

## **ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 01 от 31.08.2023

## **УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с №7

\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова

Приказ № –145 – од от 31.08.2023

## **Рабочая программа**

**на 2023-2024 учебный год**

**старшая группа общеразвивающей направленности**

**№ 13 «Пчёлки»**

**(5-6 лет)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Воспитатели: Куклина Ольга Николаевна  
Печенкина Раушания Рифкатовна

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
	Планируемые результаты реализации рабочей программы	6
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.	9
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	9
	Планируемые результаты освоения Программы	9
	Основания разработки рабочей программы	10
	Срок реализации рабочей программы	10
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
II.	Содержательный раздел рабочей программы	14
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024уч.г.	14
2.2.	Календарный план воспитательной работы	30
2.3.	Содержательный раздел ( Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	45
2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	61
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024уч.г.	62
III.	Организационный раздел рабочей программы.	63
3.1.	Перечень оборудования и средств обучения	63
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	75
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	84
3.4.	Расписание образовательной деятельности	85
3.5.	Режим дня	86

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<i>Целью</i> программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>6. обеспечение развития физических, личностных,</li></ol>

	<p>нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);</li> <li>4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6. сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8. формирование познавательных интересов и позна-</li> </ol>

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

	<p>вательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Дошкольный возраст (от пяти до шести лет).</i></p> <p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формиро-</p>

	<p>вания нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Планируемые результаты реализации рабочей программы</p>	<p><b><i>К шести годам:</i></b>  Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме</p>

активного отдыха;

Ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

Ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

Ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Ребенок проявляет активность в стремлении к по-

знанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания



	<p>окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Пере-</p>	<p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (Сентябрь, май).</p> <p>Проводится по диагностике педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В.</p>

чень оценочных материалов.	Старшая группа 5-6 лет
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года)

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»

#### Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

#### 1. Парциальная программа по воспитанию Петербуржца - дошкольника «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

##### Пояснительная записка.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие **принципы:**

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

## **Основные задачи реализации программы**

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

### **Предполагаемые результаты:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

### **Формы подведения итоговых мероприятий:**

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

### **Формы проведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдение
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года

## **Проект «Искорки Доброты»**

**Цель проекта:** Формирование потребности у детей совершать добрые дела и поступки.

**Задачи:** развитие познавательной, мотивационной и эмоциональной сферы ребёнка в добрых делах, совершающихся в своём пространстве и в ближайшем окружении, подготовка к переходу к систематическому организованному школьному волонтерству, объединение и сплочение коллектива дошкольников и родителей на основе добрых акций.

### **ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ**

#### **«Искорки Доброты в детском саду»**

- 1) Раздел 1. «Организация добровольческих команд в детском саду».
- 2) Раздел 2. «Помощь природе. Экологические акции и мероприятия».
- 3) Раздел 3. «Помощь людям старшего поколения»
- 4) Раздел 4. «Помощь животным, добрые дела для братьев наших меньших».
- 5) Раздел 5. «Помощь ближним: друг другу, родным, детям».
- 6) Раздел 6. «Добрые традиции в детском саду».

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024уч.г.

Образовательная область	Задачи и содержание работы с детьми по областям
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p>

	<p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного</p>
--	---

	<p>движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной</p>



	<p>и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
Речевое развитие	<p>1) Формирование словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прила-</p>

гательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и мо-

нологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и пространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народ-

	<p>ная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p>

	<p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной</p>
--	---

	<p>деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей,</p>
--	--

выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-



	<p>майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p>
--	--

	<p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора</p>
--	--

	<p>и инициативы для каждого ребёнка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание</p>
--	--

	<p>принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>
Физическое развитие	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и</p>

	<p>нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>
--	--

## 2.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации	Календарь праздников
<p><b>Сентябрь 1 неделя 01.09 - 08.09</b></p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.</p>	<p>Наблюдение, анализ продукции детской деятельности</p>	<p><b>1 сентября</b> - День знаний <b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом <b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности;</p>
<p><b>Сентябрь 2 неделя 11.09 - 15.09</b></p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.</p>	<p>Наблюдение, анализ продукции детской деятельности</p>	

