

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 145- од от 31.08.2023г

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

группа № 14 «Семицветик »

Средняя группа

компенсирующей направленности детей с ЗПР

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Лагуткина Ольга Васильевна
Катина Надежда Викторовна

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель, задачи реализации рабочей программы	3-11
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	11-12
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей в средней группе детей с ОВЗ (ЗПР)	12-27
2.2	Организация и содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей в средней группе детей с ОВЗ (ЗПР)	27-54
2.3	Календарный план воспитательной работы	54-63
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	64
2.4	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы	64-70
2.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	70-75
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы	75-79
3.2	Учебный план образовательной деятельности	79
	Календарный учебный график	80
	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы на занятиях	81
3.3	Расписание образовательной деятельности	81
3.4	Режим дня и распорядок в группе детей ЗПР от 4 до 5 лет	82
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83-87
РАЗДЕЛ IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Аннотация к программе	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателей:Лагуткиной О.В., Катиной Н.В. коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей среднего возраста с задержкой психического развития разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся	<p style="text-align: center;"><i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Принцип социально-адаптирующей направленности образования:</i> коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.2. <i>Этиопатогенетический принцип:</i> для правильного построения коррек-

<p>с ЗПР</p>	<p>ционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.</p> <p>3. <i>Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.</p> <p>4. <i>Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.</p> <p>5. <i>Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:</i> коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной дея-</p>
---------------------	--

	<p>тельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.</p> <p>6. <i>Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:</i> не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.</p> <p>7. <i>Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:</i> предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).</p> <p>8. <i>Принцип необходимости специального педагогического руководства:</i> познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. <i>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:</i> образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. <i>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</i> Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста</p>	<p>Группу посещают дети от пяти до семи лет.</p> <p>Списочный состав 13 человек, с задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (1-2-3 уровня речевого развития).</p> <p>Из них:</p> <p>7 человек – средний возраст (ЗПР, ТНР, ОНР)</p> <p>6 человека – старший возраст (ЗПР, ТНР, ОНР)</p> <p>Классификация вариантов ЗПР в соответствии с классификацией по К.С.Лебединской</p>

<p>Планируемые Результаты реализации Рабочей программы</p>	<p><i>Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.</i></p> <p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.</p> <p>Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p><i>Целевые ориентиры Программы</i> выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.</p> <p><i>Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.</i></p> <p>Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.</p> <p>Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.</p> <p><i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:</i></p> <p>1. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагоги-</p>
---	---

ческие работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к

	<p>меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> <p>4. <i>Художественно-эстетическое развитие</i>: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p>5. <i>Физическое развитие</i>: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май). Проводится по диагностике педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149) ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

	<p>молодежи"</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года)</p>
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</p>
Пояснительная записка	<p>Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.</p> <p>Программа построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учёт возрастных особенностей детей; ✓ доступность материала; ✓ • постепенность его усвоения
Цель программы «Первые шаги»	<p>Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p>
Основные задачи реализации программы «Первые шаги»	<p>Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</p> <p>Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми</p> <p>Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p>
Предполагаемые результаты:	<p>Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;</p> <p>Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры</p> <p>Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</p>

	<p>Знать фамилии людей, которые прославили наш город. Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. Знать фамилии людей, которые прославили наш город. Знать названия элементов архитектуры. Находить сходства и различия в памятниках архитектуры</p>
Формы подведения итоговых мероприятий	<p>Беседы Выставки Итоговое занятие для родителей</p>
Формы проведения итогов и способы проверки знаний	<p>Наблюдение Беседы Анализ изобразительных видов деятельности</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми средней группы (ЗПР)

Образовательная область	Задачи и содержание работы с детьми по областям
Социально-коммуникативное-развитие	<p style="text-align: center;"><i>Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:</i></p> <p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p><i>Цель, задачи и содержание области представлены следующими разделами:</i></p> <p>✓ Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое</p>

	<p>воспитание. Ребенок в семье и сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; ✓ Формирование основ безопасного поведения. <p><i>Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; ✓ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; ✓ формировать основы нравственной культуры; формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; ✓ формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся. <p><i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; ✓ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; ✓ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. <p><i>Содержание социально-коммуникативного развития направлено:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; ✓ развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
--	---

- ✓ формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

- ✓ формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- ✓ формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- ✓ формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работ-

ника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела

"Формирование навыков безопасного поведения":

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям
- Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*
- ✓ развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
 - ✓ развитие способности ребенка к выбору безопасных способов дея-

тельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Цель:</i> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p> <p>Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сенсорное развитие; ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности; ✓ формирование элементарных математических представлений; ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора. <p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>сенсорное развитие:</i> формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; ✓ <i>развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:</i> формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность; ✓ <i>формирование элементарных содержательных представлений:</i> о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; ✓ <i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности. <p>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; ✓ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; ✓ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; ✓ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; ✓ развитие познавательной активности, любознательности; ✓ формирование предпосылок учебной деятельности. <p>1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает</p>
---------------------------------------	---

некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных из-

	<p>менениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речевое развитие</i> в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p><i>В качестве основных разделов можно выделить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие речи; ✓ приобщение к художественной литературе. <p><i>Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; ✓ развитие речевой деятельности; ✓ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; ✓ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; ✓ формирование предпосылок грамотности. <p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; ✓ развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- ✓ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- ✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- ✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- ✓ формирование культуры речи;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- ✓ Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его

	<p><i>связная речь</i> (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p><i>Практическое овладение нормами речи:</i> осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой ; благодарности, обиды, жалобы. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера, может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности</p>
--	--

