

## **ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 01 от 31.08.2023

## **УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с №7

\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ № 145-од от 31.08.2023

## **Рабочая программа**

**на 2023-2024 учебный год**

**группа № 3 «Сказка»**

(старшая группа общеразвивающей направленности)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Воспитатели: Петрова Е. И.  
Спицына И. А.

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
	Задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	6
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.	9
	Основания разработки рабочей программы	9
	Срок реализации рабочей программы	10
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	14
2.2.	Календарный план воспитательной работы	28
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	40
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	65
3.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.	65
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список методической литературы, ЭОР и др.).	75
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	87
3.4	Режим пребывания воспитанников в группе	88

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p><i>Целью</i> программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способ-</li></ol>

	<p>ностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);</li> <li>4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6. сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9. возрастная адекватность дошкольного образования</li> </ol>

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

	<p>(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Дошкольный возраст (от пяти до шести лет).</i> Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честно-</p>

	<p>сти, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</p>	<p>К шести годам:  ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, вы-</p>

полняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет

основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способности и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;



	<p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. старшая группа (дети 5-6 лет)</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного</li> </ul>

	<p>стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</p> <p>✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)</p> <p>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года)

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»

#### Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

#### 1. Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

#### Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место

занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

**Цель программы** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

**Основные задачи реализации программы**

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

**Предполагаемые результаты:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

#### **Формы подведения итоговых мероприятий:**

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

#### **Формы проведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года

### **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ТЕАТРАЛ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Цель Программы** – развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, формирование у детей интереса к театрализованной деятельности.

**Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.

4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

5. Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

6. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения обязательной части Программы с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)**

К концу года ребенок должен уметь:

- заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью;
- разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (с характерными героям интонацией, мимикой, жестами);
- использовать в театрализованных играх образные игрушки;
- изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства; выступать перед родителями, детьми своей группы, малышами с инсценировками.

К концу года ребенок должен знать:

- некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров; резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольной); настольном, настольно-плоскостном, конусной игрушки.

## РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024уч.г.

Образовательная область	Задачи и содержание работы с детьми по областям
Социально-коммуникативное развитие	<p>18.6.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p>

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами,

	исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
Познавательное развитие	<p>19.6.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> <li>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</li> <li>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li> <li>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</li> <li>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li> <li>7) продолжать знакомить с сезонными из-</li> </ol>



	<p>менениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>20.6.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) Формирование словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагатель-</p>

ным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу не-

большие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

	<p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>21.6.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к про-</p>

	<p>изведениям искусства;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p>
--	--

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициа-

тиве объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искус-



	<p>ству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к</p>
--	--

	<p>окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>
Физическое развитие	<p>22.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p>

	<p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>
--	---

## 2.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников
Сентябрь 1 неделя 01.09-08.09	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	1 сентября - День знаний.
Сентябрь 2 неделя 11.09 - 15.09	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	3 сентября - День окончания Второй мировой войны;  7 сентября 210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября Международный день распространения грамотности
Сентябрь 3 неделя 18.09 – 22.09	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.  уточнить и расширить представления детей об осени (ее признаках, об исчезновении насекомых, отлет	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности  Родительские собрания	

		птиц, подготовка диких животных к зиме.) Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; хвойное или лиственное дерево.		
<b>Сентябрь 4 неделя 25.09 - 29.09</b>	<b>«Грибы и лесные ягоды» День работников леса.</b>	уточнить и расширить представления детей словарь по теме, значение леса в жизни человека. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды: название, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость). Формировать обобщающее понятие «лес, грибы, лесные ягоды».	Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». По проекту здоровьесбережение	<b>27 сентября</b> День работника дошкольного образования
<b>Октябрь 1 неделя 02.10-06.10</b>	<b>«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»</b>	познакомить детей с транспортом; дать представление о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: «транспорт». Уточнить знания детей о названии улиц, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Вечер досуга «Правила дорожные всем соблюдать положено».	<b>4 октября</b> День защиты животных <b>5 октября</b> День учителя
<b>Октябрь 2 неделя 09.10-13.10</b>	<b>«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>	расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводах, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.	Развлечение «Золотая осень».	

<b>Октябрь 3 неделя 16.10-20.10</b>	<b>«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых садах»</b>	углубить и расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); уточнить о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты и садовые ягоды по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Закрепить понятие «фрукты», «садовые ягоды»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	<b>16 октября</b> День отца в России
<b>Октябрь 3 неделя 23.10 – 27.10</b>	<b>«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга»</b>	расширить представления о достопримечательностях родного города (строения домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, панельные, деревянные; о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира и т.д.). Уточнить названия площадей, улиц города, рек, мостов. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить домашний адрес детей.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. День рождения города, основатель. Малая Родина – место, где я живу. Домашний адрес.	<b>25 октября</b> Международный день школьных библиотек
<b>Октябрь 5 неделя 30.10 – 03.11</b>	<b>Дни здоровья и психолога – эмоциональной разгрузки</b>			<b>4 ноября</b> День народного единства
<b>Ноябрь I неделя 06.11-10.11</b>	<b>«Одежда. Материалы, из которых она сделана»</b>	уточнить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за одеждой. Классификация: женская, мужская, детская, кукольная; активизировать речевой словарь.	Продуктивная деятельность.	<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>Ноябрь 2 неделя 13.11-17.11</b>	<b>«Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»</b>	уточнить знания детей о названиях, назначении головных уборов в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за головными уборами. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные	Продуктивная деятельность.	