<p><b>Сентябрь</b> <b>3</b> <b>неделя</b> <b>18.09 -</b> <b>22.09</b></p>	<p><b>«Осень.</b> <b>Признаки</b> <b>осени.</b> <b>Деревья»</b></p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об осени (ее признаках, об исчезновении насекомых, отлет птиц, подготовка диких животных к зиме.) Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев.</p> <p>Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; хвойное или лиственное дерево.</p>	<p><b>Родительские собрания</b></p>	
<p><b>Сентябрь</b> <b>4</b> <b>неделя</b> <b>25.09 -</b> <b>29.09</b></p>	<p><b>«Грибы и</b> <b>лесные яго-</b> <b>ды»</b> <b>День работ-</b> <b>ников леса.</b></p>	<p>Уточнить представления детей о грибах и лесных ягодах, расширить словарь по теме, сформировать представление о роли леса в жизни человека. Формировать обобщающее понятие «лес, грибы, лесные ягоды».</p>	<p>Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p>	<p><b>27 сентября</b> День работника дошкольного образования</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>02.10-06.10</b></p>	<p><b>«Неделя</b> <b>безопасно-</b> <b>сти. Все-</b> <b>мирный</b> <b>день авто-</b> <b>мобиля</b> <b>(Транс-</b> <b>порт)»</b></p>	<p>Познакомить детей с транспортом; дать представление о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: «транспорт». Уточнить знания детей о названии улиц, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.</p>	<p>Вечер досуга «Правила дорожные всем соблюдать положено».</p>	<p><b>1 октября</b> Международный день пожилых людей Международный день музыки <b>4 октября:</b> День защиты животных;</p>

				<b>5 октября</b> День учителя
<b>Октябрь</b> <b>2</b> <b>неделя</b> <b>09.10-13.10</b>	<b>«Осень.</b> <b>Осенний</b> <b>урожай.</b> <b>Овощи.</b> <b>Труд взрос-</b> <b>лых на по-</b> <b>лях и огоро-</b> <b>дах»</b>	Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводах, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.	Развлечение «Золотая осень».	
<b>Октябрь</b> <b>3</b> <b>неделя</b> <b>16.10-20.10</b>	<b>«Осень.</b> <b>Осенний</b> <b>урожай.</b> <b>Фрукты и</b> <b>садовые</b> <b>ягоды. Труд</b> <b>взрослых</b> <b>садах»</b>	Углубить и расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); уточнить о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты и садовые ягоды по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Закрепить понятие «фрукты», «садовые ягоды»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	<b>16 октября</b> День отца в России
<b>Октябрь</b> <b>4</b> <b>неделя</b> <b>23.10-27.10</b>	<b>«Мой город.</b> <b>Природа</b> <b>родного</b> <b>края. До-</b> <b>стоприме-</b> <b>чательности</b> <b>Санкт-</b> <b>Петербурга»</b>	Расширить представления о достопримечательностях родного города (строения домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, панельные, деревянные; о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира и т.д.). Уточнить названия площадей, улиц города, рек, мостов. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить домашний адрес детей.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. День рождения города, основатель. Малая Родина – место, где я жи-	<b>25 октября</b> Международный день школьных библиотек



			ву. Домашний адрес.	
<b>Октябрь 5 неделя 30.10 – 03.11</b>	<b>Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки</b>			<b>4 ноября</b> День народного единства
<b>Ноябрь I неделя 06.11-10.11</b>	<b>«Одежда. Материалы, из которых она сделана»</b>	Уточнить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за одеждой. Классификация: женская, мужская, детская, кукольная; активизировать речевой словарь.	Продуктивная деятельность.	<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
<b>Ноябрь 2 неделя 13.11-17.11</b>	<b>«Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»</b>	Уточнить знания детей о названиях, назначении головных уборов в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за головными уборами. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь.	Продуктивная деятельность.	

<p><b>Ноябрь 3 неделя 20.11-24.11</b></p>	<p><b>«Обувь. Материалы, из которых она сделана»</b></p>	<p>Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь. Упражнять в составлении рассказа – описания.</p>	<p>Викторина «Чей сапожок?»</p>	
<p><b>Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12</b></p>	<p><b>«Семья. День матери»</b></p>	<p>Сформировать представления о празднике «День матери». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Уточнить родственные связи, знания о себе и своей семье (имя, отчества взрослых членов семьи, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p>	<p>Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»</p>	<p><b>27 ноября</b> День матери в России <b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации</p>
<p><b>Декабрь 1 неделя 04.12-08.12</b></p>	<p><b>«Мебель. Материалы, из которых она изготовлена»</b></p>	<p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей обобщающее слово: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бе-</p>	<p>Презентация «Экскурсия в столярную мастерскую»</p>	<p><b>3 декабря</b> День неизвестного солдата Международный день инвалидов <b>5 декабря:</b></p>

		режное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.		День добровольца (волонтера) в России;  <b>8 декабря</b> Международный день художника
<b>Декабрь 2 неделя 11.12 – 15.12</b>	<b>«Бытовые приборы. Техника безопасности»</b>	Уточнить и расширить знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Изготовление ширмы – раскладки «Электрические приборы»	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества <b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации
<b>Декабрь 3 неделя 18.12-22.12</b>	<b>«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»</b>	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), использование в речи названия времени года «зима». Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Уточнить представления о зимних играх, забавах и видах спорта.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	
<b>Декабрь 4 неделя 25.12-29.12</b>	<b>«Новый год. Игрушки»</b>	Уточнить и расширить представления о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Совер-	Изготовление игрушек «Символ года»	<b>25 декабря</b> День принятия Федеральных конституционных законов о

		шенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.		Государственных символах Российской Федерации
<b>Январь 1 неделя 01.01-08.01</b>	<b>Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки</b>			
<b>Январь 2 неделя 09.01.-12.01</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	Познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Акция «Птичья столовая»	
<b>Январь 3 неделя 15.01-19.01</b>	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b>	Углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных и их детенышах, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	«Загадки леса» загадки по рассказам Н.Сладкова Кукольный театр «Заюшкина избушка»	

<p><b>Январь</b> <b>4</b> <b>неделя</b> <b>22.01-26.01</b></p>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Уточнить и расширить знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Узнавать их контурные изображения.</p>	<p>Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы»</p>	<p><b>25 января</b> День российско-го студенчества <b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>
<p><b>Январь</b> <b>5</b> <b>неделя</b> <b>29.01.-02.02</b></p>	<p>«Домашние птицы» -</p>	<p>Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающие слово: «домашние птицы». Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок»</p>	
<p><b>Февраль</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>05.02-09.02</b></p>	<p>«Профессии»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о профессиях своих родителей, об общественных зданиях (магазин, аптека, школа, почта)вызвать желание рассказать о профессии, которая нравится ребенку; познакомить детей с различными профессиями. Повторить правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Презентация: «Ярмарка профессий».</p>	<p><b>8 февраля</b> День российской науки</p>
<p><b>Февраль</b> <b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p>«Инструменты. Орудия труда»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей об инструментах (название и назначение). Активизировать словарный запас по теме</p>	<p>Оформление газеты «Я горжусь своими</p>	<p><b>15 февраля</b> День памяти о</p>

<b>12.02.-16.02</b>		«Инструменты». Развивать слуховое внимание. Формировать грамматический строй речи.	родителями»	россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>Февраль 3 неделя 19.02-22.02</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>	Формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Рассматривание иллюстраций посвященных военной тематике.	Оформление стенгазеты «Мой папа самый-самый».	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка <b>23 февраля</b> День защитника Отечества
<b>Февраль 4 неделя 26.02-01.03</b>	<b>«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»</b>	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Уточнить представления о празднике «8 марта». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям.	Выставка творчества детей: «К нам весна пришла» Праздник «Поздравляем наших мам».	<b>3 марта</b> 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

<p><b>Март 1 неделя 04.03.-07.03</b></p>	<p><b>«Цветы садовые и луговые»</b></p>	<p>Познакомить детей с первоцветами, садовыми и луговыми цветами их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.</p>	<p>Чтение Катаев В. «Цветик - Семицветик»</p>	<p><b>8 марта</b> Международный женский день</p>
<p><b>Март 2 неделя 11.03-15.03</b></p>	<p><b>«Перелетные птицы»</b></p>	<p>углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Показать значение птиц в жизни людей.</p>	<p>Альбом рисунков «Берегите птиц».</p>	
<p><b>Март 3 неделя 18.03-22.03</b></p>	<p><b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»/ Всемирный день воды.</b></p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды, названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.</p>	<p>Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»</p>	
<p><b>Март 4 неделя 25.03-29.03</b></p>	<p><b>Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки</b></p>			<p><b>27 марта</b> Всемирный день театра</p>

<b>Апрель 1 неделя 01.04-05.04</b>	<b>«Человек, части тела» / «Всемир- ный день здоровья»</b>	Расширить представления о себе как о человеке, уточнить части тела и их назначение, выделение их на себе, кукле, картинке. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Продуктивная деятельность детей.	
<b>Апрель 2 неделя 08.04-12.04</b>	<b>«Космос»</b>	Уточнить представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным и первой женщиной - космонавтом В. Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...	Выставка работ из бросового материала «Мы земляне. Полет на Луну»	<b>12 апреля</b> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
<b>Апрель 3 неделя 15.04-19.04</b>	<b>«Посуда. Материалы, из которых она изгото- влена»</b>	Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).	Продуктивная деятельность детей.	
<b>Апрель 4 неделя 22.04-27.04</b>	<b>«Продукты питания»</b>	Уточнить и расширить представления о продуктах питания. Познакомить с понятием «завтрак», «обед», «ужин», с профессией повара.	Викторина «Полезные продукты»	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли



<p><b>Май 1 неделя 02.05-03.05 06.05-08.05</b></p>	<p><b>«День Победы»</b></p>	<p>Расширить знания о героях Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Рассказать о воинских наградах. Уважение и память к павшим воинам.</p>	<p>Подготовка детей к торжественной линейке. Заучивание стихов.</p>	<p><b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда <b>9 мая</b> День Победы</p>
<p><b>Май 2 неделя 13.05-17.05</b></p>	<p><b>«Насекомые»</b></p>	<p>Познакомить с разнообразием насекомых, учить выделять их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие 6 ног, разделенного на три части туловища и голова) Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники).</p>	<p>Подвижные игры «узнай насекомое», «Бабочки»  Чтение М. Михайлов «Лесные хоромы»</p>	
<p><b>Май 3 неделя 15.05-19.05</b></p>	<p><b>«Лето. Признаки лета»</b></p>	<p>Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом. Познакомить с разнообразием рыб: речные, морские, аквариумные. Среда обитания, размножение.</p>	<p>Поделки из природного материала «золотая рыбка»</p>	<p><b>19 мая</b> День детских общественных организаций России</p>
<p><b>Май 4 неделя 22.05-26.05</b></p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.</p>	<p>Наблюдение, анализ продукции детской деятельности</p>	<p><b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры</p>

<b>Май 5 29.05-31.05</b>	Повторение пройденного материала. Педагогический час (дефектолог, психолог, воспитатели). Подведение итогов года Разработка плана на следующий учебный год			
<b>Июнь неделя 01.06.-02.06</b>	«Счастлиное детство мое»	Создать радостное настроение, воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду.	Развлечение для детей	<b>1 июня</b> День защиты детей
<b>Июнь 1 неделя 05.06-09.06</b>	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Знакомить детей с символами государства( герб, флаг, гимн)	Праздник «День России»	<b>6 июня</b> День русского языка
<b>Июнь 2 неделя 13.06-16.06</b>	«Россия – родина моя!»	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом.	Конкурс рисунков на асфальте	<b>12 июня</b> День России
<b>Июнь 3 неделя 19.06.-23.06</b>	«Здоровье и спорт»	Знакомит детей с играми народов России.	Спортивные игры и эстафеты.	<b>22 июня</b> День памяти и скорби
<b>Июнь 4 неделя 26.06-30.06</b>	«Смех, да и только!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.	Продуктивная деятельность	
<b>Июль 1 неделя 03.07-07.07</b>	«Неделя семьи, любви и верности »	Формировать у ребенка отношение к самому себе к своей семье.	Хороводные игры, рисование	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности
<b>Июль 2 неделя 10.07-14.07</b>	«Неделя экспериментов»	Развивать интерес к экспериментированию	Игры с водой и песком	

<b>Июнь 3 неделя 17.07-21.07</b>	«Наедине с природой»	Развивать у детей желание беречь родную природу.	Экскурсии в парк, заготовка растений для гербария	
<b>Июль 4 неделя 24.07-28.07</b>	«В гостях у сказки»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам	Чтение сказок и театрализация	<b>30 июля</b> День Военно-морского флота
<b>Август 1 неделя 31.07-04.08</b>	«Неделя творчества»	Развивать творчество и воображение.	Кукольный театр, чтение сказок.	
<b>Август 2 неделя 07.08-11.08</b>	«Неделя познания»	Развивать интерес ко всему новому, желание читать и узнавать.	Экспериментальная неделя	<b>12 августа</b> День физкультурника
<b>Август 3 неделя 14.08-18.08</b>	"Хозяин леса!"	Воспитание бережливого отношения к природе и всему живому.	Выставка поделок из природного материала	
<b>Август 4 неделя 21.08-25.08</b>	«Во саду ли, в огороде...»	Расширить знания детей об овощах и фруктах.	Хороводы, подвижные игры,	<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации <b>23 августа</b> 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под

				Курском в 1943 году <b>27 августа</b> День российско- го кино
<b>Август</b> <b>5 неделя</b> <b>28.08-31.08</b>	«Прощание с летом»	Создать радостное настроение, подвести итоги лета и настроиться на замечательную пору осе- ни.	Развлечение для детей	

## **2.3 . Содержательный раздел ( Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой**

#### **Пояснительная записка**

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город . Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

#### **Цель программы**

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения , систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода , как созидательного , раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала , учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

#### **Основные задачи программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;

- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

## Старший дошкольный возраст

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.

- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
  - беседы
  - выставки

## Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь</b>	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия*
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ан-			

			самблями Петербурга.			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
<b>Октябрь</b>	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка   экскурсия
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
<b>Ноябрь</b>	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка   экскурсия
	2	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.			
	3	Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
<b>Декабрь</b>	1	«Все флаги в гости будут к вам».	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые	Деятельность в группе



			о создание флота, об Андреевском флаге.		шаги»	Целевая прогулка
	2	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			экскурсия
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
<b>Январь</b>	1.	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			Целевая прогулка
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			экскурсия
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
<b>Февраль</b>	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, Некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Цирк»	Дать сведения			Целевая прогулка

			о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			экскурсия
	3	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
<b>Март</b>	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка
	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			экскурсия
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.			
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			
<b>Апрель</b>	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с цен-	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые	Деятельность в группе

			тром, окраинами, с районами.		шаги»	Целевая прогулка
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			экскурсия
	3	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			
<b>Май</b>	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.			Целевая прогулка
	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.			экскурсия

\* Все экскурсии проводятся виртуально

### Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых со-

	<p>гимна;</p> <p>-Государственные и народные праздники;</p> <p>- Народные традиции и обычаи;</p>	<p>-Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)</p> <p>-что такое улица, площадь, бульвар;</p> <p>-Жизнь улицы: почта, парикмахерская, аптека, магазин.</p>	<p>трудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.</p>
Иметь представления	<p>- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края;</p> <p>-О структуре городского пространства;</p> <p>-О Российской армии, о разных военных профессиях;</p> <p>О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>- О истории своего района;</p> <p>-О глобусе, карте;</p> <p>-О других городах России;</p> <p>-О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;</p> <p>- О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле;</p> <p>- О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых</p>	<p>- О замечательных людях нашего детского сада;</p> <p>-О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>
Уметь	<p>-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;</p> <p>-Составлять схемы»</p> <p>-Создавать постройки;</p> <p>-Составить рассказ;</p> <p>-Провести элементарную экскурсию</p>	<p>-Ориентироваться в городе;</p> <p>-Определять на схемах месторасположения памятников города;</p> <p>-Создавать постройки памятников зодчества;</p> <p>-Составлять рассказ о достопримечательностях.</p>	<p>- Ориентироваться в своем районе;</p> <p>-Составлять схему пути следования домой;</p> <p>- Провести для малышей экскурсию по детскому саду.</p>

## Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

## Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- 14.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
15. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
- 16.Р/н сказка «Теремок»

## Проект «Искорки Доброты»

**Цель проекта:** Формирование потребности у детей совершать добрые дела и поступки.

**Задачи:** развитие познавательной, мотивационной и эмоциональной сферы ребёнка в добрых делах, совершающихся в своём пространстве и в ближайшем окружении, подготовка к переходу к систематическому организованному школьному волонтерству, объединение и сплочение коллектива дошкольников и родителей на основе добрых акций.

### ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

#### «Искорки Доброты в детском саду»

- 7) Раздел 1. «Организация добровольческих команд в детском саду».
- 8) Раздел 2. «Помощь природе. Экологические акции и мероприятия».
- 9) Раздел 3. «Помощь людям старшего поколения»
- 10) Раздел 4. «Помощь животным, добрые дела для братьев наших меньших».
- 11) Раздел 5. «Помощь ближним: друг другу, родным, детям».
- 12) Раздел 6. «Добрые традиции в детском саду».