<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; ✓ формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; ✓ Развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; ✓ Приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, ✓ формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой. <p><i>Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания. <p>1. <i>Формирование целостной картины мира</i> посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p> <p>2. <i>Развитие литературной речи и творческих способностей.</i> Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.</p> <p>3. <i>Приобщение к словесному искусству,</i> развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Уме-</p>
---	---

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><i>Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; ✓ Развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении. <p><i>Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Художественное творчество"; ✓ "Музыкальная деятельность"; ✓ "Конструктивно-модельная деятельность". <p><i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; ✓ Развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; ✓ Развитие художественного вкуса; ✓ Развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; ✓ Формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; ✓ Развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; ✓ Формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. <p>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</p> <p><i>Художественное творчество - общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие продуктивной деятельности обучающихся; ✓ развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисова-
---	---

ние, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- ✓ Приобщение к изобразительному искусству:
- ✓ Формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности обучающихся* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- ✓ приобщать к конструированию;
- ✓ подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- ✓ развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- ✓ учить обучающихся обыгрывать постройки;
- ✓ воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ Развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- ✓ Формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- ✓ Развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- ✓ Формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- ✓ Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами..

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

<p>Физическое развитие</p>	<p>В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, и т.д.</p> <p><i>Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ✓ Физическая культура. <p><i>Задачи раздела 1</i></p> <p><i>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек; ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. <p><i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся <p>1. <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</i> Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p>2. <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.</p> <p>3. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических</p>
-----------------------------------	--

упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- ✓ Развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- ✓ Совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- ✓ Развитие обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребительного компонента физической культуры.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.
- ✓ Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- ✓ Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей

1. *Развитие двигательных качеств* (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного навыка.* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Правильные исходные положения при метании.

3. *Формирование потребности в двигательной активности* и физиче-

	ском совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.
--	--

2.2. Организация и содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1.Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>1.Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников;. <p>2.Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

	<p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). <p><i>3.Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
<p>2.Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, тру-</p>	<p><i>1.Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обу-

<p>ДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ</p>	<p>чающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>5) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>6) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>7) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>9) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>10) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>11) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>1.Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся</p>

	<p>ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>6) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>7) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>8) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>9) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>10) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>11) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>12) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>13) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>14) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа
в образовательной области «Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1.Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><i>1.Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</p> <p>5) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>6) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>7) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>8) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>9) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>10) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>11) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>12) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>13) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения,</p>

	<p>обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>2. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов;</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем – к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>12) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>13) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>14) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p>
<p>3.Коррекционная</p>	<p><i>1.Создавать условия и предпосылки для развития элементарных</i></p>

<p>направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>математических представлений в дочисловой период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; <p>2. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 2) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p>3. Формирование пространственных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
---	--

	<p>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</p> <p>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</p> <p>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>10) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>11) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>4.Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p>
<p>4.Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>1.Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы</p>

	<p>и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>4) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>5) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>6) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>7) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>8) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>9) расширять представления обучающихся о праздниках: Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники;</p> <p>10) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
5.Коррекционная	1.Развитие мыслительных операций:

<p>направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>11) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>12) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>2. Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении</p>
--	--

	нии бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

**Коррекционно-развивающая работа
в образовательной области «Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1.Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>1. Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>2.Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>3.Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех зву-</p>

ков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

4) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

5) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

6) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

7) вырабатывать правильный темп речи;

8) работать над четкостью дикции;

9) работать над интонационной выразительностью речи.

4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;;

5.Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

3) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

4) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

6.Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных мо-

	<p>делей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 4) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 5) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 6) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p>7. Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри-текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; <p>8. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 3) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 4) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; <p>9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
--	---

	<p>3) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>4) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
2.Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<p>1.Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>

**Коррекционно-развивающая работа
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1.Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>1. Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами,</p>

	<p>мелками, волоконными карандашами,</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит»);</p> <p>16) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>17) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</p> <p>18) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>19) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>20) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>21) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи</p>
--	---

	<p>для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>2. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, исследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
<p>2.Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию, и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

	<p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
3.Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<p>1.Задачи:</p> <p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка),</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях;</p> <p>3) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>4) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>5) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>6) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>7) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>8) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- ✓ -коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- ✓ *нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;*
- ✓ *-развитие техники тонких движений;*
- ✓ -коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- ✓ -коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- ✓ *пространственной организации движений;*
- ✓ *моторной памяти;*
- ✓ *слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;*
- ✓ *произвольной регуляции движений.*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
----------------	--

<p>1.Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1.Задачи:</p> <p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>7) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>8) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>2.Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1.Задачи:</p> <p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллек-</p>

	<p>тиве, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;</p> <p>5) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>6) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>7) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>8) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам</p> <p>9) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>10) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p>
<p>3.Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1.Задачи:</p> <p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>8) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>9) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>10) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным</p>

	<p>ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>11) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>12) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>13) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);</p> <p>14) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>15) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>2.Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>4.Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>

<p>5.Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>9) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>10) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал).</p>
--	---

2.3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Дата	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников
	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критерияльных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	1 сентября – День знаний

Сентябрь неделя 04.09 08.09 2023	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.		3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
Сентябрь 2 неделя 11.09 15.09 2023	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	7 сентября 210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября Международный день распространения грамотности
Сентябрь 3 неделя 18.09 22.09 2023	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Уточнить и расширить представления детей об осени (ее признаках, об исчезновении насекомых, отлет птиц, подготовка диких животных к зиме.) Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; хвойное или лиственное дерево.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности Родительские собрания	
Сентябрь 4 неделя 25.09 29.09 2023	«Грибы и лесные ягоды» День работников леса.	уточнить и расширить представления детей словарь по теме, значение леса в жизни человека. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды: название, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость). Формировать обобщающее понятие «лес, грибы, лесные ягоды».	Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». По проекту здоровьесбережение	
Октябрь 1 Неделя 02.10- 06.10 2023	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транс-	познакомить детей с транспортом; дать представление о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: «транспорт». Уточнить знания детей о назва-	Вечер досуга «Правила дорожные всем соблюдать положено».	27 сентября День работника дошкольного образования