		ные; активизировать речевой словарь.		
<b>Ноябрь 3 неделя 20.11-24.11</b>	<b>«Обувь. Материалы, из которых она сделана»</b>	уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь. Упражнять в составлении рассказа – описания.	Викторина «Чей сапожок?»	
<b>Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12</b>	<b>«Семья. День матери»</b>	сформировать представления о празднике «День матери». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Уточнить родственные связи, знания о себе и своей семье (имя, отчества взрослых членов семьи, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	<b>27 ноября</b> День матери в России <b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь 1 неделя 04.12 –08.12</b>	<b>«Мебель. Материалы, из которых она изготовлена»</b>	уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей обобщающее слово: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.	Презентация «Экскурсия в столярную мастерскую»	<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата Международного дня инвалидов <b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России. <b>8 декабря</b> Международный

				день художника
<b>Декабрь 2 неделя 11.12-15.12</b>	<b>«Бытовые приборы. Техника безопасности»</b>	уточнить и расширить знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Изготовление ширмы – раскладки «Электрические приборы»	<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации
<b>Декабрь 3 неделя 18.12-22.12</b>	<b>«Зима. При- знаки зимы. Зимние заба- вы»</b>	расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), использование в речи названия времени года «зима». Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Уточнить представления о зимних играх, забавах и видах спорта.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	
<b>Декабрь 4 неделя 25 12-29.12</b>	<b>«Новый год. Игрушки»</b>	уточнить и расширить представления о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Изготовление игрушек «Символ года»	<b>25 декабря</b> День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>Январь 1 неделя 01.01-08.01</b>	<b>Дни здоровья и психолога – эмоциональной разгрузки(праздничные дни)</b>			
<b>Январь 2 неделя 09.01.-12.01</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Акция «Птичья столовая»	



<b>Январь 3 неделя 15.01-19.01</b>	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b>	углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных и их детенышах, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	«Загадки леса» загадки по рассказам Н.Сладкова Кукольный театр «Заюшкина избушка»	
<b>Январь 4 неделя 22.01-26.01</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	уточнить и расширить знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Узнавать их контурные изображения.	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы»	<b>25 января</b> День российского студенчества <b>.27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
<b>Январь 5 неделя 29.01.-02.02</b>	<b>«Домашние птицы» -</b>	познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающие слово: «домашние птицы». Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок»	<b>.2 февраля</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск .
<b>Февраль 1 неделя 05.02-09.02</b>	<b>«Профессии»</b>	уточнить и расширить знания детей о профессиях своих родителей, об общественных зданиях (магазин, аптека, школа, почта)вызвать желание рассказать о профессии, которая нравится ребенку; познакомить детей с различными профессиями. Повторить правила поведения в общественных местах.	Презентация: «Ярмарка профессий».	<b>8 февраля</b> День российской науки
<b>Февраль 2 неделя</b>	<b>«Инструменты. Орудия труда»</b>	уточнить и расширить знания детей об инструментах (название и назначение). Активизировать словарный запас по теме «Инструменты».	Оформление газеты «Я горжусь своими родителями»	<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполняв-

<b>12.02.-16.02</b>		Развивать слуховое внимание. Формировать грамматический строй речи.	ми»	ших служебный долг за пределами Отечества
<b>Февраль 3 неделя 19.02-22.02</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>	формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Рассматривание иллюстраций посвященных военной тематике.	Оформление стенгазеты «Мой папа самый-самый».	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка <b>23 февраля</b> День защитника Отечества
<b>Февраль 4 неделя 26.02.-01.03</b>	<b>«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»</b>	расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Уточнить представления о празднике «8 марта». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям.	Выставка творчества детей: «К нам весна пришла» Праздник «Поздравляем наших мам».	
<b>Март 1 неделя 04.03-07.03</b>	<b>«Цветы садовые и луговые»</b>	познакомить детей с первоцветами, садовыми и луговыми цветами их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.	Чтение Катаев В. «Цветик - Семицветик»	<b>8 марта</b> Международный женский день

<b>Март 2 неделя 11.03-15.03</b>	<b>«Перелетные птицы весной»</b>	углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Показать значение птиц в жизни людей.	Альбом рисунков «Берегите птиц».	
<b>Март 3 неделя 18.03-22.03</b>	<b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»/ Всемирный день воды.</b>	познакомить детей со свойствами воды, названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией
<b>Март 4 неделя 25.03-29.03</b>	<b>Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки</b>			<b>27 марта</b> Всемирный день театра
<b>Апрель 1 неделя 01.04-05.04</b>	<b>«Человек, части тела» / «Всемирный день здоровья»</b>	расширить представления о себе как о человеке, уточнить части тела и их назначение, выделение их на себе, кукле, картинке. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Продуктивная деятельность детей.	
<b>Апрель 2 неделя 08.04-12.04</b>	<b>«Космос»</b>	уточнить представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным и первой женщиной - космонавтом В. Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...	Выставка работ из бросового материала «Мы земляне. Полет на Луну»	<b>12 апреля</b> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