Дата	Методические приёмы	Тема	Источник
<b>Сентябрь</b>			
<b>21.09.2023</b>	Беседа. Снять видео, где дети рассказывают, что такое добрые дела и какие добрые дела они делают.	Что такое доброта или добрые традиции нашей группы	По материалам организации АНО

<b>28.09.2023</b>	Сбор открыток в виде кружечек или в осенней тематике для пожилых людей.	1. Осенний подарок от сердца.	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>Октябрь</b>			
<b>5.10.2023</b>	Разучивание стихов. Рисунки любимых домашних животных	Добрые стихи о животных	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>12.10.2023</b>	Проведение субботника в парке, на участке группы	Всемирный День чистоты.	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>19.10.2023</b>	Организация сбора крышечек в группе, сдача их в ближайший приёмный пункт.	Акция «Крышечки доброты». Создание поделок с доброй крышечкой.	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>26.10.2023</b>	Создание поделок из бросового материала	Конкурс «Картины из мусорной корзины»	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>Ноябрь</b>			
<b>2.11.2023</b>	Выставка рисунков	«У каждого животного должен быть дом»	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>9.11.2023</b>	Проведение празд-	Оранжевый	По материалам орга-

	ника посвящённого витаминам, здоровому образу жизни. Сбор апельсинов для пансионата.	день.	низации АНО «Огонёк добра».
<b>16.11.2023</b>	1.Видеозапись оркестра народных инструментов	Исполнение русской народной песни на музыкальных инструментах	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>23.11.2022</b>	Семейные прогулки по Санкт-Петербургу	Моя малая Родина	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>Декабрь</b>			
<b>7.12.2023</b>	Наполнение кормушек зернышками, изучение птиц своего края.	«Поможем птицам зимовать»	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>14.12.2023</b>	Сбор Новогодних подарков для пожилых людей	Зимний подарок от сердца	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>21.12.2023</b>	Нарисовать животных заповедных зон своего края или нарисовать комнатное растение и расска-	Любимые растения и животные.	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»



	зять о низ. 2. (февраль)		
<b>28.12.2023</b>	Создание новогодних открыток для своей семьи, для педагогов детского сада	День добрых писем.	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>Январь</b>			
<b>11.01.2024</b>	Рисунки животных из приюта. Сбор корма для приюта	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»  Рождественские подарки для животных	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>18.01.2024</b>	Обмен книгами, игрушками внутри группы.	Круговорот вещей	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>25.01.2024</b>	Рисунки и истории о бабушках и дедушках своей семьи.	«Добрая летопись поколений»	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>Февраль</b>			
<b>1.02.2024</b>	Проведение занятия по экологии, создание поделки из вторсырья.	Зелёный день, день, когда все приходят в зелёном.	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»

<b>8.02.2024</b>	Игра	Мой город Санкт-Петербург	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>15.02.2024</b>	Изготовление подарков и открыток	Добрая шкатулочка С пожеланиями для бабушек и дедушек к 23 февраля и 8 марта	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>22.02.2024</b>	Добрые истории про белого медведя и его друзей.	Ко Всемирному дню белого и полярного медведей. (27 февраля)	Методическое пособие для дошкольных учреждений «Зажигаем искорки доброты в детских сердцах»
<b>Март</b>			
<b>1.03.2024</b>	1. Сбор корма для приюта	«Добрые звери ждут ребят»	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>15.03.2024</b>	Изготовление открыток в виде солнышек для поздравления ребят в детских домах с праздником «Масленицы».	Каждому солнышку по солнышку.	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>22.03.2024</b>	Беседа о профессиях, помогающих людям, о добрых	Добрые профессии	По материалам организации АНО «Огонёк добра».

	профессиях.		
<b>29.03.2024</b>	Сдать любой вид вторсырья в специальный контейнер	Фотоакция «Раздельный сбор мусора»	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>Апрель</b>			
<b>5.04.2024</b>	Занятие и творческие работы. К международному дню собак.(апрель)	Акция «Животные герои»	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>12.04.2024</b>	Сбор макулатуры.	Сбережем наши леса.	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>19.04.2024</b>	Рисунки нашей планеты	Планете Земля желаем добра	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>26.04.2024</b>	Занятие, изготовление творческих работ к дню животных-поводырей и Дню Победы	Акция «Профессии животных и животные- герои».	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>Май</b>			
<b>3.05.2024</b>	Создание плаката	Акция «Осторожно редкий зверь»	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>10.05.2024</b>	Сбор корма для приюта кошек	Мои пушистые друзья.	По материалам организации АНО «Ого-

			нёк добра».
<b>17.05.2024</b>	Беседа о вреде неправильного сбора мусора. Сбор батареек.	Вредные батарейки	По материалам организации АНО «Огонёк добра».
<b>24.05.2024</b>	Финальный праздник	«Искорки доброты»	По материалам организации АНО «Огонёк добра».

