

Согласовано
на заседании
педагогического совета,
протокол № 01 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
_____ А.А. Емельянова
Приказ № 124-од от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог – Терехина Ирина Николаевна

**группа № 11 «Капельки»
средне-старшего дошкольного возраста компенсирующей
направленности (ЗПР)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	4
1.1.4.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	7
1.1.5	Срок реализации рабочей программы	7
1.1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	10
2.2.	Тематическое планирование	13
2.3.	Этапы коррекционно-развивающей работы	15
2.4.	Организация деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	27
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	52
3.2.	Планирование непрерывной образовательной деятельности	55
3.3.	Режим дня и распорядок	56
3.4.	Двигательный режим	57
3.5.	Учебный план	58
3.6.	Календарный учебный график	60
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список методической литературы)	61
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	65
	Аннотация к рабочей программе	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей средне-старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования.	
Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ (ЗПР) для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии;- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	<p>Программа реализует <i>принципы дошкольного образования</i>, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none">- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;- содействие и сотрудничество детей и взрослых;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество ДООУ с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - учет этнокультурной ситуации развития детей. <p>Теоретической основой Программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); - концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); - концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); <p>Обязательная часть Программы построена с учетом парциальной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<p>1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	
	<p>Группу посещают дети от пяти до четырёх лет.</p> <p>Списочный состав группы 13 человек, с задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи. Из них 9 человек – среднего возраста, 4 человека – старшего дошкольного возраста (ЗПР, ТНР, ОНР).</p> <p>Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (третий-четвёртый уровень речевого развития) по Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность <i>в общении, особенно со сверстниками</i>, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости, которая представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p><i>В игровой деятельности</i> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.</p> <p>Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p> <p>Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием</p>

способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В *Познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством,

со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится и целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

У детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Дети средне-старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В возрасте 4-6 лет задержка психического развития проявляется достаточно четко. У детей церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что находит выражение в рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями. Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Недостаточность представлений ограничивает возможности наглядного мышления.

Детям с ЗПР уже в этом возрастном периоде доступны обобщения. Они

	<p>выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем мотивируют ответы нечетко.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не наблюдается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них обнаруживаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности.</p>
1.1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16; ✓ Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ФФНР, ТНР, ЗПР) ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга.
1.1.5. Срок реализации рабочей программы	
	сентябрь 2022 – май 2023
1.1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности образовательной программы. Планируемые результаты освоения Программы	
	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

	<p>желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>1.1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов</p>	
<p>При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.</p> <p>Оценка результатов обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника.</p> <p>Мониторинг проводится 2 раза в год:</p> <p>1 – (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу коррекционно-развивающей работы;</p> <p>2 – (в конце учебного года) даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение года, и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей работы с ними.</p> <p>По результатам мониторинга воспитателей и всех специалистов, работающих с детьми коррекционной группы, проводится психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатели. В ходе консилиума дети распределяются по подгруппам, исходя из уровня интеллектуального и речевого развития; выделяются дети группы риска.</p> <p>По результатам мониторинга специалистами составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка. Для этого используется конструктор индивидуальной АОП «Мерсибо».</p>	

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Основная цель - выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностическая работа предполагает решение следующих задач:

- изучить и проанализировать рекомендации, представленные в заключениях психолого-педагогической комиссии;

- всесторонне изучить каждого ребенка: выявить индивидуальные особенности и уровень развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определить причины образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптировать образовательное содержание и коррекционно-развивающую работу;

- изучить динамику развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определить образовательный маршрут;

Оценка результатов обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника.

Этапы диагностической работы

Этап обследования	Сроки проведения	Формы и методы психолого-педагогической диагностики	Документация
I этап	Сентябрь (1-я неделя)	I. Наблюдение. II. Изучение продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке и аппликации). III. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика (список используемых диагностических методик см. в Приложении) IV. Беседа	Индивидуальная психологическая карта дошкольника.
	Сентябрь (2-3-я неделя)	Комплексная всесторонняя психологическая диагностика детей: - изучение состояния здоровья ребенка (данные о соматическом состоянии и нервно-психической сфере ребенка) - изучение уровня физического развития, - изучение особенностей и уровня психического развития (развития познавательных процессов) ребенка, - изучение эмоционально-волевой сферы ребенка, - изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной, -изучение коммуникативной деятельности ребенка, -анализ знаний, умений и навыков и соотнесение его с возрастом ребенка.	- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов. Диагностика в ДОУ. Диагностические карты. Согласно . годовому перспективному плану работы.
II этап	Январь	- Динамическое изучение развития детей (промежуточная диагностика). - Дополнительная диагностика (по запросу родителей).	Индивидуальная психологическая карта дошкольника
III этап	Май (4-я неделя)	- Обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно	- документация для ППк; - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект

	<p>дальнейших перспектив развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов усвоения программы каждым ребенком и группой в целом. - Анализ трудностей и определение задач коррекционной работы на следующем этапе. - Подготовка документации для ППк в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка 	<p>материалов для педагогов-психологов. Диагностика в ДОУ. Диагностические карты.</p> <p>- Отчетная документация аналитических отчетов.</p>
--	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и религиозных особенностей. Специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности

- воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам;

- развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

- воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

- формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

- обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

- формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

«Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности

- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;

развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);

- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;

- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

- развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;

- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства;

- поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

«Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;

- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;

- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

- воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;

- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);

- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

«Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности,
 - развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для
 - определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
 - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
 - поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);
 - воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
 - развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);
 - поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
 - обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
 - накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
 - обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;
 - развивать певческие умения;
 - стимулировать освоение умений игрового музицирования;
 - стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
 - развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- развивать творчества в двигательной деятельности;

-воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;

- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;

- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;

- развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.2. Тематическое планирование.

Месяц	Недели	Дни	Лексическая тема	Календарь праздников
Сентябрь	1	01.09. – 02.09.	Мониторинг	01.09. День Знаний 03.09. День окончания Второй мировой войны
	2	05.09. – 09.09.	Мониторинг	07.09. 210 лет со дня Бородинского сражения 08.09. Международный день распространения грамотности
	3	12.09. – 16.09.	«Осень. Деревья»./ Мониторинг	
	4	19.09. - 23.09.	«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса	
	5	26.09. – 30.09.	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	27.09. День работника дошкольного образования
Октябрь	1	03.10. – 07.10.	«Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	01.10. Международный день пожилых людей 05.10. День учителя
	2	10.10. – 14.10.	«Осень. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»	16.10. День отца в России
	3	17.10. – 21.10.	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»	25.10. Международный день школьных библиотек
	4	24.10. – 28.10.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	
Ноябрь	1	31.10. – 03.11.	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена	04.11. День народного единства
	2	07.11. – 11.11.	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

	3	14.11. – 18.11.	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»	
	4	21.11 – 25.11.	«Семья. День матери»	27.11. День матери в России
Декабрь	1	28.11. – 02.12.	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»	30.11. День Государственного герба Российской Федерации 03.12. День неизвестного солдата
	2	05.12. – 09.12.	«Бытовые приборы. Техника безопасности»	05.12. День добровольца (волонтера) в России 08.12. Международный день художника 09.12. День Героев Отечества
	3	12.12. – 16.12.	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»	12.12. День Конституции Российской Федерации
	4	19.12. – 23.12	«Новый год. Игрушки»	25.12. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	5	26.12. – 30.12.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	
Январь	1	02.01 - 06.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	
	2	09.01. – 13.01.	«Зимующие птицы»	
	3	16.01. – 20.01.	«Дикие животные и их детеныши»	
	4	23.01. – 27.01	«Домашние животные и их детеныши»	25.01. День российского студенчества 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	1	30.01. – 03.02.	«Домашние птицы»	02.02. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	2	06.02. – 10.02.	«Профессии»	08.02. День российской науки
	3	13.02. – 17.02.	«Инструменты. Орудия труда»	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	4	20.02. – 22.02	«Защитники Отечества»	21.02. Международный день родного языка 23.02. День защитника Отечества
Март	1	27.02. - 03.03.	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»	03.03. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	2	06.03. – 10.03.	«Цветы садовые и луговые»	08.03. Международный женский день

	3	13.03. – 17.03.	«Перелётные птицы весной»	18.03. День воссоединения Крыма с Россией
	4	20.03. – 23.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /Всемирный день воды.	27.03. Всемирный день театра
	5	27.03. – 31.03.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	
Апрель	1	03.04. – 07.04.	«Человек. Части тела» /Всемирный день здоровья.	
	2	10.04. – 14.04.	«Космос»	12.04. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	3	17.04. – 21.04.	«Посуда»	19.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	4	24.04. – 28.04.	«Продукты питания»	22.04. Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 05.05.	«День Победы»	01.05. Праздник Весны и Труда 09.05. День Победы
	2	10.05. – 12.05.	«Насекомые»	
	3	15.05. – 19.05.	«Лето»	19.05. День детских общественных организаций России
	4	22.05. – 26.05.	Мониторинг	22.05. День славянской письменности и культуры
	5	29.05. – 31.05.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.	