<b>Апрель 3 неделя 15.04-19.04</b>	<b>«Посуда. Материалы, из которых она изготовлена»</b>	уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).	Продуктивная деятельность детей.	<b>19 апреля</b> День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
<b>Апрель 4 неделя 22.04-27.04</b>	<b>«Продукты питания»</b>	уточнить и расширить представления о продуктах питания. Познакомить с понятием «завтрак», «обед», «ужин», с профессией повара.	Викторина «Полезные продукты»	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли
<b>Май 1 неделя 02.05-03.05 06.05-08.05</b>	<b>«День Победы»</b>	расширить знания о героях Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Рассказать о воинских наградах. Уважение и память к павшим воинам.	Подготовка детей к торжественной линейке. Заучивание стихов.	<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда  <b>9 мая</b> День Победы

<b>Май 2 неделя 13.05-17.05</b>	<b>«Насекомые»</b>	Познакомить с разнообразием насекомых, учить выделять их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие 6 ног, разделенного на три части туловища и голова) Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники).	Подвижные игры «узнай насекомое», «Бабочки»  Чтение М. Михайлов «Лесные хоромы»	
<b>Май 3 неделя 20.05-24.05</b>	<b>«Лето. Признаки лета»</b>	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом. Познакомить с разнообразием рыб: речные, морские, аквариумные. Среда обитания, размножение.	Поделки из природного материала «золотая рыбка»	<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры
<b>Май 4 неделя 27.05-31.05</b>	<b>Мониторинг</b>	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	
<b>Май  31.05</b>	Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.			
<b>Июнь неделя 01.06.-02.06</b>	<b>«Счастливое детство мое»</b>	Создать радостное настроение, воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду.	Развлечение для детей	<b>1 июня</b> День защиты детей
<b>Июнь 1 неделя 03.06-06.06</b>	<b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>	Знакомить детей с символами государства( герб, флаг, гимн)	Праздник «День России»	<b>6 июня</b> День русского языка
<b>Июнь 2 неделя 10.06-14.06</b>	<b>Россия – родина моя!»</b>	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом.	Конкурс рисунков на асфальте	<b>12 июня</b> День России

<b>Июнь 3 неделя 17.06.-21.06</b>	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	
<b>Июнь 4 неделя 24.06-28.06</b>	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.	Продуктивная деятельность	<b>22 июня</b> День памяти и скорби
<b>Июль 1 неделя 01.07-05.07</b>	«Неделя семьи, любви и верности»	Формировать у ребенка отношение к самому себе к своей семье.	Хороводные игры, рисование	
<b>Июль 2 неделя 08.07-12.07</b>	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности
<b>Июль 3 неделя 15.07-19.07</b>	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	
<b>Июль 4 неделя 22.07-26.07</b>	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	
<b>Август 1 неделя 29.07-02.08</b>	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	
<b>Август 2 неделя 05.08-09.08</b>	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	
<b>Август 3 неделя 12.08-16.08</b>	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	<b>12 августа</b> День физкультурника
<b>Август 4 неделя 19.08-23.08</b>	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	<b>12 августа</b> День физкультурника

				<p><b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>23 августа</b> 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году</p>
<p><b>Август</b> <b>5 неделя</b> <b>26.08-30.08</b></p>	<p>«Прощание с летом»</p>	<p>Создать радостное настроение, подвести итоги лета и настроиться на замечательную пору осени.</p>	<p>Развлечение для детей</p>	<p><b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>23 августа</b> 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году</p> <p><b>27 августа</b> День российского кино</p>

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024уч.г.**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>IX</b>	«Знаете ли вы своего ребенка?» «Дары Осени»	Родительское собрание Конкурс поделок
<b>X</b>	«Игра, как средство воспитания дошкольников». Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Консультация Анкетирование родителей.
<b>XI</b>	Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Папка-передвижка для родителей. Выставка детских работ
<b>XII</b>	Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Родительское собрание. Тестирование родителей.
<b>I</b>	«Читайте детям сказки!» «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Консультация. Консультация.
<b>II</b>	«Богатырская сила» Тема: «Мой папа».	Спортивный праздник. Выставка детских рисунков
<b>III</b>	«Поздравляем милых мам!» Тема: «Мама, моё солнышко».	Утренник. Чаепитие. Творческие работы детей к 8 марта
<b>IV</b>	«Береги здоровье!» «Профилактика детского травматизма»	Викторина о ЗОЖ. Консультация.
<b>V</b>	Подведение итогов работы. Участие родителей в благоустройстве группы.	Итоговое родительское собрание. Трудовой десант



<b>VI</b>	«Летние забавы» «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	Круглый стол. Санбюллетень
<b>VII</b>	«Закаливание, как одно из самых важных условий сохранения человека» «Летние забавы мелками на асфальте»	Консультация  Папка-передвижка для родителей.
<b>VIII</b>	«Лето-чудная пора! Лето, ах лето!»	Фотовыставка

## 2.4 . Содержательный раздел ( Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

### Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»

#### Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

##### Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город . Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

##### Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения , систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода , как созидательного , раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала , учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

##### Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### **Старший дошкольный возраст**

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
  - беседы
  - выставки

### Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь</b>	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия*
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
<b>Октябрь</b>	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
<b>Ноябрь</b>	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной без-			

			опасности.			
	3	Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
<b>Декабрь</b>	1	«Все флаги в гости будут к вам».	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
<b>Январь</b>	1.	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
<b>Февраль</b>	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, Некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			
	3	«Зоопарк зи-	Дать сведения о			

		мой»	том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
<b>Март</b>	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.			
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			
<b>Апрель</b>	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			
	3	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			
<b>Май</b>	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка
	2	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к			

		300-летию Петербурга.			
	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.		