	порт)»	нии улиц, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.		
Октябрь 2 неделя 09.10- 13.10 2023	«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запаха). Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводах, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.	Развлечение «Золотая осень».	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки 5 октября День учителя
Октябрь 3 неделя 16.10- 20.10 2023	«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых садах»	углубить и расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); уточнить о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты и садовые ягоды по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Закрепить понятие «фрукты», «садовые ягоды»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	
Октябрь 4 неделя 23.10- 27.10 2023	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга»	расширить представления о достопримечательностях родного города (строения домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, панельные, деревянные; о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира и т.д.). Уточнить названия площадей, улиц города, рек, мостов. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить домашний адрес детей.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. День рождения города, основатель. Малая Родина – место, где я живу. Домашний адрес.	16 октября День отца в России
Октябрь 5 неделя 30.10 – 03.11 2023	Дни здоровья и психолога – эмоциональной разгрузки			25 октября Международный день школьных библиотек
Ноябрь I неделя 06.11- 10.11 2023	«Одежда. Материалы, из которых»	уточнить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за одеждой. Классификация: женская, мужская, детская, кукольная; активизировать	Продуктивная деятельность.	4 ноября День народного единства

	рых она сделана»	речевой словарь.		
Ноябрь 2 неделя 13.11- 17.11	«Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»	уточнить знания детей о названиях, назначении головных уборов в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за головными уборами. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь.	Продуктивная деятельность.	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Ноябрь 3 Неделя 20.11- 24.11 2023	«Обувь. Материалы, из которых она сделана»	уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь. Упражнять в составлении рассказа – описания.	Викторина «Чей сапожок?»	
Ноябрь 4 Неделя 27.11- 01.12 2023	«Семья. День матери»	Сформировать представления о празднике «День матери». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Уточнить родственные связи, знания о себе и своей семье (имя, отчества взрослых членов семьи, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	
Декабрь 1 Неделя 04.12 – 08.12 2023	«Мебель. Материалы, из которых она изготовлена»	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей обобщающее слово: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.	Презентация «Экскурсия в столярную мастерскую»	27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря День неизвестного солдата Международный день ин-

				валидов
Декабрь 2 Неделя 11.12- 15.12 2023	«Бытовые приборы. Техника безопасности»	уточнить и расширить знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Изготовление ширмы – раскладки «Электрические приборы»	8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества
Декабрь 3неделя 18.12- 22.12 2023	«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»	расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), использование в речи названия времени года «зима». Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Уточнить представления о зимних играх, забавах и видах спорта.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	12 декабря День Конституции Российской Федерации
Декабрь 4 Неделя 26.12- 30.12 2023	«Новый год. Игрушки»	уточнить и расширить представления о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Изготовление игрушек «Символ года»	25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь 1 неделя 01.01- 08.01 2024	Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки			
Январь 2 неделя 09.01.- 12.01 2024	«Зимующие птицы»	познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Акция «Птичья столовая»	
Январь 3 неделя 15.01- 19.01 2024	«Дикие животные и их детеныши»	углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных и их детенышах, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщаю-	«Загадки леса» загадки по рассказам Н.Сладкова Кукольный театр «Заюшкина	

		шее слово: «дикие животные». Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	избушка»	
Январь 4 неделя 22.01- 26.01 2024	«Домашние животные и их детеныши»	уточнить и расширить знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Узнавать их контурные изображения.	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы»	25 января День российского студенчества 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь 5 неделя 29.01.- 02.02 2024	«Домашние птицы» -	познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающее слово: «домашние птицы». Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в
Февраль 1 неделя 05.02- 09.02 2024	«Профессии»	уточнить и расширить знания детей о профессиях своих родителей, об общественных зданиях (магазин, аптека, школа, почта) вызвать желание рассказать о профессии, которая нравится ребенку; познакомить детей с различными профессиями. Повторить правила поведения в общественных местах.	Презентация: «Ярмарка профессий».	8 февраля День российской науки
Февраль 2 неделя 12.02.- 16.02 2024	«Инструменты. Орудия труда»	уточнить и расширить знания детей об инструментах (название и назначение). Активизировать словарный запас по теме «Инструменты». Развивать слуховое внимание. Формировать грамматический строй речи.	Оформление газеты «Я горжусь своими родителями»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Февраль 3 неделя 19.02- 22.02	«Защитники Отечества»	формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие дру-	Оформление стенгазеты «Мой папа самый-самый».	21 февраля Международный день родного языка

2024		зья пограничников. Рассмотрение иллюстраций посвященных военной тематике.		ка 23 февраля День защитника Отечества
Февраль 4 неделя 26.02.- 01.03 2024	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»	расширить представления о весне, закрепить знания о признаках весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Уточнить представления о празднике «8 марта». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям.	Выставка творчества детей: «К нам весна пришла» Праздник «Поздравляем наших мам».	3 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
Март 1 неделя 04.03- 07.03 2024	«Цветы садовые и луговые»	познакомить детей с первоцветами, садовыми и луговыми цветами их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.	Чтение Катаев В. «Цветик - Семицветик»	8 марта Международный женский день
Март 2 неделя 11.03- 15.03 2024	«Перелетные птицы»	углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Показать значение птиц в жизни людей.	Альбом рисунков «Берегите птиц».	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
Март 3 неделя 18.03- 22.03 2024	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»/ Всемирный день воды.	познакомить детей со свойствами воды, названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»	
Март				27 марта