## 2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024уч.г.

Месяц	Темы	Формы работы
<b>IX</b>	1.«Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» 2. «Времена года. Осень», «Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов»; «Чтобы избежать беды»	Родительское собрание  Оформление наглядной агитации
<b>X</b>	1. «Азбука дорожного движения»  2.«Осенняя фантазия»	Консультации по темам,выбранным родителями и/или педагогами  Выставка поделок
<b>XI</b>	1.«Права ребенка» 2.«Как правильно общаться с детьми» 3. Выставка работ «Портрет моей мамочки»	Создание плакатов(рисунков) Консультация для родителей Оформление выставки детских
<b>XII</b>	1.«Новый год на порог», 2.«Свет Рождественской звезды»  3.Безопасность детей зимой	Выставки поделок Пошив костюмов к новому году утреннику. Консультация
<b>I</b>	1.«Детская безопасность – забота взрослых» 2.Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ»  3. «Снежные фигуры»	Консультативные мероприятия  Привлечение родителей к постройкам из снега
<b>II</b>	1.«День открытых дверей»  2.«День воздушных шариков»	Тематические мероприятия  Спортивный праздник ко Дню Защитника отчества
<b>III</b>	1. «Мы с мамой - рукодельницы»  2.«Для милой мамы»  3.«Каждой птице нужен дом»	Выставка рисунков и поделок  Праздник  Акция
<b>IV</b>	1.«Сделаем детский сад красивым»  2. «Если только захочу, сразу в космос	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО  Тематическая выставка рисун-

	полечу»	ков, посвященная Дню космонавтики
<b>V</b>	1.«Здравствуй, Парголово» 2.«Веселые старты» 3.“Наши достижения”	Районные конкурсы ДК «Парголовский » Спортивное мероприятие  Итоговое родительское собрание
<b>VI</b>	1.«Семейные игры»	Спортивные развлечения
<b>VII</b>	1.«Как вести себя в лесу и парке»	Консультативные мероприятия
<b>VIII</b>	1.«Художественная литература в жизни ребенка»	Консультативные мероприятия

### 3.Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1.Перечень оборудования и средств обучения

Наименование оборудования		
	Ед. изм.	количество
<i>Раздевальная</i>		
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***
Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1

Стенд информационный	шт.	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
<i>Игровая</i>		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	4***
Стеллажи для хранения игр	шт.	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	1
Стул, регулируемый по высоте	шт.	1
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Акваскоп	шт.	1
Альбомы по живописи и графике	шт.	6
Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
Бинокль/подзорная труба	шт.	1
Бирюльки	шт.	1
Большой детский атлас	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские - комплект	шт.	1
Ветряная мельница (модель)	шт.	1



Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Головоломки-лабиринты	шт.	6
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский атлас (крупного формата)	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
Игра-набор «Городки»	шт.	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
Игры-головоломки объемные	шт.	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей – комплект	шт.	1

Коврик массажный	шт.	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1
Кольцеброс	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Коляска-люлька для кукол	шт.	2
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект мячей-массажеров	шт.	2
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1

Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Магнитная доска настенная	шт.	1
Матрешка десятикукольная	шт.	1
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
Мяч футбольный	шт.	1
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1
Набор «Железная дорога»	шт.	1
Набор «Мастерская»	шт.	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1

Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор картинок для классификации	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1
Набор кубиков с буквами	шт.	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1

Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
Набор фантастических персонажей	шт.	1
Набор фигурок «Семья»	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1

Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1
Наборы авторских игровых материалов	шт.	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам: длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	1
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1
Наборы моделей: деление на части	шт.	1
Наборы пазлов – комплект	шт.	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1

Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1
Развивающее панно	шт.	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Ракета (среднего размера)	шт.	1
Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1
Танграм	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	1
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей с	шт.	1

