>Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.</p> <p>уточнить и расширить представления детей об осени (ее признаках, об исчезновении насекомых, отлет птиц, подготовка диких животных к зиме.) Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев.</p> <p>Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; хвойное или лиственное дерево.</p>	<p>Наблюдение, анализ продукции детской деятельности</p> <p><b>Родительские собрания</b></p>	
<p><b>сентябрь 4 неделя 18.09- 22.09</b></p>	<p><b>«Грибы и лесные ягоды» День работников леса.</b></p>	<p>уточнить и расширить представления детей словарь по теме, значение леса в жизни человека. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды: название, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость). Формировать обобщающее понятие «лес, грибы, лесные ягоды».</p>	<p>Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». По проекту здоровьесбережения</p>	

<p><b>сентябрь</b> <b>5</b> <b>неделя</b> <b>25.09-</b> <b>29.09</b></p>	<p><b>«Неделя безопасности Всемирный день автомобиля (Транспорт)»</b></p>	<p>познакомить детей с транспортом; дать представление о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающие слово: «транспорт». Уточнить знания детей о названии улиц, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.</p>	<p>Вечер досуга «Правила дорожные всем соблюдать положено».</p>	<p><b>27 сентября</b> День работника дошкольного образования</p>
<p><b>октябрь</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>02.10-</b> <b>06.10</b></p>	<p><b>«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b></p>	<p>расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводов, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.</p>	<p>Развлечение «Золотая осень».</p>	<p><b>1 октября</b> Международный день пожилых людей Международный день музыки <b>4 октября</b> День защиты животных <b>5 октября</b> День учителя</p>
<p><b>октябрь</b> <b>2</b> <b>неделя</b> <b>09.10-</b> <b>13.10</b></p>	<p><b>«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых садах»</b></p>	<p>углубить и расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); уточнить о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты и садовые ягоды по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Закрепить понятие «фрукты», «садовые ягоды»</p>	<p>Выставка поделок «Осенняя фантазия»</p>	

<p>октябрь 3 неделя 16.10- 20.10</p>	<p>«Мой город. Природа родного края. Достопримеч ательности Санкт- Петербурга»</p>	<p>расширить представления о достопримечательностях родного города (строения домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, панельные, деревянные; о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира и т.д.). Уточнить названия площадей, улиц города, рек, мостов. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить домашний адрес детей.</p>	<p>Достопримечательно сти Санкт-Петербурга. День рождения города, основатель. Малая Родина – место, где я живу. Домашний адрес.</p>	<p><b>15 октября</b> День отца в России</p>
<p>октябрь 4 неделя 23.10- 27.10</p>	<p><b>Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки</b></p>			<p><b>25 октября</b> Международный день школьных библиотек</p>
<p>ноябрь I неделя 30.10- 03.11</p>	<p>«Одежда. Материалы, из которых она сделана»</p>	<p>уточнить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за одеждой. Классификация: женская, мужская, детская, кукольная; активизировать речевой словарь.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p>	
<p>ноябрь 2 неделя 06.11- 10.11</p>	<p>«Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»</p>	<p>уточнить знания детей о названиях, назначении головных уборов в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за головными уборами. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p><b>4 ноября</b> День народного единства <b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей</p>

				сотрудников органов внутренних дел России
<b>ноябрь 3 неделя 13.11- 17.11</b>	<b>«Обувь. Материалы, из которых она сделана»</b>	уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь. Упражнять в составлении рассказа – описания.	Викторина «Чей сапожок?»	
<b>ноябрь 4 неделя 20.11- 24.11</b>	<b>«Семья. День матери»</b>	сформировать представления о празднике «День матери». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Уточнить родственные связи, знания о себе и своей семье (имя, отчества взрослых членов семьи, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	
<b>ноябрь 5 неделя 27.11- 01.12</b>	<b>«Мебель. Материалы, из которых она изготовлена»</b>	уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей обобщающее слово: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.	Презентация «Экскурсия в столярную мастерскую»	<b>26 ноября</b> День матери в России <b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации

декабрь 1 неделя 04.12 – 08.12	«Бытовые приборы. Техника безопасности	уточнить и расширить знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Изготовление ширмы – раскладки «Электрические приборы»	<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата <b>8 декабря</b> Международный день художника
декабрь 2 неделя 11.12- 15.12	«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»	расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), использование в речи названия времени года «зима». Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Уточнить представления о зимних играх, забавах и видах спорта.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества <b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации
декабрь 3 неделя 18.12- 22.12	«Новый год. Игрушки»	уточнить и расширить представления о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Изготовление игрушек «Символ года»	
декабрь 4 неделя 25 12- 29.12	<b>Дни здоровья и психолога – эмоциональной разгрузки</b>			<b>25 декабря</b> День принятия Федеральных конституционных законов Государственных

				символах Российской Федерации
<b>январь 1 неделя 01.01- 08.01</b>	<b>Дни здоровья и психолога – эмоциональной разгрузки</b>			
<b>январь 2 неделя 09.01.- 12.01</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Акция «Птичья столовая»	
<b>январь 3 неделя 15.01- 19.01</b>	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b>	углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных и их детенышах, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	«Загадки леса» загадки по рассказам Н.Сладкова Кукольный театр «Заюшкина избушка»	
<b>январь 4 неделя 22.01- 26.01</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	уточнить и расширить знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Узнавать их контурные изображения.	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы»	<b>25 января</b> День российского студенчества