4 неделя 25.03- 29.03 2024	Дни здоровья и психолога – эмоциональной разгрузки			Всемирный день театра
Апрель 1 неделя 01.04- 05.04 2024	«Человек, части тела» / «Всемирный день здоро- вья»	расширить представления о се- бе как о человеке, уточнить ча- сти тела и их назначение, выде- ление их на себе, кукле, кар- тинке. Формировать представ- ления о здоровье и здоровом образе жизни.	Продуктивная деятельность детей.	
Апрель 2 неделя 08.04- 12.04 2024	«Космос»	уточнить представления о кос- мосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным и первой женщиной - космо- навтом В. Терешковой. Ввести в активный словарь детей по- нятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...	Выставка работ из бросового материала «Мы земляне. Полет на Луну»	12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искус- ственного спутника Зем- ли
Апрель 3 неделя 15.04- 19.04 2024	«Посуда. Ма- териалы, из которых она изготовлена»	уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, ку- хонная); существенных призна- ках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посу- ды. Познакомить с производ- ными словами (сахар – сахар- ница).	Продуктивная деятельность де- тей.	19 апреля День памяти о геноциде со- ветского наро- да нацистами и их пособника- ми в годы Ве- ликой Отече- ственной вой- ны 22 апреля Всемирный день Земли
Апрель 4 неделя 22.04- 30.04 2024	«Продукты пита- ния»	уточнить и расширить пред- ставления о продуктах питания. Познакомить с понятием «зав- трак», «обед», «ужин», с про- фессией повара.	Викторина «Полезные продукты»	1 мая Праздник Весны и Труда
Май 1 неделя 02.05- 10.05 2024	«День Побе- ды»	расширить знания о героях Ве- ликой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Рассказать о воинских награ- дах. Уважение и память к пав- шим воинам.	Подготовка де- тей к торже- ственной линей- ке. Заучивание стихов.	9 мая День Победы

Май 2 неделя 13.05- 17.05 2024	«Насекомые»	Познакомить с разнообразием насекомых, учить выделять их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие 6 ног, разделенного на три части туловища и голова) Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники).	Подвижные игры «узнай насекомое», «Бабочки» Чтение М. Михайлов «Лесные хоромы»	
Май 3 неделя 20.05- 24.05 2024	«Лето. Признаки лета»	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом. Познакомить с разнообразием рыб: речные, морские, аквариумные. Среда обитания, размножение.	Поделки из природного материала «золотая рыбка»	19 мая День детских общественных организаций России
Май 4 неделя 27.05- 31.05 2024	Мониторинг	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности	24 мая День славянской письменности и культуры
Май 4 неделя 31.05 2024	Повторение пройденного материала. Педагогический час (дефектолог, психолог, воспитатели). Подведение итогов года Разработка плана на следующий учебный год			
Июнь 1 неделя 03.06.- 07.06 2024	«Счастливое детство мое»	Создать радостное настроение, воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду.	Развлечение для детей	1 июня День защиты детей
Июнь 2 неделя 10.06- 14.06 2024	«Россия – родина моя!»	Знакомить детей с символами государства(герб, флаг, гимн)	Праздник «День России»	6 июня День русского языка 12 июня День России
Июнь 3 неделя 17.06-	«Солнце, воздух и вода –	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие проце-	Конкурс рисунков на асфальте	

21.06 2024	наши лучшие друзья»	дуры летом.		
Июнь 4 неделя 24.06.- 28.06 2024	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	22 июня День памяти и скорби
Июль 1 неделя 01.07- 05.07. 2024	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.	Продуктивная деятельность	
Июль 2 неделя 08.07- 12.07 2024	«Неделя семьи, любви и верности»	Формировать у ребенка отношение к самому себе к своей семье.	Хороводные игры, рисование	8 июля День семьи, любви и верности
Июль 3 неделя 15.07- 19.07 2024	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	
Июнь 4 неделя 22.07- 26.07 2024	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	
Июль 5 неделя 29.07- 02.08 2024	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	30 июля День Военно-морского флота
Август 1 неделя 05.08- 09.08 2024	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	
Август 2 неделя 12.08- 16.08	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	12 августа День физкультурника
Август 3 неделя 19.08- 23.08 2024	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	
Август 4 неделя 26.08-	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	22 августа День Государы

30.08 2024				ственного флага Россий- ской Федера- ции 23 августа 80 лет со дня победы совет- ских войск над немецкой ар- мией в битве под Курском в 1943 году 27 августа День россий- ского кино
Август 4 неделя 30.08 2024	«Прощание с летом»	Создать радостное настроение, подвести итоги лета и настро- ится на замечательную пору осени.	Развлечение для детей	

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**2.4. Организация и форма взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников средней группы на 23-24г**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров			
Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX 2023 г.	1. «Детский сад – второй дом. Сообщение темы годового плана на 2023-2024 учебный год «Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций»	Родительское собрание	Оформление информационного стенда для родителей Анкета: «Давайте познакомимся» Папки передвижки: «Особенности детей с ЗПР»; «Волшебный сундучок осени»; «Ребенок на улицах города». «Чтобы не было беды»
	2. «Ребенок с ЗПР в компенсирующей группе».	Консультации для родителей	
	3.«Расскажите о вашем ребенке».	Анкетирование: Сбор данных по семьям воспитанников, социальный статус семьи: анкетирование, наблюдение, беседы.	
	4. «Результаты комплексного всестороннего изучения особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у детей группы	Индивидуальные беседы по результатам мониторинга	
X-2023г.	1 «Воспитание любви к родному городу. Понятие «город» (улицы, проспекты, новостройки, наш район) Учим ребенка называть улицу, номер дома в котором живет».	Консультации для родителей	Папки – передвижки: «Играем вместе с детьми» «Игры и пособия по развитию речи детей» Советы по оформлению выставки «Что нам осень принесла» Изготовление коллажа «День народного единства» Изготовление приглашений,
	2.«Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка	Индивидуальные беседы с родителями	
	3. «Что нам осень принесла»	Организация и участие родителей в вы-	