\* Все экскурсии проводятся виртуально

### Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	<p>Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;</p> <p>-Москва – главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-Символы России: флаг, герб, мелодия гимна;</p> <p>-Государственные и народные праздники;</p> <p>- Народные традиции и обычаи;</p>	<p>-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность;</p> <p>-Называть части дома;</p> <p>-Дома с далеким прошлым;</p> <p>-Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;</p> <p>-Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)</p> <p>-что такое улица, площадь, бульвар;</p> <p>-Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p>	<p>-Домашний адрес</p> <p>-знать и называть своих родственников</p> <p>-Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.</p>
Иметь представления	<p>- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края;</p> <p>-О структуре городского пространства;</p> <p>-О Российской армии, о разных военных профессиях;</p> <p>О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>- О истории своего района;</p> <p>-О глобусе, карте;</p> <p>-О других городах России;</p> <p>-О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;</p> <p>- О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле;</p> <p>- О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых</p>	<p>- О замечательных людях нашего детского сада;</p> <p>-О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>
Уметь	<p>-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, от-</p>	<p>-Ориентироваться в городе;</p> <p>-Определять на схемах</p>	<p>-Ориентироваться в своем районе;</p> <p>-Составлять схему</p>

	дельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.
--	---	---	--

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДООУ
<b>Знать</b>	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.
<b>Иметь представления</b>	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
<b>Уметь</b>	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, от-	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему



	дельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.
--	---	---	--

### Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

### Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- 14.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
- 16.Р/н сказка «Теремок»

### ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ТЕАТРАЛ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

**Цель Программы** – развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства , формирование у детей интереса к театрализованной деятельности.

**Для достижения цели Программы** первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДООУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.

4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

5. Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

6. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения обязательной части Программы с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)**

К концу года ребенок должен уметь:

- заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью;
- разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (с характерными героям интонацией, мимикой, жестами);
- использовать в театрализованных играх образные игрушки;
- изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства; выступать перед родителями, детьми своей группы, малышами с инсценировками.

К концу года ребенок должен знать:

- некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.):
- некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров; резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольной); настольном, настольно-плоскостном, конусной игрушки.

## Перспективное комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Тема, занятие	Задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
1 «Что такое театр? Разножанровость театров»	Познакомить детей с понятием «Театр», обогатить знания детей о различных видах кукольных театров (настольный, пальчиковый, театр марионеток, би-ба-бо и т.д.), уметь различать их и называть, развивать интерес к театральной деятельности.	Беседа о театре. Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Знакомство с правилами поведения в театре.  Работа над жестами и мимикой: «Вкусный арбуз», «Я на скрипочке играю», «Ем лимон», «Мне грустно», «Сердитый дедушка».  Чтение стихотворения «Мы идем в театр» Э.Успенского.	Тематический альбом «Театр. Виды театров»,
2 «Учимся быть артистами»  Такие разные эмоции.	Познакомить с понятием «Пантомима»; «Эмоция». активизировать воображение детей;  Знакомить с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость и т.д.; учить распознавать эмоциональное состояние по мимике; учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую эмоцию у себя на лице.  Учить детей выразительно произносить фразу, стихотворение, несущие различную эмоциональную окраску  Воспитывать доброе от-	Игры: «Передавалки», «Приветствие», с карточками – рисунками.  Чтение стихотворение про «Киску» Б.Заходера  Рассматривание сюжетных картинок. Упражнение «Изобрази эмоцию».  Этюды на изображение этих эмоций.  Рассматривание графических карточек. Беседа. Игра «Угадай эмоцию».  Упражнения на различные эмоции. Игра «Испорченный телефон»	Карточки-рисунки с выражением лица человечка: веселого и грустного на каждого ребенка; игрушк-котенок.  Пиктограммы, сюжетные картинки, музыкальное сопровождение.

		ношение к животным;  Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.		
	3  Настольный театр игрушек.	Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию;  Использовать разнообразные игрушки – фабричные и самодельные.	Игры на знакомство.  Игра «Кто это?»  Упражнение «Ласковое имя», «Лифт», «Глубокое дыхание».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Обыгрывание стихотворения «Маша обедает» (С. Капутикян), «Девочка чумазая» (А. Барто).	Изготовление игрушек из природного или другого материала.  Чтение стихотворений.  Экскурсия в прачечную детского сада.
	4  Тянут-потянут – вытянуть не могут».	Порадовать детей; Вовлечь в веселую игру; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах; учить четко произносить слова.	Игра-имитация «Догадайся, о чем я говорю?». Имитационные упражнения «Изобрази героев». Пересказ сказки «Репки» с использованием перчаточных кукол. Чтение стихотворения «Спор овощей». Распределение ролей.	перчаточный театр

	Тема, занятие	Цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
ОКТАБРЬ	1  Овощной базар	Вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнером в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительной интонации речи.	Игра «Продавцы – покупатели»,  хороводная игра «Веселый хоровод».  Инсценировка «Спор овощей».	Корзины с овощами для украшения стола, шапочки овощей для игры и инсценировки.