комплект занятий, игр, дидактических и наглядных пособий		
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Шахматы	шт.	1
Шашки	шт.	2
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	5
Безопасные ножницы	шт.	27
Бумага для акварели	шт.	27
Бумага для рисования	шт.	27
Бумага разного цвета и формата	шт.	27
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	27
Доска для работы с пластилином	шт.	27
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	27
Кисточка № 5	шт.	27
Кисточка № 7	шт.	27



Кисточка № 8	шт.	27
Кисточка белка № 3	шт.	27
Кисточка щетинная	шт.	27
Клей	шт.	27
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
Краски акварельные 12 цветов	шт.	27
Краски гуашь 12 цветов	шт.	27
Мелки восковые	шт.	27
Набор фломастеров	шт.	27
Палитра	шт.	27
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	27
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	27
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	27
Точилка для карандашей	шт.	5
Трафареты для рисования	шт.	27
Фартук детский	шт.	27
Воздушные шары	шт.	20
<i>Рабочее место воспитателя</i>		
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	2

Шкаф для одежды	шт.	1
<i>Спальня</i>		
Кровать	по кол-ву детей в группе	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
Туалетная комната		
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2006</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры», «Новая школа», Москва 1995г.</p> <p>Е.Ф Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет», «Мозайка–Синтез», Москва 2009</p> <p>Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», «Учитель», Волгоград, 2013</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», «Мозайка–Синтез», Москва 2017</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербург ведение для малышей от 3-7 лет» СПб «Паритет» 2008г.</p> <p>Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2018</p> <p>Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет», «АГРО» Екатеринбург</p>
Познавательное развитие	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений.старшая группа», «Мозайка–Синтез», Москва 2016</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», «Мозайка–Синтез», Москва 2017г</p> <p>Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», «Учитель», Волгоград 2013</p> <p>А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей 3-7 лет», «Мозайка–Синтез», Москва 2016 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная детальность в детском саду. Старшая группа», «Мозайка –Синтез», Москва 2017г.</p> <p>ФГОС Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». «Мозайка–Синтез» 2016 г.</p>

	<p>ФГОС Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Мозайка–Синтез» 2016 г.</p> <p>ФГОС Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Мозайка–Синтез» 2016 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз-дидактика», Москва 2008г.</p> <p>С.Ю. Афонькин «Оригами и Аппликация»</p> <p>«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», «Просвещение», 1990</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду Старшая группа», «Мозайка–Синтез», Москва 2016г</p> <p>Картотека конспектов физкультурных занятий.</p>
Педагогическая диагностика	<p>ФГОС ДО: практика реализации</p> <p>Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Издательство: «Учитель», 2019 г.</p>

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.**

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского;

«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Есть такие мальчишки»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Как я помогал маме мыть пол»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»;

Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб.

Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.



Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.**

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i></b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <i>в день</i></b>	<b>Количество образовательных занятий <i>в неделю</i></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	25 минут	не более 3	12	не менее 10 минут

**Примечание.** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Расписание образовательной деятельности

#### Сетка занятий на 2023-2024 учебный год.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	<p><b>09.00-09.25</b> 1подг.</p> <p><b>09.35-10.00</b> 2подг.</p> <p><b>10.10-10.35</b> <b>Физическое развитие</b> Бассейн</p> <p><b>10.45-11.10</b> <b>Познавательное развитие</b> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p><b>09.00-09.25</b> <b>Познавательное развитие</b> Математическое и сенсорное развитие</p> <p><b>09.35-10.00</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность: рисование</p> <p><b>11.00-11.25</b> <b>Физическое развитие</b> Физическая культура (улица)</p>	<p><b>09.00-9.25</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность: аппликация/лепка.</p> <p><b>09.35-10.00</b> <b>Речевое развитие</b> Развитие речи</p> <p><b>16.00-16.25</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность</p>	<p><b>09.00-09.25</b> <b>Физическое развитие</b> Физическая культура</p> <p><b>09.45-10.10</b> <b>Речевое развитие</b> Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы</p>	<p><b>09.00-09.25</b> <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с миром природы)</p> <p><b>9.40-10.10</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность</p>

### 3.5. Режим дня

Содержание	5 - 6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00 -
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 - 12.00
Второй завтрак <17>	10.25 - 10.35
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее	7.00 - 8.30

10 минут)	
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15 -
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 –19.00
Уход домой	до 19.00