		ставке семейных работ.	разучивание стихов.
	4.«Здравствуй, Осень золотая!»	Организация проведения посиделки «Здравствуй, Осень золотая!»	
	5.«Роль художественной литературы в воспитании ребенка в вашей семье»	Анкетирование	
XI-2023г.	1.« Как познакомить ребёнка с реками и набережными каналов .Закрепить названия реки Нева, её набережными, основными рукавами с помощью мнемотаблиц»	Консультация:	Папки передвижки: «Осторожно грипп»; «Правила безопасности пешеходов»; «Внимание ребенок на дороге!»; «Поздравляем наших мам».
	2. «Как помочь ребенку сохранить здоровье. Здоровый образ жизни дошкольника в семье »	Индивидуальные беседы с родителями	Фотовыставка «Загляните в мамины глаза»
	3.«Профилактика ОРВИ как мы закаляемся»	Анкетирование	
	4.«Милая, хорошая, дорогая самая!»	Организация и проведение праздника «День Матери»	
	5.« Загляните в мамины глаза»	Оформление фотовыставка	
XII-2023г.	1.«Режим ребенка с ЗПР. «Организация занятий с ребёнком дома. Развитие познавательной деятельности»»	Консультации для родителей	Папки передвижки: «Времена года - зима»; «Что такое Новый год! Почему Снегурочка и Дед Мороз?»;
	2. «Ребенок и новогодняя елка. Формирование в ребенке национального духовного характера, зимние игры и развлечения»	Индивидуальные беседы с родителями по оформлению новогодних костюмов	«Спички детям не игрушки»; «Зимние виды спорта»
	3.«Зимние прогулки и развлечения по родному городу Санкт-Петербург»»	Оформление творческой выставки рисунков	Творческая выставка рисунков «Зимняя прогулка по Санкт - Петербург»»
	4.«Новогодний карнавал»	Организация и проведение праздника. Беседы по оформлению новогодних костюмов	

	5. «Новый год на порог»	Рекомендации по оформлению творческих работ	
I 2024.	1.«Особенности динамики развития ребенка в условиях специальной группы для детей с трудностями в обучении»	Родительское собрание	<p>Выставка: «Ради тех, кто познал, что такое блокада, мир хранить и планету беречь надо!»</p> <p>Выставка: «Рождество Христово»</p> <p>Папки передвижки: «Обрядовый праздник Рождество Христово»</p> <p>«Осторожно ПОЖАР!»</p>
	2.Влияние стиля общения между взрослым и ребенком на формирование его нравственности»	Консультация:	
	3. «Подвиг нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу»	Индивидуальные беседы с родителями	
	4. «Свет Рождественской звезды»	Посиделки «Свет Рождественской звезды» Организация и проведение праздника	
II-2024г.	1.«Роль отца в физическом воспитании и развитии ребенка с ЗПР».	Консультация	<p>Папки передвижки: «Масленица Оберуха». «Защитник Отечества» «Гендерный подход к воспитанию своего ребенка»</p> <p>Рекомендации Для Родителей по Патриотическому воспитанию ДетейВсемье</p>
	2.« Роль Экскурсий по городу как необходимая двигательная активность способствующая сохранению и укреплению здоровья дошкольников»	Индивидуальные беседы с родителями	
	3.«Растим будущего защитника Отечества»	Мероприятия посвященные «Дню защитника Отечества»	
III-2024г.	1.«Родной дом, двор, где не раз гулял, детский сад, где он получает радость общения со сверстниками, родная природа - все это Родина. Воспитание любви и уважения к матери».	Консультации для родителей	<p>Выставки: «Мамочка, милая, мама моя!»; «К нам весна пришла!»</p> <p>Папки передвижки: «Времена года - весна»; «Поздравляем наших мам»;</p>
	2.«Мы с мамой рукодельницы»	Творческий конкурс	
	3.«Мама солнышко мое!»	Праздник Организация и проведение праздника	
	4.«Как выучить стихотворение»;	Индивидуальные беседы:	

IV-2024г.	1.«Готов ли ваш ребенок к школе?» Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы, прогнозирование дальнейшего развития детей»	Итоговое родительское собрание	<p>Папки передвижки «Что мы знаем о традициях проведения обрядовых праздников».</p> <p>Выставки: «День космонавтики»; «Великая Пасха».</p> <p>Лепбук «Полет человека в космос»; «Пасха – великий праздник»; «Берегите себя и близких! Знание дорожных знаков».</p>
	2.«Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций»	Консультация	
	3. «Апрельский переполох»	Индивидуальные беседы организации субботника по благоустройству территории детского сада	
	4.»Всемирный день здоровья»	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	
V-2024г.	1.Продолжаем знакомить с историей города. День рождения города. Дать сведения о возрасте города.	Консультации для родителей	<p>Папки передвижки: «Пока мы помним...». «День Победы»;</p> <p>«Весеннее пробуждение природы».</p> <p>Рекомендации для Родителей По рассматриванию дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе)</p>
	2.«Спасибо деду за Победу!»	Индивидуальные беседы по оформлению буклетов «Бессмертный полк»	
	3. «Летний оздоровительный сезон»	Анкетирование:	
	4. «День семьи»	Рекомендации по участию в выставке семейного творчества посвященной Международному Дню семьи.	
	5. «Выпускной бал»	Праздник «Выпускной бал». Беседы по оформлению сада, группы, костюмы детей.	