2	«Игра Лесная – сказка осенних листьев».	<p>Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить рассказывать сказку выразительно, эмоционально; настраивать на игровой сюжет.</p> <p>Учить разыграть сказку, героями которой станут разнообразные осенние листья. Развиваем фантазию детей, предложив придумать и дорисовать картину, используя контуры осенних листьев.</p> <p>Учим подбирать действие к предмету и предметы к действию.</p>	<p>Драматизация произведения «Спор овощей» на Осеннем празднике. Подбор костюмов.</p> <p>Упражнения на выразительность движений и мимики.</p> <p>Двигательная импровизация «Летел листочек»</p>	<p>Атрибуты для выбора костюма, маски героев сказки, осенние листочки - трафареты</p>
3	«Путешествие в осенний лес».	<p>Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложенную деятельность;</p> <p>закреплять приемы вождения кукол пальчикового театра, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре;</p> <p>развивать диалогическую форму речи, интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук;</p> <p>воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Аромат леса».</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>(произнести чистоговорки медленно, тихо, громко, быстро</p> <p>Отгадывание загадок «Осеннее дерево».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Болото».</p> <p>Знакомство с диалогом «Рукавицы для лисицы»,</p> <p>(Степанов Владимир)</p>	<p>пальчиковые куклы по количеству детей, пальцеход, магнитофон, аудиокассеты (звуки леса), конверт с загадками, осенние деревья.</p>
4.	В гости к	<p>Приобщить детей к драматизации;</p> <p>учить партнерскому взаимодействию;</p>	<p>Имитирование движения: бег, прыжки, ходьба.</p> <p>Упражнение: «Порхание бабочки», «Путешествие в волшебный</p>	<p>Декорации к сказке, музыкальное сопровождение.</p> <p>Изготовление</p>

сказке. Настольный театр картинок	изготовить персонажи и декорации (двусторонние с опорой).  познакомить детей с особенностями управления картинкой-персонажем.	лес».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Чтение сказки «Кто сказал «Мяу?»  Распределение ролей с помощью загадок.	настольного театра картинок
--------------------------------------	---	---	-----------------------------

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
НОЯБРЬ	1 Игра в спектакль Трафаретный театр.	Способствовать объединению детей в совместной театрализованной деятельности;	Упражнение «Через стекло», «Жираф», «Цветок».  Речевая минутка: («Ветерок», «На дворе» и т.п.).  Постановка «Кто сказал «Мяу?»», Беседа о технике безопасности при работе с ножницами.  Изготовление персонажей с помощью трафаретов.	Декорации к сказкам, костюмы и маски,  листы бумаги, карандаши, ножницы
	2.  Веселое путешествие в сказку	Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость;  обучать четкой и правильной артикуляции;  развивать воображение, мелкую моторику рук;  введение понятия «Скороговорка».	Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки.  Игра « Угадай героя».  Драматизация сказки.  Чистоговорки, скороговорки.  Инсценировка сказки «Кто сказал «Мяу?»», и, использование кукол из бумаги, которых дети нарисовали, раскрасили и вырезали сами на 2. занятии	Иллюстрации к сказке, трафаретные куклы из сказки. музыкальное сопровождение.

	3 «Игрушки» Агнии Барто	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами.	Знакомство с понятием «Интонация».  Беседа. Упражнения и игры на отработку интонационной выразительности.  Выразительное чтение стихов А.Барто.  Скороговорки на развитие дикции: «Посреди двора - дрова», «Маша шла, шла, шла», «Шла Саша по шоссе». Генеральная репетиция сказки. «Кто сказал «Мяу?»»	Книги с иллюстрациями А.Барто.  Игрушки.  Маски  Музыкальное сопровождение
	4 сказка «Кто сказал «Мяу?»».	Формировать у детей чувство сотрудничества и взаимопомощи; подводить детей к самостоятельному инсценированию сказки; продолжать закреплять умение двигаться по сцене.	Сюрпризный момент..  Подготовка к драматизации. Драматизация сказки  «Кто сказал «Мяу?»»  Приглашаются дети средних групп, родители, сотрудники.	Музыкальное сопровождение, декорации, костюмы.

ДЕКАБРЬ	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
	1 Веселые стихи	Создать положительный эмоциональный настрой; ввести понятия «Рифма»; побуждать детей к совместному стихосложению; упражнять в подборе рифм к словам,  вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации; способствовать развитию воображения; развивать дикцию при	Дидактическая игра «Придумай как можно больше рифмующихся слов». Физкультминутка «Бабочка».  «Веселые стихи».  Техника речи: артикуляционное упражнение «Улыбка», «Качели», «Лопаточка - иголочка». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Скороговорки, чистоговорки.  Чтение сценки «Белоснежка и	Мяч, птица Говорун, музыкальное сопровождение.