<p><b>январь</b> <b>5</b> <b>неделя</b> <b>29.01.-</b> <b>02.02</b></p>	<p>«Домашние птицы» -</p>	<p>познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающие слово: «домашние птицы». Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок»</p>	<p><b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>
<p><b>февраль</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>05.02.-</b> <b>09.02</b></p>	<p>«Профессии»</p>	<p>уточнить и расширить знания детей о профессиях своих родителей, об общественных зданиях (магазин, аптека, школа, почта)вызвать желание рассказать о профессии, которая нравится ребенку; познакомить детей с различными профессиями. Повторить правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Презентация: «Ярмарка профессий».</p>	<p><b>8 февраля</b> День российской науки</p>
<p><b>февраль</b> <b>2</b> <b>неделя</b> <b>12.02.-</b> <b>16.02</b></p>	<p>«Инструменты. Орудия труда»</p>	<p>уточнить и расширить знания детей об инструментах (название и назначение). Активизировать словарный запас по теме «Инструменты». Развивать слуховое внимание. Формировать грамматический строй речи.</p>	<p>Оформление газеты «Я горжусь своими родителями»</p>	<p><b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>
<p><b>февраль</b> <b>3</b> <b>неделя</b> <b>19.02.-</b> <b>22.02</b></p>	<p>«Защитники Отечества»</p>	<p>формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Рассмотрение иллюстраций посвященных военной тематике.</p>	<p>Оформление стенгазеты «Мой папа самый-самый».</p>	<p><b>21 февраля</b> Международный день родного языка <b>23 февраля</b> День защитника Отечества</p>

<p><b>февраль</b> <b>4</b> <b>неделя</b> <b>26.02.-</b> <b>01.03</b></p>	<p><b>«Весна.</b> <b>Признаки</b> <b>весны.</b> <b>Мамин</b> <b>праздник»</b></p>	<p>расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Уточнить представления о празднике «8 марта». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям.</p>	<p>Выставка творчества детей: «К нам весна пришла» Праздник «Поздравляем наших мам».</p>	
<p><b>март</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>04.03-</b> <b>07.03</b></p>	<p><b>«Цветы</b> <b>садовые и</b> <b>луговые»</b></p>	<p>познакомить детей с первоцветами, садовыми и луговыми цветами их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.</p>	<p>Чтение Катаев В. «Цветик - Семицветик»</p>	<p><b>8 марта</b> Международный женский день</p>
<p><b>март</b> <b>2</b> <b>неделя</b> <b>11.03-</b> <b>15.03</b></p>	<p><b>«Перелетные</b> <b>птицы»</b></p>	<p>углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Показать значение птиц в жизни людей.</p>	<p>Альбом рисунков «Берегите птиц».</p>	
<p><b>март</b> <b>3</b> <b>неделя</b> <b>18.03-</b> <b>22.03</b></p>	<p><b>«Животный</b> <b>мир морей и</b> <b>океанов.</b> <b>Пресноводн</b> <b>ые и</b></p>	<p>познакомить детей со свойствами воды, названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.</p>	<p>Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»</p>	



	аквариумные рыбы»/ Всемирный день воды.			
март 4 неделя 25.03- 29.03	Дни здоровья и психолога – эмоциональной разгрузки			27 марта Всемирный день театра
апрель 1 неделя 01.04- 05.04	«Человек, части тела» / «Всемирный день здоровья»	расширить представления о себе как о человеке, уточнить части тела и их назначение, выделение их на себе, кукле, картинке. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Продуктивная деятельность детей.	
апрель 2 неделя 08.04- 12.04	«Космос»	уточнить представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным и первой женщиной - космонавтом В. Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...	Выставка работ из бросового материала «Мы земляне. Полет на Луну»	12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
апрель 3 неделя 15.04- 19.04	«Посуда. Материалы, из которых она изготовлена»	уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).	Продуктивная деятельность детей.	

<b>апрель 4 неделя 22.04- 27.04</b>	<b>«Продукты питания»</b>	уточнить и расширить представления о продуктах питания. Познакомить с понятием «завтрак», «обед», «ужин», с профессией повара.	Викторина «Полезные продукты»	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли
<b>май 1 неделя 02.05- 03.05</b>	<b>«День Победы»</b>	расширить знания о героях Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Рассказать о воинских наградах. Уважение и память к павшим воинам.	Подготовка детей к торжественной линейке. Заучивание стихов.	<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда
<b>май 2 неделя 06.05- 08.05</b>	<b>«День Победы»</b>	Познакомить с разнообразием насекомых, учить выделять их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие 6 ног, разделенного на три части туловища и голова) Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники).	Подвижные игры «узнай насекомое», «Бабочки»  Чтение М. Михайлов «Лесные хоромы»	<b>9 мая</b> День Победы
<b>май 3 неделя 13.05- 17.05</b>	<b>«Насекомые»</b>	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом. Познакомить с разнообразием рыб: речные, морские, аквариумные. Среда обитания, размножение.	Поделки из природного материала «золотая рыбка»	
<b>май 4 неделя 20.05- 24.05</b>	<b>«Лето. Признаки лета» Мониторинг</b>	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	<b>19 мая</b> День детских общественных организаций

		развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.		России <b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры
<b>май</b> <b>5</b> <b>неделя</b> <b>27.05-</b> <b>31.05</b>	Повторение пройденного материала. Педагогический час (дефектолог, психолог, воспитатели). Подведение итогов года Разработка плана на следующий учебный год			
<b>июнь</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>03.06.-</b> <b>07.06</b>	«Счастливое детство мое»	Создать радостное настроение, воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду.	Развлечение для детей	<b>1 июня</b> День защиты детей <b>6 июня</b> День русского языка
<b>июнь</b> <b>2</b> <b>неделя</b> <b>10.06-</b> <b>14.06</b>	«Россия – родина моя!»	Знакомить детей с символами государства( герб, флаг, гимн)	Праздник «День России»	<b>12 июня</b> День России
<b>июнь</b> <b>3</b> <b>неделя</b> <b>17.06-</b> <b>21.06</b>	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом.	Конкурс рисунков на асфальте	
<b>июнь</b> <b>4</b> <b>неделя</b> <b>24.06.-</b>	«Здоровье и спорт»	Знакомить детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	<b>22 июня</b> День памяти и скорби

<b>28.06</b>				
<b>июль 1 неделя 01.07- 05.07</b>	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.	Продуктивная деятельность	
<b>июль 2 неделя 08.07- 12.07</b>	«Неделя семьи, любви и верности»	Формировать у ребенка отношение к самому себе к своей семье.	Хороводные игры, рисование	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности
<b>июль 3 неделя 15.07- 19.07</b>	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	
<b>июль 4 неделя 22.07- 26.07</b>	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	
<b>июль 5 неделя 29.07- 02.08</b>	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	<b>30 июля</b> День Военно-морского флота
<b>август 1 неделя</b>	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	

<b>05.08-09.08</b>				
<b>август 2 неделя 12.08-16.08</b>	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	<b>12 августа</b> День физкультурника
<b>август 3 неделя 19.08-23.08</b>	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации
<b>август 4 неделя 26.08-30.08</b>	«Прощание с летом»	Создать радостное настроение, подвести итоги лета и настроиться на замечательную пору осени.	Развлечение для детей	<b>27 августа</b> День российского кино

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой Пояснительная записка**

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов:**

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

### **Цель программы**

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

### **Основные задачи программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### Содержание программы

Дата	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь</b>	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  Экскурсия*
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			
	4	<i>Праздник (досуг).</i> «День рождения нашего города»				



Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка экскурсия
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка экскурсия
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			
	3	Экскурсия. «Музей хлеба».				
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка экскурсия
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Я	1.	«900 дней	Познакомит детей с	ОП ДО	Г.Т.Алифан	Деятельность

		(имя твоё бессмертно ...))»	историей железной дороги		ова Программа «Первые шаги»	ть в группе Целевая прогулка
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			экскурсия
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
<b>Февраль</b>	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			Целевая прогулка
	3	<i>Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина</i>	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			экскурсия
	4	<i>Экскурсия в «Музей воды».</i>	Воспитывать бережное отношение к воде.			
<b>Март</b>	1	<i>Праздник 8 Марта</i>	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.			Целевая прогулка
	3	«Самый большой остров – Васильевский»	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова			

		й».				экскурсия
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			Целевая прогулка
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			экскурсия
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.			Целевая прогулка
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			экскурсия
	4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу			

\* Все экскурсии проводятся виртуально

**Содержание работы по парциальной программе по формированию экологической культуры «Юный эколог» /Николаева С.Н., пособие «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»**

**Пояснительная записка.**

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» направлена на формирование начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их

непосредственное окружение. Оно рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту.

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

**Цель программы** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с разнообразием природных явлений, понимании того, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды и что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

#### **Основные задачи реализации программы**

- ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания.
- обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми
- введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны.

#### **Содержание программы:**

Тема	Программное содержание и цель	Срок/ дата
	Составление перспективного плана работы по теме самообразования. Наблюдение за деятельностью детей, определение уровня их экологической воспитанности, характера отношения дошкольников к объектам живой природы.	первая неделя сентября
	Привлечение внимания детей к объектам группового центра природы (ухаживание за растениями, полив) Во время прогулок изучение свойств песка, сравнение песка и камней. Выяснение, кому и зачем нужен песок.	вторая неделя сентября
Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая суша, где живут люди (Южная и Северная Америки, Евразия, Африка, Антарктида, Австралия). Есть два полюса – Северный и Южный. На планете Земля много живых существ: в	14 сентября

	<p>морях и океанах живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужны чистые вода, воздух, земля. Планета Земля сейчас в опасности: вода, земля и воздух стали грязными. Чтобы спасти нашу планету надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 11</p>	
Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	<p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 16</p>	21 сентября
Наблюдения за природой	<p>Цикл ежедневных наблюдений за сезонными явлениями природы, работе с календарем природы, целевыми прогулками по участку детского сада.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 17</p>	четвертая неделя сентября
«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	<p>Дать представление о том, что лягушки – обитатели сырых мест. Особенности строения тела позволяет им плавать в воде и перемещаться по суше. Изучить, чем лягушки питаются, в какое время года их можно встретить в природе, как появляются лягушата.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 24</p>	28 сентября
«Где зимуют лягушки?»	<p>Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, образе жизни в разные сезоны, показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 26</p>	5 октября