VI-2024г.	1.«Лето - это маленькая жизнь. Правила безопасного поведения в лесу, на водоемах, необходимость сохранения цветов и кустарников»	Консультации для родителей	<p>Выставки: Рисунков «Мир глазами детей»».</p> <p>Папки передвижки: «Мы за мир»; «Времена года - лето».</p>
	2. «Режим дня детей в летний период Ребенок на улицах города»	Индивидуальные беседы	
	3.«День защиты детей».	Организация и проведение праздника	
VII-2024	1.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Правила поведения у воды»; «Поиграйте с детьми»	Консультация для родителей	<p>Памятка: «Первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>Рекомендации для родителей по обсуждению с детьми правил безопасного поведения в городе: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»</p>
	2. «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом»	Индивидуальные беседы:	
	3.«Детские рисунки на асфальте».	Организация и проведение праздника к Дню защиты детей.	
	4. «Лето это маленькая жизнь».	Творческая выставка рисунков	
VIII-2024	1.«Летний отдых с детьми» 2.«Чудеса своими руками» 3. «Лето красное пропело»;	Консультация Семейная творческая выставка Физкультурный праздник. Индивидуальные беседы с родителями по оформлению и организации праздника	<p>Буклет «Игрушки из природного материала»;</p> <p>Памятка: «Программа развлечений на выходные для детей».</p>

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

<p>Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой</p>	
Пояснительная записка	<p>Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.</p> <p>Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как</p>

	<p>усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:</p> <p>Программа построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт возрастных особенностей детей; • доступность материала; • постепенность его усвоения. <p>Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p>В основу программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;</p> <p>Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.</p> <p>Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</p> <p>Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.</p> <p>Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.</p> <p>Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p> <p>Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.); - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия

	<p>в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;</p> <p>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);</p> <p>-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;</p> <p>-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;</p> <p>-участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
Средний дошкольный возраст	<p>Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.</p> <p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !) 2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. 3. Формирование первоначальных знаний о родном городе. <p>Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе и прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.</p> <p>Предполагаемые результаты: Дети 4-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с мимическим выражением чувств. ✓ Знакомство с чертами характера. ✓ Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. ✓ Воспитание культуры общения. ✓ Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии). ✓ Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). ✓ Значение разных профессий и профессий родителей. ✓ Проявление заботы к жителям и к городу.

Содержание программы для детей средней группы

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац.рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Экскурсия в прачечную»	Рассказ работника прачечной о своей работе. Познакомить ре-			Экскурсия*
	3	«Город в ко-				Экскурсия

		то-тором я живу»	бёнка с«ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)			Рекомендована для родителей с детьми
Октябрь	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.			Экскурсия
	3	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Ноябрь	1	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д..			Целевая прогулка
	3	«По Неве»	Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Декабрь	1	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка по Участку детского сада: поможем птицам зимовать.	Объяснить значение Невы для города.			Целевая прогулка
	3	«Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Январь	1	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы пе-	Познакомить ребёнка с			Целевая прогулка
						Экскурсия

	3	реходим улицу. «Блокадный город»	памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.			рекомендована для родителей с детьми
Февраль	1	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в музыкальный зал	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.			Экскурсия
	3	«Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Март	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, её достопримечательностями. Знакомство с работой заведующего детского сада.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в кабинет заведующей «Петропавловская крепость»	Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.			Экскурсия
	3.					Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Апрель	1	«Наш район»	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи.			Целевая прогулка
	3	«К памятникам» (по выбору)	Продолжать знакомить с достопримечательностями города.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Май	1	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в поликлинику:	Знакомство с работой врача, медсестры.			Экскурсия
	3	труд врача, медсестры «Праздник города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	-Россия многонациональная страна - Москва главный город России; - Символы России (герб, флаг, гимн); - Президента России;	- Название города, района, улицы, дома, где они живут; -Своё имя, фамилию, Возрастсвой адрес; -Назначение домов; -Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт- Петербурга, главной реки; -Символы Санкт-Петербурга;	-Домашний адрес; -Знать и называть Своих родственников; -Название группы; -Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст.воспитателя, мед.сестры, и т.д.
Иметь представление	-О достопримечательностях родного города; -О структуре городского пространства; -О государственных праздниках; -О Российской армии, о разных военных профессиях; -О защитниках нашей страны в годы войны;	- Об истории создания нашего города; - О многообразии культуры Санкт -Петербурга; - О людях прославивших свой город; - О защитниках нашего города в военные и блокадные годы;	- О замечательных людях нашего детского сада; - О военных и ветеранах из числа Близких родственников детей и сотрудников детского сада;
Уметь	- На карте показать Россию, отдельные города; -Создавать постройки; - Составить рассказ;	- Ориентироваться в городе; - Определять на схемах месторасположения памятников города; - Создавать постройки; - Составить рассказ;	- Ориентироваться в своём районе; - Составлять схему пути следования домой;

❖ Все экскурсии проводятся виртуально

Перечень основных средств обучения

- ❖ Беседы
- ❖ Целевые прогулки
- ❖ Экскурсии
- ❖ Тематические занятия
- ❖ Встречи со знаменитыми людьми
- ❖ Чтение
- ❖ Изобразительная деятельность
- ❖ Игры
- ❖ Телевизионные фильмы
- ❖ Слайды, диафильмы