		помощи скороговорок.	семь гномов»	
2	Игра – сказка с куклами – кулёчками	Совершенствовать умение детей драматизировать сказку; учить детей коллективно и согласовано взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность, учить четко проговаривать слова, изготовить персонажей кукол из кулекочков к сценке	Продолжать развивать внимание и память: «Что изменилось?» (с мелкими игрушками). Танцевальные импровизации: «Снег идет», «Метель». Игра-превращение: «Крылья самолета и мягкая подушка». Упражнение на интонационную выразительность: «Где мой пальчик?» Репетиция ролей для сценки «Белоснежка и семь гномов»	костюмы к сценке, музыкальное сопровождение, кулечки, карандаши, фломастеры, ножницы,
3	«Гномики»	Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса;	Сюрпризный момент.. Подготовка к драматизации. Драматизация сценки «Белоснежка и семь гномов» на Новогоднем празднике.	Музыкальное сопровождение к сценке.
4	Дикие животные. Чтение и обыгрывание сказки «Зимовье зверей»	Обогащать знание детей о жизнедеятельности животных зимой. Познакомить детей с зимней сказкой «Зимовье зверей» при помощи кукольного театра; учить внимательно слушать и смотреть драматизацию и эмоционально откликаться на нее. развивать умение детей давать характеристику персонажам сказки;	Пантомимические и интонационные упражнения. развитию творческого мышления и воображения: а) упражнение «Представьте, что вы - художник»; б) упражнение с игрушками «Сочини сказку»; в) на развитие пластики — «У оленя дом большой». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию сказки. Распределение ролей, отгадывая	Кукольный театр.



			загадки.	
--	--	--	----------	--

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
ЯНВАРЬ	1 Сказки из сундучка. Повторное чтение «Зимовье зверей»	Развивать воображение детей; учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; Обучение детей пересказу с использованием мнемотаблицы; учить внимательно слушать произведение и эмоционально откликаться на него; учить вступать в диалог;	Этюд «Лиса по лесу ходила» Этюд «Я медведя поймал!» Игра на воображение детей «Заколдованные животные» Чтение и пересказ сказки (Работа с мнемотаблицей)	мнемотаблица
	2 Игра – сказка с куклами – кулёчками	Работа по ролям с подгруппами детей. Добиваться яркой выразительности в передаче образов, в соответствии с событиями и переживаниями героев менять интонацию, выражение лица. Развивать память, мышление, воображение детей: Развивать диалогическую и монологическую формы речи, поддерживать желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях.	Пантомимическая игра «Узнай героя». Этюды на выразительность пластики и эмоций, пластику движений: «Иголка и нитка», «Цветок растет и распускается «Запомни позу», «Что изменилось?» (с игрушками), Хоровод «С нами пляшут звери». Репетиция сказки по подгруппам.	Сундучок сказок,. Изготовление кукол для театра. Музыкальное сопровождение.
	3 Приключе-	Добиваться яркой выразительности в передаче образов в соответствии с событиями и переживани-	Игра «Кто в домике живет?» Инсценировка РНС «Зимовье зверей».	Декорации к сказке, шапочки Изготовление билетов для театра.

	ния в лесу.	ями героев, менять интонацию, выражение лица;  совершенствовать умение детей драматизировать сказку; учить детей коллективно и согласовано взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.		
--	-------------	---	--	--

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
ФЕВРАЛЬ	1 В гостях у бабушки.	Учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации;  обучать пантомиме, передача выразительного образа, развивать координацию движений;  познакомить с произведением «Два жадных медвежонка».	Игра «Дружок». Этюд «Курочка, цыплята и петушок»  Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка». Обсуждение особенностей в исполнении характеров героев.  Выбор костюмов к сказке. Распределение ролей.	Декорации деревянного дома, игрушки: курочка, петушок, цыплята, щенок, козочка.
	2 Сундучок, откройся. «Куклы-оригами»	Пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнером;  обучать четкой правильной артикуляции,  познакомить детей способам изготовления кукол – оригами для театра.	Изготовление персонажей.  Упражнения:  - пальчиковая гимнастика «Деревья», «Фонарики», «Мост»;  Чистоговорки, скороговорки.  Речевая минутка: «Чей голосок?», «Во дворе». Репетиция над выразительным исполнением своих ролей.  Изготовление кукол – оригами.	маски, сундучок, куклы и игрушки – герои сказки.  Изготовление персонажей и декораций.
	3 Такое раз-	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; учить отмечать смену настроения героев; помочь	Игровое занятие. Беседа о смене настроения героев, /радость, печаль и т.д./	Музыкальное сопровождение, картинки изображающие различное

	ное настроение	детям понять и осмыслить настроение героев сказки; способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами.	Отгадывание загадок. Упражнения у зеркала «Изобрази настроение». Репетиция сказки «Два жадных медвежонка».	настроение, зеркало.
	4 Спешим на представление.	Вызвать у детей эмоциональный настрой на постановку сказки; формировать у детей чувство уверенности при выступлении перед зрителями.	Драматизация сказки "Два жадных медвежонка".	Декорации к сказке, костюмы, маски.