	Создание коллекции камней, сравнение их по форме, размеру, цвету, гладкости, тяжести. Предложение придумать совместную сказку «Как камень из моря в садик попал» С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 28	первая неделя октября
«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств. Дать представление о том, где можно встретить камни в природе, как их используют. Дать первое представление о ценных камнях. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 29	12 октября
	Привлечение внимания детей к объектам группового центра природы (ухаживание за растениями, полив) С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 11	вторая неделя октября
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни, рассказать, как он приспособлен к жизни в суровых северных условиях. Сообщить, что белый медведь занесен в Красную книгу и находится под охраной государства. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 32	19 октября
	Цикл ежедневных наблюдений за сезонными явлениями природы, работе с календарем природы, целевыми прогулками по участку детского сада. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 35	третья неделя октября
«Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 37	26 октября
«Слепые землекопы»	Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в	2 ноября

	подготовительной к школе группе детского сада» стр. 38	
«Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины. Сообщить, что глина бывает разной по цвету и качеству. Продолжать знакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 40	9 ноября
«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (состояние неживой природы, приспособления растений и животных к изменениям условий жизни. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 50	16 ноября
«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 43	23 ноября
	Начинается подкормка птиц на кормушках участка (обсуждаем, каким кормом подкармливать, как его хранить, в какое время выкладывать на кормушку). С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 11	четвертая неделя ноября
«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Познакомить с приспособлениями засухоустойчивых растений к запасанию воды. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 44	30 ноября
«Где у саксаула»	Дать детям первоначальное представление о пустыне. Обозначить закон природы: все растения и животные	7 декабря

листья?»	живут в тех местах, к которым они приспособлены. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 46	
	Продолжается подкормка птиц: у детей вырабатывается привычка регулярно и организованно выкладывать корм на кормушку. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 48	первая неделя декабря
Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»	Дети обходят территорию детского сада и осматривают деревья, отыскивая среди них саксаул. В конце прогулки делают вывод: на участке нет и не может быть саксаула, так как это дерево приспособлено жить в пустыне. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 49	14 декабря
	Продолжается подкормка птиц. Обсуждаются вопросы о том, как проходят дежурства в центре природы. Происходит знакомство с кактусом. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 49	вторая неделя декабря
«Сравнение рыб и лягушек»	Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши, вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 42	21 декабря
	Начать работу, которая поможет понять детям смысл бережного отношения к природе, средообразующей роли различных трудовых действий в центре природы, на участке, в парке, в лесу, направленных на создание хороших условий для растений и животных. Познакомить детей с сообществами растений и животных. Провести цикл наблюдений за Луной и звездами в темное время суток. Продолжается подкормка птиц. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 52	третья неделя декабря



«Через добрые дела можно стать юным экологом»	<p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия жизни.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 55</p>	28 декабря
	<p>Продолжается индивидуальная работа с дежурными по центру природы, на участке продолжается зимняя подкормка птиц.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 58</p>	четвертая неделя декабря
«Беседа о лесе»	<p>Уточнять и расширять представление детей о лесе – это общий дом для растений и животных. Леса бывают лиственные, хвойные и смешанные. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 58</p>	11 января
«Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	<p>Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 62</p>	18 января
	<p>Продолжается зимняя подкормка птиц, индивидуальная работа с дежурными в центре природы. Проводятся ежедневные наблюдения за погодой, которые фиксируются в календаре природы. Начинаются наблюдения за снегом, следами на нем.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 64</p>	третья неделя января
«Экскурсия в зимний лес»	<p>Дать представление о лесе, как о сообществе растений и животных. Показать многоярусность смешанного леса. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в</p>	25 января

	подготовительной к школе группе детского сада» стр. 64	
«Солнце, Земля и другие планеты»	<p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы (Солнце, вокруг которого вращаются планеты – твердые холодные шары, у планеты Земля есть свой спутник – Луна, которая вращается вокруг Земли).</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 67</p>	1 февраля
	<p>Продолжается подкормка птиц на участке, индивидуальная работа с дежурными по центру природы. Начинается цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 70</p>	первая неделя февраля
	<p>Наблюдение: «Какая вода льется из крана?» (холодная и горячая, чистая, прозрачная, принимает форму любого сосуда).</p> <p>Наблюдение: «Как из снега получить воду?» (снег – это тоже вода, только в виде кристаллов, его можно нагреть – подержать в теплой руке, подышать, согреть в теплом помещении или на огне)</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 70</p>	первая неделя февраля
	<p>Наблюдение: «Снег – он какой?» (цвет снега, структура в мороз и оттепель)</p> <p>Наблюдение: «Можно ли пить талую воду?» (опыт по оттаиванию воды, выводы – для чего можно использовать талую воду)</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 71</p>	первая неделя февраля
«Земля – живая планета»	<p>Уточнить представления детей о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли. На ней есть жизнь, потому что на планете есть вода, воздух, тепло – условия, нужные всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 79</p>	8 февраля

	Наблюдение: «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада). С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 79	вторая неделя февраля
«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время (живут в лесу, питаются мясом других животных, поэтому их называют хищниками, их боятся все мелкие животные; волк крупнее лисы, очень вынослив, у них чуткие уши, острое зрение, хороший нюх). С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 84	15 февраля
	Наблюдение: «Следы на снегу» (на свежеснег выпавшем снегу хорошо видны любые следы, по ним можно узнать кто ходил, кто ездил). С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 79	третья неделя февраля
«Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 89	22 февраля
	Наблюдение за луком. Уточнить представление детей о том, что из луковицы – репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 88	четвертая неделя февраля
«Пройдет зима холодная...»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в этот период. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 97	29 февраля