2.3. Этапы коррекционно-развивающей работы.

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии познавательных процессов и анализ причин трудностей в адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение зоны ближайшего развития ребёнка, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

І этап (сентябрь-ноябрь)			
Сенсорное развитие			
	Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Формы работы
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о свойствах предметов; - знакомить со звуками; - знакомить со свойствами предметов – качество поверхности, влажность, температура; - знакомить со вкусовыми качествами предметов; - знакомить с запахами. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять самостоятельные действия в ходе игр с водой, песком и другими природными материалами; - закреплять умение словесно обозначать свойства предметов – цвет форма размер; - учить дифференцировать звучание музыкальных инструментов; - закреплять умение воспринимать предметы на ощупь; - учить различать контурные, наложенные, зашумленные изображения предметов; - знакомить с громкими и тихими звуками (крик, шепот и т.д.); - знакомить с различными свойствами поверхности (твердая-мягкая; гладкая-шершавая), влажностью (сухой, мокрый), температурой (холодный, теплый, горячий) 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая совместная деятельность; - дидактические игры (в том числе и сенсорные); - арт-терапевтические методы (рисуночная, музыкальная, танцевально-двигательная, игровая терапия); - конструктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - речедвигательные упражнения; - пальчиковая гимнастика.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о свойствах предметов, качествах поверхности, влажности, температуре; - закреплять представление о звуках, запахах, вкусе; - закреплять умение отражать в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов; - закреплять умение интегрировать знания о качествах предметов и описывать предметы с точки зрения разнообразия их качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять способность производить выбор по цвету, величине, форме, по признаку «мокрый-сухой», дифференцировать на ощупь твердые и мягкие, холодные и горячие предметы; - закреплять умение выражать словесно свойства и качества предметов; - закреплять умение воспринимать предметы на ощупь 	

Развитие внимания		
Средний дошкольный возраст	<p>развивать концентрацию, устойчивость, переключаемость, распределяемость внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес к произвольной деятельности; - развивать планирующую функцию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить удерживать инструкцию на протяжении всего занятия; - развивать сознательное отношение к своей деятельности и её результатам; - развивать способность переключать внимание с одного предмета на другой в рамках заданной педагогом деятельности; - развивать способность распределять внимание между несколькими предметами в рамках заданной педагогом деятельности.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить удерживать инструкцию на протяжении всего занятия; - развивать способность удерживать произвольное внимание в течение 20-25 минут со сменой видов деятельности; - продолжать развивать способность переключать внимание с одного предмета на другой в рамках заданной педагогом деятельности; - развивать способность распределять внимание между несколькими предметами при сохранной продуктивности деятельности; - закреплять планирующую функцию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая совместная деятельность; - создание развивающей среды (отсутствие отвлекающих стимулов во время занятий; дозирование нагрузки, учет периодов работоспособности и утомляемости, смена видов деятельности; «сюрпризные моменты», подбор пособий и игрушек в зависимости от психологических особенностей детей; речевая стимуляция со стороны педагога; стимуляция развития планирующей функции речи у ребенка; постепенное увеличение количества предметов, с которыми взаимодействует ребенок); - дидактические игры («Зеркало», «Покажи игрушку», «Найди такую же игрушку», «Куда попал мяч?», «Наперсток», «Лабиринт», «Найди половинку», «Чего не хватает?», «Срисовывание по клеточкам», «Дорисуй», «Пуговица», «Запрещенное слово», «Покажи нос», «Секретное письмо», «Архитектор», «Летает – не летает», «Съедобное-несъедобное», «Самый внимательный», «Телефон»).

Развитие памяти			
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - развивать образную память (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную); - развивать объем кратковременной и долговременной памяти; - обучать приемам запоминания – мнемотехникам (метод пиктограмм). 	<ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать зрительно 4-5 предметов (картинок) и их последовательность; - учить запоминать движения и их последовательности; - учить запоминать стихотворения, простые рассказы; - учить запоминать предметы на ощупь; - обучать приемам запоминания – мнемотехникам (метод пиктограмм). 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная развивающая деятельность; - дидактические игры; - мнемотехники (метод пиктограмм, метод ассоциативных цепочек).
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать образную память (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную); - продолжать развивать объем кратковременной и долговременной памяти; - развивать логическую память; - продолжать обучать мнемотехникам (метод ассоциативных цепочек); - закреплять навык использования мнемотехник (метод пиктограмм, метод ассоциативных цепочек). 	<ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать зрительно 6-8 предметов (картинок) и их последовательность; - продолжать учить запоминать движения и их последовательности; - продолжать обучать мнемотехникам (метод ассоциативных цепочек). 	
Развитие мышления			
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - создавать предпосылки развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах; - формировать фиксирующую, сопровождающую, планирующую функцию речи в процессе решения проблемно-практических задач; - формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинке; - формировать умение выполнять операции сравнения, обобщения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом; - учить анализировать проблемно-практическую ситуацию в речевых высказываниях; - формировать обобщенные представления о предметах, их свойствах и качествах, роли в жизни и деятельности людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая совместная деятельность; - дидактические игры: - наглядно-образное мышление («Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Подбери общее слово»); - словесно-логическое мышление («Отгадывание небылиц», «Найди лишнее слово», «Сравнение предметов (понятий)», «Угадай по описанию», «Разложи по порядку», «Нелепицы»).

Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение фиксировать накопленный опыт, обобщать его результаты и использовать в новых ситуациях; - продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; - формировать умение рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; - учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение переносить усвоенные способы решения задач (практических, наглядно-образных) в новую ситуацию; - закреплять умение переключаться с одного принципа классификации на другой и обосновывать свои действия в речевых высказываниях; - закреплять умение производить операции сравнения, обобщения. 	
Развитие общей и ручной моторики			
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить; - развивать общую моторику; - развивать ручную моторику; - развивать умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками; - развивать навыки работы с пластилином, глиной. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить с детьми новые речедвигательные, пальчиковые упражнения; - знакомить детей с играми со сборно-разборными игрушками, мозаикой, палочками; - учить выполнять упражнения с предметами (нанизывать небольшие кольца, бусины на шнурок; расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, крючки; закручивать и раскручивать крышки; сортировать крупу); - учить использовать захват предметов щепотью (пересыпать крупу щепотью, выкладывать дорожки из мелких предметов); - учить рисовать по трафаретам и раскрашивать геометрические фигуры, изображения животных; - знакомить с пластилином, глиной, их свойствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая совместная деятельность; - подвижные игры; - речедвигательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - игры и упражнения с предметами; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и т.д.)

Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить; - развивать общую моторику; - развивать ручную моторику; - развивать графические навыки с использованием различных материалов (карандаши, фломастеры, мелки и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить с детьми речедвигательные, пальчиковые упражнения; - учить детей выкладывать простые предметы из мозаики, палочек; - развивать умение конструировать плоскостные изображения предметов из картонных фигур, бельевых прищепок; - продолжать учить выполнять упражнения с предметами; - учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями; - учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями; - учить детей штриховать в одном направлении. 	
Развитие творческих способностей			
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять положительное отношение к творчеству; - развивать самостоятельность детей в процессе творческой деятельности; - воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать творческую активность детей, поддерживать инициативу в использовании различных материалов и техник; - учить пользоваться приемами кляксографии (с помощью трубочки, пипетки, нитки), монотипии, «Волшебные краски». 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая совместная деятельность; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - техники арт-терапии (монотипия, кляксография, «Волшебные краски».)
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять положительное отношение к творчеству и самостоятельность в ходе творческой деятельности; - воспитывать интерес к коллективному творчеству; - учить выполнять коллективные работы в техниках «Волшебные краски», кляксография, монотипия; - продолжать развивать умение выражать словесно чувства и мысли, сопровождающие творческий процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес к коллективному творчеству; - учить распределять обязанности во время выполнения коллективных творческих работ; - выполнять коллективную работу в технике «Волшебные краски». 	

Развитие эмоциональной сферы			
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать знания и представления ребенка об эмоциях – знакомить детей с базовыми эмоциями; - развивать эмоциональную выразительность (мимика, пантомимика); - развивать умение понимать эмоции других людей; - проводить профилактику психоэмоционального напряжения; - учить навыкам релаксации; - проводить коррекцию эмоциональных отклонений – тревожности, страхов, агрессивности. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение концентрировать внимание на проявлениях своих эмоций и эмоциях других людей; - знакомить детей с эмоциями радости и грусти; - включать детей в совместные сюжетно-ролевые, подвижные игры; - проводить психотехнические игры, релаксационные упражнения; - проводить занятия в сенсорном уголке; - проводить коррекцию эмоциональных отклонений – тревожности, страхов, агрессивности при помощи техник арт-терапии, терапевтических игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая совместная деятельность; - создание особого аффективного режима воспитания (проговаривание ребенку всего происходящего, объяснение эмоционального смысла событий, их связи; совместное переживание с ребенком прожитого и планирование предстоящего); - сенсорная организация пространства (использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус); - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - психогимнастические игры («На что похоже настроение?», «Настроение и движения», «Тренируем эмоции», «Танец», «Цветок»).
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эмоциональную выразительность (мимика, пантомимика); - закреплять знания о базовых эмоциях; - закреплять умение понимать эмоции других людей; - проводить профилактику психоэмоционального напряжения; - учить навыкам релаксации; - проводить коррекцию эмоциональных отклонений – тревожности, страхов, агрессивности; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о базовых эмоциях; - продолжать развивать умение различать эмоции окружающих людей и обозначать их словесно; - развивать умение различать и сравнивать свои эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, страшно); - проводить коррекцию эмоциональных отклонений – тревожности, страхов, агрессивности при помощи техник арт-терапии, терапевтических игр. 	
Развитие игровой деятельности и навыков коммуникации			