Список литературы

- ❖ 1. Г.Т.Алифанова - «Петербургведение для малышей от 3 до 7»
- ❖ 2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
- ❖ 3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
- ❖ 4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
- ❖ 5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
- ❖ 6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
- ❖ 7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
- ❖ 8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
- ❖ 9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и
○ Ленинградская область»
- ❖ 10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
- ❖ 11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
- ❖ 12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
- ❖ 13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- ❖ 14.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
- ❖ 15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
- ❖ 16.Р/н сказка «Теремок»

Организационный раздел**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Перечень оборудования и средств средней группы детей с ЗПР**

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ - оборудованию и содержанию территории;
- ✓ - помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ - естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ - отоплению и вентиляции;
- ✓ - водоснабжению и канализации;
- ✓ - организации питания;
- ✓ - медицинскому обеспечению;
- ✓ - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ - организации режима дня;
- ✓ - организации физического воспитания;

<i>Раздевальная</i>		
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	12
Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	3
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	5
Стенд информационный	шт.	
<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	4
Стеллажи для хранения игр	шт.	5
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупного размера)	шт.	3
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Альбомы по живописи и графике	шт.	4
Весы детские	шт.	1
Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1
Домино	шт.	4
Домино логическое с разной тематикой	шт.	4
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	2
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	2
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	4
Игра-набор «Городки»	шт.	2
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	4
Календарь погоды настенный	шт.	1

Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	12
Коврик массажный	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	2
Коллекция тканей	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1
Коляска-люлька для кукол	шт.	1
Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	2
Комплект костюмов по профессиям	шт.	8
Комплект мячей-массажеров	шт.	12
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1

Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	1
Кукольная кровать	шт.	1
«Кухонная мойка»	шт.	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	2
Магнитная доска настенная	шт.	1
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	12
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	2
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Мяч футбольный	шт.	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1

Набор «Железная дорога»	шт.	1
Набор «Мастерская»	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	3
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	6
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1

Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	12
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	3
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	4
Набор кубиков с буквами	шт.	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
Набор кукольной одежды – комплект	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	3
Набор медицинских принадлежностей	шт.	2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3
Набор пазлов – комплект	шт.	12

Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	6
Набор парикмахера	шт.	2
Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	2
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	2
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	2
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	2
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	4

Набор чайной посуды	шт.	2
Наборы авторских игровых материалов	шт.	5
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	3

Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	4
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	2
Обруч (малого диаметра)	шт.	2
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	6

Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	6
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	4
Руль игровой	шт.	2
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	3
Скакалка детская	шт.	3
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1

Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	3
Безопасные ножницы	шт.	12
Бумага для акварели	шт.	12

Бумага для рисования	шт.	12
Бумага разного цвета и формата	шт.	12
Доска для работы с пластилином	шт.	12
Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	12
Кисточка № 5	шт.	12
Кисточка белка № 3	шт.	12
Кисточка щетинная	шт.	6
Клей	шт.	12
Краски акварельные 12 цветов	шт.	12
Краски гуашь 12 цветов	шт.	6
Мелки восковые	шт.	12
Палитра	шт.	2
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	12
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	12
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	12
Точилка для карандашей	шт.	1
Трафареты для рисования	шт.	12
Фартук детский	шт.	6
<i>Рабочее место воспитателя</i>		
Компьютер педагога с периферией (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
Кресло педагога	шт.	2
<i>Многофункциональное устройство/принтер</i>		
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	2
Шкаф для одежды	шт.	2
<i>Спальня</i>		
Кровать	по кол-ву детей в группе	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
<i>Туалетная комната</i>		
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	

Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе

3.2. Учебный план образовательной деятельности в средней группе детей компенсирующей направленности с ОВЗ (ЗПР) на 2023-2024 учебный год

№	Средняя группа (4-5 лет)			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Воспитатели				
1.	Познавательное развитие	2	8	72
1.1	Ознакомление с предметным окружением	1	4	36
1.2	Ознакомление с миром природы	1	4	36
2.	Речевое развитие			
2.1	Приобщение к художественной литературе*	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Социально – коммуникативное развитие **	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Художественно-эстетическое развития	4	16	144
4.1	Рисование	1	4	36
4.2	Лепка	0,5	2	18
4.3	Аппликация	0,5	2	18
4.4	Конструктивно-модельная деятельность***	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальный руководитель				
4.5	Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	3	12	108
Инструктор по ФК				
5.1	Физическая культура в помещении	1	4	36
5.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Инструктор по плаванию				
5.3	Бассейн	1	4	36

6.	Коррекционные занятия	3	12	108
Учитель-дефектолог				
6.1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
6.2	Связная речь	0,5	2	18
6.3	Основа грамотности	0,5	2	18
Педагог-психолог				
6.4	Личностное развитие ребенка, сформированность когнитивного компонента деятельности	1	4	36
ИТОГО:		12	48	432
7.	Индивидуальная работа	6	24	216
7.1	Индивидуальная работа с учителем – логопедом	2	8	72
7.2.	Индивидуальная работа с учителем – дефектологом	3	12	108
7.3	Индивидуальная работа с педагогом психологом	1	4	36

Чтение художественной литературы* Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Социально – коммуникативное развитие ** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности согласно проекта разработанной на группе. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности).