	<p>Наблюдение: «Воздух упругий» (познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы, которые становятся упругими, а бесформенные – приобретают форму)</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 93</p>	пятая неделя февраля
	<p>Наблюдение: «Как птицы отдыхают и спят?» (показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе – спят на веточках, распушив перья, спрятав голову под крыло; спят птицы в темноте).</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 95</p>	пятая неделя февраля
«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	<p>Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям, учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 102</p>	7 марта
	<p>Наблюдение: «Чем пахнет воздух?» (учить детей различать запахи знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом).</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 99</p>	первая неделя марта
«Кто главный в лесу?»	<p>Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 92</p>	14 марта
«Что мы знаем о птицах»	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, формировать обобщенное представление о птицах, как о наземно – воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр.</p>	21 марта

	108	
	Наблюдение за ветками в вазе (обнаружить изменения в состоянии веток – набухшие почки, уточнить условия жизни веток, поставить их на свет, добавить питательные вещества). С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 107	третья неделя марта
«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных; показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу, не могут защитить себя от врагов. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 110	28 марта
	Наблюдение: «Есть ли в воде воздух?» (уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, что в воде тоже есть воздух, особенно его много в чистой, свежей воде) С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 106	четвертая неделя марта
«Когда животных в природе становится много или мало?»	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки; нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит из-за резкого изменения погоды и вмешательства человека. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 116	4 апреля
	Наблюдение за ветками в вазе – обнаружить изменения в состоянии веток, появление цветов, листьев, корешков; долить воду с питательными веществами; зарисовать ветки. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 113	первая неделя апреля
«Олени и хищники»	Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка)	11 апреля

	С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 117	
«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатным и растениями»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить; уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 118	18 апреля
	Наблюдение: «Какая божья коровка и где ее можно найти?» - в апреле на солнечных местах (на ветках кустарников, на заборе, стене дома и т.д.) можно увидеть маленького жучка – божью коровку; у нее круглая выпуклая спинка яркой окраски с черными или белыми точками. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 118	третья неделя апреля
«Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей; показать, что в разных местах условия разные; воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех живых существ. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 135	25 апреля
	Наблюдение: «Что ест божья коровка?» - дать представление о том, что в разных местах жучок питается еще более мелкими, чем он сам, насекомыми, которые сосут из растений сок и приносят большой вред плодовым садам и всем растениям в целом. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 123	четвертая неделя апреля
	Наблюдение за мать-и-мачехой (отметить изменения в росте растения, цветов стало больше, оно выросло, стало выше; растение появилось на новых местах). С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в	четвертая неделя апреля

	подготовительной к школе группе детского сада» стр. 122	
«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы Ленинградской области; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 141	16 мая
	Наблюдение за мать–и–мачехой и одуванчиком (познакомить детей с тем, что оба растения – лекарственные, полезные травы; сушеные листья мать-и-мачехи заваривают и пьют, как чай, при кашле; у одуванчика в лечебных целях используют корневища, кроме того одуванчик служит пищей многим животным). С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 154	четвертая неделя мая
	Диагностика уровня экологической воспитанности детей, выявление степени сформированности осознанно – правильного отношения к природе.	пятая неделя мая
	Итоговое мероприятие «Праздник посвящения в юные экологи» С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» стр. 137	23 мая

**Содержание работы по парциальной программе духовно-нравственного воспитания  
«С чистым сердцем» /Белоусова Р.Ю., пособие «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания»**

**Пояснительная записка.**

Программа Р.Ю. Белоусовой «С чистым сердцем» направлена на духовно-нравственное воспитание – целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. В основе данной программы лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- принцип общественной направленности, культуросообразности и научности;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

**Цель программы** Начало воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Основные задачи реализации программы**

- воспитание нравственных чувств, гражданственности и патриотизма
- обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми
- воспитание ценностного отношения к окружающему миру
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### **Предполагаемые результаты:**

- усвоение детьми основных нравственных норм;
- сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края;
- осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа;
- проявление у детей основных добродетелей: сострадания, милосердия, уважения к старшим, ответственности за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;
- сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала;
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам, активное стремление к творческому самовыражению.

#### **Формы работы с детьми:**

- беседы, чтение;
- игры различных видов;
- итоговые тематические выставка и вечер.

#### **Формы подведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение;
- беседы;
- анализ практических видов деятельности.



### Содержание программы

дата	мероприятие	источник
11 сентября	Диагностика детей	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 33
18 сентября	Вводное занятие «Кто такой герой?» - познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела на благо окружающих людей.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 29
25 сентября	Становление многонациональной Руси (часть 1) – дать детям первоначальное представление об истории возникновения многонациональной Русской земли, России.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
2 октября	Становление многонациональной Руси (часть 2) – сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
9 октября	У истоков родного города, района, села – дать представление об истории возникновения Санкт – Петербурга, познакомить с именем его основателя.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
16 октября	Герои древних времен (Александр Невский) – познакомить детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
23 октября	Герои древних времен (Юрий Долгорукий) – пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа, развивать патриотические чувства детей.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
30 октября	Герои древних времен (Дмитрий Пожарский) – познакомить с	Программа духовно – нравственного

	понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского.	воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
13 ноября	Герои древних времен (Кузьма Минин) – познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
20 ноября	Николай Александрович Добролюбов – познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком, вызвать интерес к его жизни.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
27 ноября	Максим Горький – познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
4 декабря	Люди, оставившие след в истории родного края – продолжать знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 30-31
11 декабря	На фронтах Великой Отечественной – дать детям общие представления о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за свой народ.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
18 декабря	Валерий Павлович Чкалов – познакомить детей с В. Чкаловым – летчиком-испытателем самолетов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелетах.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
25 декабря	Аркадий Петрович Гайдар – знакомить детей с жизнью и творчеством писателя, формировать представление о писателе-воине, журналисте, друге детей.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
8 января	Подвиг земляков (часть 1) – летчик-штурмовик Виктор Голубев. Расширить сведения о днях воинской славы и героях петербуржцах. Воспитывать детей на примерах	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32

	мужества.	
15 января	Подвиг земляков (часть 2) – летчик-бомбардировщик Василий Осипов. Познакомить с подвигами героя, развивать в детях смелость, умение быть собранными, воспитывать патриотические чувства.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
22 января	Подвиг земляков (часть 3) – маршал бронетанковых войск Семен Богданов. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
29 января	Подвиг земляков (часть 4) – генерал-майор авиации Василий Раков. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
5 февраля	Подвиг тыла – рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, познакомить с понятием «труженики тыла».	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
12 февраля	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне – развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
19 февраля	Какие бывают поступки – раскрыть детям понятие «поступок», раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 32-33
26 февраля	Гордимся нашими олимпийцами – познакомить детей со знаменитыми спортсменами, раскрыть понятие «защита чести страны».	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 32-33
4 марта	Преодолей себя! – раскрыть понятие «паралимпиец», познакомить детей со знаменитыми спортсменами – паралимпийцами.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 32-33

11 марта	«Подвиг возраст не выбирает» - познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время, развивать умение делать правильный нравственный выбор.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 32-33
18 марта	Улицы – герои моего города – обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях, формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 33-34
25 марта	Выборгская сторона – закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своем городе.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 32-33
1 апреля	Невский проспект – формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 32-33
8 апреля	Проспект Обуховской обороны – познакомить детей с историей проспекта, формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
15 апреля	Дворцовая площадь – показать детям историческую значимость площади, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
22 апреля	Проспект маршала Жукова – продолжать знакомить детей с родным городом и героем, в честь которого названа улица.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
29 апреля	Александровский сад – познакомить с культурной частью города на примере Александровского сада, рассказать, какие еще центры культуры есть в нашем городе.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
6 мая	Могу ли я совершить Поступок? – закреплять умение анализировать	Программа духовно – нравственного

	результаты своих слов, мыслей, поступков, развивать стремление проявлять добро и милосердие.	воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
13 мая	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учит отвечать на вопросы, отгадывать загадки.	Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Е. Белоусовой стр. 31-32
20 мая	Подведение итогов	

### **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

месяц	Темы	Формы работы
сентябрь	«Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Дары осени» «Особенности семейного воспитания» «Режим дня в жизни ребенка» «Обувь для детского сада» «Мир опасных вещей в вашем доме» Сбор семейных фотографий для оформления выставки «Растите детей здоровыми»	Родительское собрание  Конкурс поделок Анкетирование  Наглядная информация Консультация    Оформление стенда
октябрь	Районные конкурсы ДК «Парголово» «Поделка из природного материала своими руками» «Мир вокруг нас» «Растите культурного пешехода» «Игрушки для пятилеток» «Родительская любовь и воспитание» «Если ребенок плохо ест» «Моя семья»	Выставка работ Консультации  Наглядная информация  Оформление альбома
ноябрь	Создание плакатов (рисунков) по защите прав детей «День матери» «Золотые руки мамы» Акция «Просто так!»	Праздник Выставка работ Совместное оформление

	<p>«Роль домашних животных в воспитании дошкольников»</p> <p>«Что такое оригами»</p> <p>«Поощрение и наказание»</p> <p>«Рекомендации по организации развивающей среды в семье»</p> <p>«Приучайте детей к посильному труду дома»</p>	<p>игровых зон</p> <p>Выставка фотогазет о домашних любимцах</p> <p>Консультация</p>
декабрь	<p>Районные конкурсы ДК «Парголово»</p> <p>Безопасность детей зимой</p> <p>«Ёлочка - зеленая иголочка»</p> <p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>«Зимние фантазии»</p> <p>«Зимняя сказка»</p> <p>«Поможем научиться говорить правильно»</p> <p>«Учимся рисовать, используя различные формы»</p> <p>«Новогодние игрушки своими руками»</p> <p>«Подарите праздник»</p> <p>«Детские игры зимой»</p> <p>«Воспитание с учетом характера»</p>	<p>Консультации</p> <p>Акция в защиту ёлок</p> <p>Новогодние игрушки своими руками</p> <p>Выставка работ из природного материала</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация</p> <p>Наглядная информация</p>
январь	<p>Детская безопасность – забота взрослых</p> <p>«Домашние животные могут быть опасными»</p> <p>«Условия воспитания здорового ребенка в детском саду и дома»</p> <p>«Читайте детям сказки!»</p> <p>«Сооружение снежных построек на участке»</p> <p>«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»</p> <p>«Наши четвероногие друзья»</p> <p>«Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>«Роль развивающих игр»</p> <p>«Формирование предпосылок здорового образа жизни у своих детей»</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместный досуг</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Наглядная информация</p>