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
МАРТ	1 Дружные ребята Игры-драматизации с куклами бибабо	Познакомить с техникой управления куклы бибабо. Учить разыгрывать мини-этюды. Побудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; учить выражать свои эмоции; помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу; воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу.); совершенствовать умение логично излагать свои мысли.	Слушание песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь». Беседа о друге. Рассказ из личного опыта. Чтение стихов о дружбе. Музыкально-ритмическая композиция «Как положено друзьям». Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей». Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Чики-чики-чикалочки». Этюд «Знакомство», «Приветствие», «Рукопожатие». Пантомимы «Варим кашу», «Поливаем цветы». Инсценировка с куклами бибабо «Под грибком».	Иллюстрации на тему «Дружба», музыкальное сопровождение, Рассматривание устройства кукол.

<p>2</p> <p>«В царстве света и тени».</p> <p>(Театр теней)</p>	<p>Показать теневой театр: с помощью плоскостных персонажей и яркого источника света; развивать память детей; учить пересказывать сказку при помощи теневого театра; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать эмоциональную сторону речи детей, создать эмоционально-положительный настрой на сказку.</p>	<p>Беседа о любимых сказках.</p> <p>Игра-загадка «Зеркало».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Отгадай сказку».</p> <p>Упражнение «Мое настроение».</p> <p>Игра «Липучка»</p> <p>Беседа об электричестве. Техника безопасности при работе с электроприборами.</p> <p>Изготовление плоскостных персонажей из черной бумаги. Особенности</p> <p>Изображение персонажей при помощи пальцев рук</p>	<p>Сказочные атрибуты,</p> <p>Листы черной бумаги, карандаши, ножницы, палочки.</p>
<p>3</p> <p>Игра – сказка с куклами на магнитах</p>	<p>Учить детей разыгрывать этюды, используя кукол на магнитах;</p> <p>учить произносить отдельные слова и целые предложения с различной силой голоса и в различном темпе четко, проговаривая все звуки.</p>	<p>Игра «Угадай, кто потерял». Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки».</p> <p>Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло».</p> <p>Этюды «Танец маленькой пчёлки».</p> <p>Импровизация «Продолжи сказку».</p> <p>Изготовление кукол для театрального этюда.</p> <p>Упражнение в ведении куклы (темп, ритм движений, плавность, резкость).</p>	<p>Магниты, картинки различных сказочных персонажей, ножницы, клей.</p>
<p>4</p> <p>Муха-</p>	<p>Познакомить с музыкальной сказкой «Муха Цокотуха»; учить детей бесконфликтно распределять</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Муха-Цокотуха». Распределение ролей. Характеристика героев сказки. Пантоми-</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Муха – Цокотуха».</p>

	Цокотуха	роли, уступая друг другу или находя другие варианты; совершенствовать средства выразительности в передаче образа	мические упражнения к сказке.	
--	----------	--	-------------------------------	--

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
АПРЕЛЬ	1 Веселые затеи.	Совершенствовать умения детей выразительно изображать героев сказки; работать над выразительной передачей в движении музыкального образа героев.	Пантомимическая игра «Изобрази героя».  Творческая игра «Что такое сказка?».  Сцена « В гости к Мухе-Цокотухе».	Костюмы героев сказки, маски, шапочки, музыкальное сопровождение.
	2 Танцуем круглый год. «Игра – сказка с куклами из веера	Побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы при исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа.	Игра «Сочини свой танец».  Игра «Огонь и лед».  Разучивание сцен сказки.  Изготовление кукол из веера для театрального уголка по сказке «Муха-Цокотуха».  Репетиция ролей при помощи театра.	Музыкальное сопровождение.  Бумага,  Фломастеры, ножницы, тематическая папка «Насекомые»
	3 Кто стучится в нашу дверь?	Побудить детей включаться в ролевой диалог; развивать образную речь; совершенствовать навыки четкого и эмоционального чтения текста;  учить разгадывать загадки.	Игра «Кто в гости пришел?».  Упражнения на выразительность голоса,  мимики, жестов.  Выбор костюмов к сказке.  Подготовка декорации.	Декорации к сказке, музыкальное сопровождение.

			Репетиция сказки «Муха-Цокотуха».	
4	Веселое представление	Поощрять творческую активность детей; поддерживать интерес к выступлению на публике.	Драматизация музыкальной сказки « Муха Цокотуха».	Декорации к сказке, музыкальное сопровождение, костюмы и атрибуты.

Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
1 Весна в природе.	Вызвать у детей радостное настроение; совершенствовать исполнительское мастерство; побуждать детей к двигательной импровизации.	Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей».  Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Прилетели птицы».  Этюд «Стрекоза», «В гнезде».  Пантомимы «Сажаем картошку», «Поливаем цветы».  Знакомство со сказкой «Заяц в огороде».(по сказке Л.Воронковой.	Музыкальное сопровождение
2 «Игра - сказка на подвижных ленточках»	Учить инсценировать сказку, используя театр на подвижных ленточках; учить согласовывать движения куклы произносимым текстом	Игра «Угадай, что я делаю?» Работа над техникой речи. Скороговорки. Этюд «Любитель-рыболов».  Игра «Конкурс лентяев». Игра «Гипнотизер». Репетиция сказки «Заяц в огороде». Изготовление театра на ленточках.	Ленточки, клей, бумага, ножницы. Маски, костюмы.

	3. Драматизация сказки «Заяц в огороде».	Добиваться яркой выразительности в передаче образов в соответствии с событиями и переживаниями героев, менять интонацию, выражение лица.	Драматизация сказки «Заяц в огороде».	Маски, костюмы декорации
--	--	--	---------------------------------------	--------------------------

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирован библиотечный фонд, который представлен на официальном сайте дошкольного учреждения.

- \* Л.В.Белканова «Дошкольникам об искусстве». - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- \* А.И. Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля».
- \* М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия». – С-П.: Музыкальная палитра, 2008
- \* Альбом «Портреты поэтов и писателей»
- \* Альбом «Художники иллюстраторы детских книг»
- \* Альбом «Моя семья»
- \* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- \* Плакат «Эмоции»

Для осуществления образовательного процесса используются средства ТСО: музыкальный центр, ноутбук, проектор.

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,                      «Познавательное развитие»,                      «Речевое развитие»,                      «Художественно-эстетическое развитие»,                      «Физическое развитие».</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>



### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

### 3.1 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.

Наименование	Ед. изм.	Рекоменд. кол-во
<b><i>Раздевальная</i></b>		
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6
Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
<b><i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i></b>		
<b><i>Специализированная мебель и системы хранения</i></b>		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8
Стул, регулируемый по высоте	шт.	23
<b><i>Игры и игрушки</i></b>		
Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские	шт.	1
Ветряная мельница (модель)	шт.	1
Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1
Головоломки-лабиринты	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1
Домино логическое	шт.	3
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	2
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1
Книги детских писателей – комплект	шт.	1

Коврик массажный	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1

Коллекция минералов	шт.	1
Коллекция тканей	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект мячей-массажеров	шт.	2
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1

Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8

Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1
Куклы (крупного размера)	шт.	1
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика разной степени сложности	шт.	6
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мяч футбольный	шт.	1
Мяч, прыгающий	шт.	3
Набор «Мини-гольф»	шт.	1
Набор «Железная дорога»	шт.	1

Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор авторских игровых материалов	шт.	10
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5
Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1

Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	3
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1

Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2
Наборы пазлов – комплект	шт.	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1

Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1
Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1
Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 ча-	шт.	1

сти (по вертикали и горизонтали) – комплект		
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	5
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Танграм	шт.	1
Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
Часы игровые	шт.	1
Чековая касса игровая	шт.	1
Шахматы	шт.	1
Шашки	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	5
Безопасные ножницы	шт.	по количеству детей
Бумага для акварели	шт.	30
Бумага для рисования	шт.	30



Бумага разного цвета и формата	шт.	30
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	30
Доска для работы с пластилином	шт.	30
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	30
Кисточка № 5	шт.	30
Кисточка № 7	шт.	30
Кисточка № 8	шт.	30
Кисточка белка № 3	шт.	30
Кисточка щетинная	шт.	30
Клей	шт.	30
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
Краски акварельные 16 цветов	шт.	30
Краски гуашь 12 цветов	шт.	30
Мелки восковые	шт.	30
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	30
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	30
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	30
Точилка для карандашей	шт.	1
Трафареты для рисования	шт.	10

***Рабочее место воспитателя***

Компьютер педагога с периферией	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1

Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
<b><i>Спальня</i></b>		
Кровать	по кол-ву детей в группе	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комп-та на каждого ребенка	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	пПо количеству детей в группе	
<b><i>Туалетная комната</i></b>		
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
Полотенце для ног	по 3 комп-та на каждого ребенка	
Полотенце для рук	по 3 комп-та на каждого ребенка	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Наглядно -дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для</p>

	<p>оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно -дидактические пособия</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p>

### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

#### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Методические пособия</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая груп-</p>

	<p>па (5-6 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p><b>Хрестоматии</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —</p>

	<p>народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Физическое развитие	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).</p>



**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.**

**От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И.

«Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио.История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед.Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые

санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!».

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

**Перечень произведений изобразительного искусства.**

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюр-морт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «-теремок».

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.**

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
50 или 75 минут	25 минут	не более 3	15	не менее 10 минут

**Примечание.** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)

#### Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
	<b>9.00-9.25</b> <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением)	<b>9.15-9.40</b> <b>Художественно эстетическое развитие</b> (музыкальное развитие/муз.руководитель)	<b>8.50-10.30</b> <b>Физическое развитие</b> Бассейн (инструктор по Ф.К)	<b>8.50-9.15</b> <b>Физическое развитие</b> (инструктор по ФК)	<b>8.50-9.15</b> <b>Художественно эстетическое развитие</b> (музыкальное развитие/муз.руководитель)
	<b>9.35-10.00</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование/воспитатель)	<b>9.50-10.15</b> <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) (воспитатель)	<b>10.40-11.05</b> <b>Речевое развитие</b> (связная речь/воспитатель)	<b>9.25-9.50</b> <b>Речевое развитие</b> (обучение моте/воспитатель)	<b>9.30-9.55</b> <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с миром природы)
	<b>11.00-11.25</b> <b>Физическое развитие (на улице)</b> (инструктор по ФК)			<b>10.00-10.25</b> <b>Художественно эстетическое развитие</b> ( аппликация/лепка/воспитатель)	



### 3.5. Режим дня

#### **Режим дня воспитанников старшей группы**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям.	9.00-9.15
Занятия(включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.15--12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность. (общая длительность, включая перерывы)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

### Режим дня старшей группы на летний период.

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	10.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игровые программы, развлечения, досуги, самостоятельная деятельность, игры по интересам.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00-19.00