Конструктивно-модельная деятельность*** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

01.09.2023	« День знаний»
04.09.2023 - 08.09.2023	Адаптация детей к условиям ДОУ. Вводная диагностика.
11.09.2023 - 20.10.2023	Учебная НОД
23.10.2023 - 27.10.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
30.10.2023 - 22.12.2023	Учебная НОД
25.12.2023 - 08.01.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2024 - 22.03.2024	Учебная НОД
25.03.2024 - 29.03.2024	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.04.2024- 24.05.2024	Учебная НОД

27.05.2024 – 31.05.2024	Итоговая диагностика
31.05.2024	Подведение итогов учебного года. Педагогический час.
01.06.2024 - 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы на занятиях (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40мин	Неболее 20 минут	2	11	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.3.Расписание образовательной деятельности в средней группе детей ОВЗ (ЗПР) на 2023-2024 уч. год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика 08.00-08.10				
1)Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением (воспитатель) 09.00 – 09.20(1) 10.15 – 10.40(2) 2)Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие Музыкальное развитие 09.40 – 10.05 (группа) Индивидуальная работа с психологом 08.30 – 13.00 Индивидуальная работа с дефектологом 09.00 – 12.50	1)Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте /развитие речи (дефектолог) 08.50 – 09.10(1) 09.55 – 10.20(2) 2) Физическое развитие Физическая культура (группа) 09.20 – 09.45 Индивидуальная работа с дефектологом 10.20 – 12.50	1)Познавательное развитие ФЭМП (дефектолог) 09.00-09.20(1) 09.30-09.55(2) 2 Бассейн 10.10 – 11.10(1) 11.15 – 11.40(2) Индивидуальная работа с психологом 08.30 – 13.00 Индивидуальная работа с дефектологом 09.55 – 12.50	1)Речевое развитие Связная речь (дефектолог) 08.45 – 09.10(2) 2)Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 09.20-09.45 (группа) Индивидуальная работа с дефектологом 09.45 – 12.50	1)Познавательное развитие Ознакомление с миром природы (воспитатель) 09.00-09.20(1) 09.30-09.55(2) 2) Физическое развитие Физическая культура на улице (группа) 11.45 – 12.10 Психолог 10.05 – 10.25(2) 10.40 – 11.05(1) Индивидуальная работа с дефектологом 09.00-12.50

Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00 3)Художественное творчество Лепка/ Аппликация (воспитатель) 16.00 – 16.20(1) 16.30 – 16.55(2)	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00 3)Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество. Рисование (воспитатель) 16.00 – 16.20(1) 16.30 – 16.55(2)	Индивидуальная работа с логопедом 16.00 – 18.00
--	---	--	--	--

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях . соответствующих требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 №16 врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16должны максимально проводится на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

- Утренняя гимнастика ежедневно
- Комплексы закаливающих процедур ежедневно
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно
- Чтение художественной литературы ежедневно
- Дежурства, прогулки ежедневно
- Социально-коммуникативное развитие ежедневно

Планирование самостоятельной деятельности на 2023-2024учебный год

- Игра ежедневно
- Самостоятельная деятельность детей в центрах развития ежедневно

3.4. Режим дня и распорядок в средней группе детей с ОВЗ (ЗПР) на 2023-2024 учебный год

Содержание	4 - 5 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перемены между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	18.30- 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	18.30 – 19.00

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности(список литературы, ЭОР)

Учебно-методическое сопровождение программы:	
Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<i>Область: Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербург ведение для малышей от 3-7 лет» СПб «Паритет» 2008г.</p>
<i>Область: Познавательное развитие</i>	<p>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений» методические пособия</p> <p>Наглядно - дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

	<p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p>
<p><i>Область:</i> <i>Речевое развитие</i></p>	<p>Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Наглядно – дидактические пособия Серия « Грамматика в картинках» Тематический модуль: Чтение художественной литературы Методические пособия Г ербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез,2012 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2012</p>
<p><i>Область:</i> <i>Художественно эстетическое Развитие</i></p>	<p>Тематический модуль «Художественное творчество» Методические пособия: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>ве»«Отецприказалсыновьям...»;УшинскийК.Д.«Ласточка»;ЦыферовГ.М.«Вмедведице»</p> <p><i>Литературныесказки.</i> ГорькийМ.«Воробьишко»;Мамин-СибирякД.Н.«Сказки для детей»;КороткийХвост»;МосквинаМ.Л.«Чтослучилоськрокодиллом»;СефР.С.«Сказкаокороке»</p>
<i>Произведенияпознанныхписателейразныхстран</i>	<p><i>Поэзия.</i> Бжехва Я.«Клей», пер.с польск. Б.Заходер; ГрубинФ.«Слезы», пер.счешск. Е.Солоновича;КвиткоЛ.М.«Бабушкиныруки»(пер.севр.Т.Спендиаровой);РайнисЛ.«Сказка»(пер.с польск.С.Михалкова).</p> <p><i>Литературныесказки.</i> Балинта А.«ГномГномычиИзюмка»(главыизкниги), пер.Е.Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. Е.Ивамура), МугурФ.«Рилэ-ЙепурилэиЖучоксзолотымикрылышками»(пер.срумьнск.Д.Шпола), И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер.Д.Соколовой), Фернли Д. «Волшебная палочка» (пер.Д.Соколовой)</p>
<i>Слушание.</i>	«Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Бужинский, кунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;
<i>Пение</i>	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;</p> <p>Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «</p>
<i>Музыкально-ритмическиедвижения</i>	<p><i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш» муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; пение А. Жилина;</p> <p><i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листьев» фонникова;</p> <p><i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.</p>
<i>Музыкально-дидактическиегры</i>	<p><i>Развитиезвукослышания:</i> «Птицыиптенчики», «Качели».</p> <p><i>Развитие ритмического слуха:</i> «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?»</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.:</i> «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»</p>
	Пер
<i>Иллюстрации, репродукции картин</i>	И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»;И.Репин«Яблокиилилистья»;И.Шишкин«Синиесливы»;И.Машков«Рябинка»,«Фрукты»,«Малинка»А.Куприн«Букетполевыхцветов»;М.Караваджо«Корзинасфруктами»;Ч.Барбер«Дапоюя,пою...»,«Защитикуклу»
<i>Иллюстрацииикнигам</i>	В.ЛебедевккнигеС.Маршак «Усатый-полосатый».

