

## *Двадцать простых советов логопеда родителям.*

### **1. Начнём с вас.**

Даже, если Вы молчаливы от природы – всё равно разговаривайте с малышом. Ребёнок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому, сопровождайте свои действия словами.

### **2. Встреча взглядов.**

Озвучивайте любую ситуацию –но только если Вы видите, что ребёнок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ребёнок чрезмерно активен и постоянно двигается. Если малыш еще только лепечет или говорит мало слов, старайтесь, чтобы он видел Вашу артикуляцию.

### **3. Говорите чётко.**

Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации; поэтом каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

### **4. То же, но по-разному.**

Повторяйте многократно одно и то же слово. При повторении фразы меняйте порядок слов («папа пришёл, пришёл папа наш, мячик упал, упал мячик, упал»). Это позволяет ребёнку легче услышать и понять, что фразы делятся на слова.

### **5. Но: не переусердствуйте.**

Не употребляйте слишком длинных фраз. Не перегружайте ребёнка, предъявляя ему сразу большое количество незнакомых слов. Чаще сами говорите, что хотите услышать: простые фразы из 2-3 слов, с паузой между словами.

### **6. Очень важно: хорошее настроение.**

Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. В таких условиях ребёнок лучше обучается и впитывает новую информацию гораздо лучше, чем в нейтральной или неблагоприятной ситуации.

### **7. Все чувства – в союзе с речью.**

Очень важно, что бы ребёнок постигая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, шупать его – то есть изучать различными способами. Если Вы видите, что ребёнок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз – коротко, четко, выразительно.

### **8. В основе речи – стремление к общению.**

Как бы несовершенно Ваш ребёнок ни говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с Вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще

вовлекайте его в невербальный (несловесный) диалог, приветствуя и одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализацию). Поддерживайте его стремление общаться!

## **9. Стремимся к разнообразию.**

Если лепет малыша разнообразен, стремитесь обогатить его, предлагая ему цепочки слов с другими согласными: дя-дя-дя, да-да-да, мэ-мэ-мэ, ба-бэ-бо; с другими гласными: ба-бо-бу-би-бе. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел повторить их.

## **10. Уважайте его попытки говорить.**

В те моменты, когда ребёнок говорит, лепечет один или вместе с Вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать Вас и себя. Речь развивается на основе подражания и самоподражания – поэтому ему необходимо слышать себя.

## **11. Учите в игре.**

Играя, учите подражать (две собачки лают, две кошки мяукают, переключки «ав-ав», «мяу-мяу»). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребёнку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание – побуждаете не Вы, а ситуация.

## **12. Не предупреждайте его желаний.**

Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребёнка, часто предупреждая их в тот самый момент, когда они только появляются. В таком случае, у малыша нет необходимости произносить что-либо- достаточно просто посмотреть, потянуть руку. В такой ситуации есть опасность задержать ребёнка на стадии жестового общения. И хотя жест - это тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне. Постепенно формируйте у малыша потребность говорить.

## **13. Расширяйте словарь малыша.**

Ребёнок владеет словом на двух уровнях: понимание его – это пассивный словарь, говорит – это активный. Активный словарь может быть еще мал. Но если Вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведёт к так называемому лексическому взрыву. И в дальнейшем ребёнок перенесёт в активный словарь то, чему Вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в его пассивный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), названия вещей и существ на картинках и книжках и, конечно, имена родственников и близких людей. Научите ребёнка показывать, «где ручки, где ножки» (у куклы, у Вас). Часто спрашивайте: «Где стол?», «Где киса?».

## **14. Ведите дневник.**

Фиксируйте его речевые достижения, записывайте, сколько слов он уже понимает, какие слова произносит, в каких ситуациях так Вы можете день за днем судить о его успехах.

### **15. Развивайте фонематический слух.**

Учите ребёнка прислушиваться к различным звукам и давайте им речевое обозначение: водичка течёт: с-с-с, жук жужжит: -ж-ж-ж, ветер гудит: у-у-у.

### **16. Не пренебрегайте звукоподражанием.**

Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа «бух», «ку-ку», «п», «мяу-мяу» и другие короткие слова, состоящие из одного или двух одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребёнку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Потом они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они очень нужны Вашему ребёнку.

### **17. Читайте, читайте, читайте.**

Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребёнку. Дети гораздо лучше воспринимают текст, который они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение, покажите его в лицах и с предметами, предметы эти дайте ребёнку потрогать, поиграть с ними. Дождитесь, когда ребёнок хорошо запомнит стихотворение, уловите его ритм, а затем пробуйте не договаривать последние строки, предоставляя это малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринять ритм и воспроизвести его.

### **18. Пальцы помогают речи.**

Обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Это тесно связано с развитием речи. Лепка, рисование, «пальчиковый театр», игры с мелкими предметами – всё это поможет речи, а в будущем и письму.

### **19. Будьте терпеливы, снисходительны и ....осторожны.**

Если Ваш малыш неверно произнёс какой-то звук, никогда не смейтесь и не повторяйте за ним неправильное произношение слова. Тут же повторите слово правильно, стараясь перехватить взгляд ребёнка. Возможно, он сможет повторить за Вами. Если не сможет или не захочет, не расстраивайтесь. Будьте терпеливы! Он обязательно повторит за Вами, когда придёт время. Он учится и на собственных ошибках, постоянно сравнивая свое произношение с Вашим, потому не слишком фиксируйте внимание на неправильном произношении- это может вызвать обратную реакцию.

### **20. Только Вы!**

Помните: только Вы и Ваша вера в силы и способности своего ребёнка могут помочь ему развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша.