

Консультация учителя-логопеда для родителей по речевому развитию детей на тему «Скоро в школу...»

На седьмом году жизни словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в его возрасте. В активном словаре ребенка все чаще встречается дифференцируемый подход к обозначению предметов (машина легковая и грузовая, не просто машина; одежда и обувь зимняя и летняя). Ребенок начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (море смеялось).

Расширяется многозначность употребления слов (чистая рубашка, чистый воздух), ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы.

В этом возрасте ребенок способен самостоятельно дать описание игрушки, предмета, раскрыть содержание картинки, пересказать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма, сам может придумать сказку, рассказ, рассказать о своих впечатлениях и чувствах.

Ребенок приобретает некоторые навыки элементов звукового анализа слов: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференциации (например, звонкие и глухие, свистящие и шипящие), устанавливает последовательность звуков в словах, членить слова на слоги, предложения на слова и т.д.

К моменту поступления в школу ребенок правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы, говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом, пользуется интонационными средствами выразительности.

Таким образом, **ребенку, поступающему в школу необходимо:**

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало – середина – конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы, антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;

- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

У ребенка могут возникнуть трудности в школе, если в 6 лет отмечаются следующие признаки:

- не любит рисовать или раскрашивать;
- не может запомнить названия и последовательность дней недели, месяцев;
- не может долго слушать сказки, которые ему читают взрослые;
- неправильно произносит многие звуки, переставляет в словах слоги;
- пользуется очень маленьким количеством слов в самостоятельной речи;
- не может повторить простой ритм (например, если постучать карандашом по столу и попросить сделать так же);
- путает лево – право;
- не может научиться кататься на велосипеде;
- не может выполнить просьбу, состоящую из нескольких частей;
- плохо запоминает стихи;
- не может научиться завязывать шнурки;
- в шумных местах (например, в магазине) не сразу реагирует, когда вы к нему обращаетесь.

Учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 7» Березина И.С.