февраль	<p>«День открытых дверей»  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»  Акция «Добрая зима для пернатых»  «Лучше папы друга нет»  «Папа может всё!»  «Богатырская сила»  «Физкультура – ура!»</p> <p>Правила дорожные знать каждому положено»  «Переутомление у детей»  «Учите детей играть вместе»  «Учите детей любить природу»</p>	<p>Тематические мероприятия  Фотогазета</p> <p>Изготовление кормушек  Стенгазета  Выставка поделок  Спортивный праздник.  Консультация с приглашением физ. инструктора  Наглядная информация</p> <p>Консультации</p>
март	<p>«Мама, папа, я – спортивная семья»  «Мамин день»  «Вот какая мама у меня!»  «Весенняя капель»  «Мое любимое домашнее животное»  «Составляем рассказ о домашнем животном»  «Развитие речи детей 5-6 лет»  «Игра – залог успешного развития речи»  «Привычки - помощники»  «Как не заболеть и кое – что об иммунитете»</p>	<p>Соревнование  Праздник  Фотовыставка  Выставка работ</p> <p>Консультация</p> <p>Наглядная информация</p>
апрель	<p>Привлечение к благоустройству ДОО  «Детская книга в нашей семье»  «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»  «Материал по приобщению к чтению»  «Лепим с удовольствием»  «Формируем у ребенка правильное отношение к своему здоровью»  «Воспитываем опрятными и аккуратными»  «Секреты любви и взаимопонимания»</p>	<p>Выставка  Спортивный досуг ко Дню здоровья  Консультация</p> <p>Наглядная информация</p>
май	<p>Районные конкурсы ДК  «Парголово»</p>	

	<p>«Неделя памяти»  «День семьи»  «Моя любимая игрушка»  «Наши успехи»  «Были мы такими, стали мы большими!»  «Прогулка с детьми в природу»  «Какие сувениры можно приготовить маме и бабушке к 8 Марта»  «Организация летнего отдыха детей!»  «Опасности на улице»  «Закаливание в домашних условиях»</p>	<p>Выставка</p> <p>Родительское собрание  Фото-презентация</p> <p>Консультация</p> <p>Наглядная информация</p>
июнь	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.  «По безопасности при пожаре»  «Правила поведения в лесу»  «Правила поведения на воде»  «Летние развлечения для детей»  «Лекарственные растения»  «Солнечные ожоги»  «Ядовитые растения»  «Если ребёнка ужалила оса»  «Цветик - семицветик» (семейный коллаж)  «Путешествие в страну - Детства»</p>	<p>Консультации</p> <p>Выставка работ из бросового материала  Праздник ко Дню защиты детей</p>
июль	<p>«Мы любим отдыхать»  «Лето красное пришло!»  «Правила дорожные, знай и соблюдай»  «Правила поведения на море»  «Экспериментальная деятельность детей в летний период»  «Игры на прогулке»  «Давайте почитаем»  «Экологический десант»</p> <p>«Соберём гербарий»  «Солнце, воздух и вода - наши</p>	<p>Практикум для родителей по летнему отдыху детей  Выставка детских работ  Консультации</p> <p>Педагогические беседы</p> <p>Оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада  Вовлечение родителей в совместную деятельность  Стенгазета для родителей</p>



	лучшие друзья»	
август	<p>«Рецепты моей бабушки»</p> <p>«Безопасная дорога»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> <p>«Ребёнок на даче»</p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых, клещей»</p> <p>«Болезни грязных рук»</p> <p>«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»,</p> <p>«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p>«Профилактика кишечных инфекций»</p>	<p>Привлечение родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов</p> <p>Консультации</p> <p>Выставка семейных фотогазет</p>

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;

- медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения
- Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Наименование	Ед. изм.	Рекоменд. кол-во
<b><i>Раздевальная</i></b>		
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6
Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
<b><i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i></b>		
<b><i>Специализированная мебель и системы хранения</i></b>		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей
<b><i>Игры и игрушки</i></b>		
Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские	шт.	1
Ветряная мельница (модель)	шт.	1
Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1
Головоломки-лабиринты	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1
Книги детских писателей – комплект	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1

Коллекция минералов	шт.	1
Коллекция тканей	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1

Комплект мячей-массажеров	шт.	2
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1

Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8
Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1
Куклы (крупного размера)	шт.	1
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика разной степени сложности	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мяч футбольный	шт.	1
Мяч, прыгающий	шт.	3
Набор «Мини-гольф»	шт.	1
Набор «Железная дорога»	шт.	1

Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор авторских игровых материалов	шт.	10
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5

Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1

Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2
Наборы пазлов – комплект	шт.	1

Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1

Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1
Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1
Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1

Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	5
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Танграм	шт.	1
Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1

Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
Часы игровые	шт.	1
Чековая касса игровая	шт.	1
Шахматы	шт.	1
Шашки	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
Безопасные ножницы	шт.	30
Бумага для акварели	шт.	30

Бумага для рисования	шт.	30
Бумага разного цвета и формата	шт.	30
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	30
Доска для работы с пластилином	шт.	30
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	30
Кисточка № 5	шт.	30
Кисточка № 7	шт.	30
Кисточка № 8	шт.	30
Кисточка белка № 3	шт.	30
Кисточка щетинная	шт.	30
Клей	шт.	30
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
Краски акварельные 16 цветов	шт.	30
Краски гуашь 12 цветов	шт.	30
Мелки восковые	шт.	30
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	30
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	30
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	30
Точилка для карандашей	шт.	3
Трафареты для рисования	шт.	10

### ***Рабочее место воспитателя***

Компьютер педагога с периферией	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1

### ***Спальня***

Кровать	по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комп-та на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе

### ***Туалетная комната***

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект
--	----------

Полотенце для ног	по 3 комп-та на каждого ребенка
Полотенце для рук	по 3 комп-та на каждого ребенка
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе

### **3.2. Учебный план образовательной деятельности**

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.**

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
не превышает 90 минут	30 минут	не более 3	13	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие;</b>	в режимных моментах ежедневно		
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие;</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
2.1	Ознакомление с предметным окружением	1	4	36
2.2	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
2.3	Ознакомление с миром природы	1	4	36
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие;</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
3.1	Развитие речи	1	4	36



3.2	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
3.3	Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие;</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4.1	Музыка	2	8	72
4.2	Рисование	1	4	36
4.3	Лепка	0,5	2	18
4.4	Аппликация	0,5	2	18
4.5	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие;</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
5.1	Физическая культура в помещении	1	4	72
5.2	Физическая культура на улице	1	4	36
5.3	Физическая культура Бассейн	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

### **3.3. Расписание образовательной деятельности**

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.55-09.25 Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	<u>09.00-09.15</u> <u>Индивидуальная работа с логопедом</u>	08.55-09.25 Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте ( <u>Обучение грамоте - логопед</u> )	08.55-09.25. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	08.50-09.20 09.30-10.00 10.10-10.40 Физическое развитие Бассейн
09.35-10.05 Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	09.25-09.55 Физическое развитие Физическая культура	09.35-10.05 Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	09.35-10.05 Речевое развитие Развитие речи	09.30-10.00 Психолог
<u>10.15-10.45</u>	10.05-10.35 Познавательное развитие ФЭМП	10.15-10.45 Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	10.15-10.45 Познавательное развитие ФЭМП	<u>10.10 – 10.40</u> Речевое развитие ( <u>Развитие речи-логопед</u> )
Художественно-эстетическое развитие Рисование	<u>10.45-12.30</u> <u>Индивидуальная работа с логопедом</u>		11.15-11.45 Физическое развитие Физическая культура (на улице)	
<u>11.00 – 12.30</u> <u>Индивидуальная работа с логопедом</u>				

### **3.5. Режим пребывания воспитанников в группе**

#### **Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Содержание	6 - 7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

**3.5. Календарный учебный график**  
**на 2023-2024 учебный год**

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДОУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД
27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Программа воспитание ребенка - дошкольника «Росинка» под редакцией В.Н. Зимонина.</li> <li>•Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>•Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>•Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2006-2010.</li> <li>•Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>•Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010—2013</li> <li>•Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений» методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>•Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий .-М.; Мозаика-Синтез, 2009—2010.</li> <li>•Рабочие тетради</li> <li>•Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.</li> </ul> <p>Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</li> <li>•Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез,</li> </ul>

2005-2010.

- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010
- Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</li> </ul> <p>Плакаты большого формата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>•Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Образовательная область «Коммуникация» Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>•Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</li> <li>•Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</li> <li>•Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul> <p>Серия « Грамматика в картинках»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</li> <li>•Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>•Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>•Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>•Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>•Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>•Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</li> <li>•Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Плакаты большого формата</li> <li>•Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>•Рабочие тетради</li> <li>•Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>•Образовательная область «Чтение художественной литературы»</li> <li>•Методические пособия</li> <li>•Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез,2012</li> </ul> <p>Книги для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2012</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тематический модуль «Художественное творчество»</p> <p>Методические пособия</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005–2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010 Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2012</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2012 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2012</p> <p>Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2012</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>



	<p>Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Физическое развитие	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010</li> <li>•Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009–2014.</li> </ul> <p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>•Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</li> <li>•Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>•Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>•Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений</li> <li>•Программа воспитания ребенка - дошкольника «Росинка» под редакцией В.Н. Зимонина</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Веракса Н.Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>•Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника — М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>•Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>•Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>•Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013</li> </ul> <p>Рабочие тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2013</li> </ul>

	Тематический модуль «Здоровье» Методические пособия
--	--

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и дистанционных технологий для обучения и воспитания детей, взаимодействия с родителями.

Страница группы «Львята» на сайте ВК	<a href="https://m.vk.com/club102804683">https://m.vk.com/club102804683</a>
Сайт МААМ.RU	<a href="http://www.maam.ru/users/natamodenova">http://www.maam.ru/users/natamodenova</a> <a href="http://www.maam.ru/users/fedina_albina">http://www.maam.ru/users/fedina_albina</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru/modenova-nataliya">https://nsportal.ru/modenova-nataliya</a> <a href="https://nsportal.ru/fedinaalbina">https://nsportal.ru/fedinaalbina</a>
Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»	<a href="http://www. – edu.ru/">http://www. – edu.ru/</a>
Российский государственный Педагогический Университет им.А.И. Герцена – официальный сайт	<a href="https://www.herzen.spb.ru/do/">https://www.herzen.spb.ru/do/</a>
Российское образование. Федеральный образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в СПб	<a href="http://www.spbdeti.org/">http://www.spbdeti.org/</a>
Сайт ГБДОУ детский сад № 7	<a href="http://www.gbdou7.spb.ru/">http://www.gbdou7.spb.ru/</a>

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.**

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н.

Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов-семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «Волшебник».

Проза. Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Житков Б.С. «Морские истории»; Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке»; Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; ««Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рождь»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений.

От 6 до 7 лет

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