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Средний дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжета; - учить детей играть вместе, согласовывая действия между собой; - стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей; - формировать умение высказывать свои потребности во фразовой речи; - формировать образ «Я», положительное эмоциональное восприятие сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять простые игровые действия; - стимулировать активность детей, поощрять попытки внести в игру дополнительные сюжетные линии; - учить детей высказывать в речи свои потребности; - учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и быту; - разучивать с детьми потешки, стихи, считалочки. 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение играть вместе, объединяясь для решения игровой задачи; - обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми; - учить детей передавать эмоциональное состояние в процессе игры (радость, печаль, страх, удивление); - развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, поведение и повадки животного; - учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь; - формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить отражать в игре события реальной жизни; - знакомить с новыми сюжетными играми; - учить развивать и обогащать игровой сюжет; - учить передавать эмоциональное состояние персонажей; - учить входить в свою роль в сюжетной игре и выходить из нее по окончании игры; - учить играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием; - формировать интерес к участию в инсценировках сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, куклы бибабо и т.д.); - учить исполнять разные роли в сюжетной игре; - воспитывать потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи. 	

II этап (декабрь февраль)	
Содержание коррекционно-развивающей работы	
Сенсорное развитие	
Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение воспринимать предметы на ощупь; - продолжать знакомить с разным качеством поверхности; - продолжать учить различению контурных, наложенных, зашумленных изображений предметов; - закреплять представление о высоте звука и умение обозначать его словесно; - знакомить со звуками живой природы (пение птиц, крики животных, шуршание, скрип, писк, бульканье, звон, шелест, стук); - знакомить с горячими и холодными напитками (чай, сок). 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о звуках (звуках живой природы, бытовых шумах и т.д.) и умение обозначать их словесно; - закреплять представления о вкусовых свойствах (сладкий, кислый, солёный, горький) и умение обозначать их словесно; - закреплять представления о запахах (пищевые, непищевые, растительные) и умение обозначать их словесно; - учить описывать предметы с точки зрения разнообразия их качеств.
Развитие внимания	
<ul style="list-style-type: none"> - учить удерживать инструкцию на протяжении всего занятия; - развивать устойчивость и концентрацию внимания путем постепенного повышения объема и трудности заданий; - продолжать развивать способность переключать произвольное внимание в рамках заданной педагогом деятельности; - развивать способность распределять внимание между несколькими предметами в рамках заданной педагогом деятельности; - развивать планирующую функцию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить удерживать инструкцию на протяжении всего занятия; - развивать способность удерживать произвольное внимание в течение 20-25 минут со сменой видов деятельности; - продолжать развивать способность переключать внимание с одного предмета на другой в рамках заданной педагогом деятельности; - развивать способность распределять внимание между несколькими предметами при сохранной продуктивности деятельности; - закреплять планирующую функцию речи.
Развитие памяти	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить запоминать зрительно 4-5 предметов (картинок) и их последовательность; - продолжать учить запоминать движения и их последовательности; - продолжать учить запоминать стихотворения, простые рассказы; - продолжать учить запоминать предметы на ощупь; - обучать запоминанию с помощью метода пиктограмм. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить запоминать зрительно 8-10 предметов (картинок) и их последовательность; - продолжать учить запоминать стихотворения, рассказы; - продолжать учить запоминать предметы на ощупь; - продолжать обучать мнемотехникам (метод ассоциативных цепочек).
Развитие мышления	
<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задания на классификацию, обобщение, исключение «4 лишнего»; - формировать целостное восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать выявлению связей между персонажами, изображенными на картинках; - продолжать учить определять

ситуаций, изображенных на картинках.	последовательность событий.
Развитие общей и ручной моторики	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить с детьми новые речедвигательные, пальчиковые упражнения; - продолжать учить выполнять упражнения с предметами (нанизывать небольшие кольца, бусины на шнурок; расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, крючки; закручивать и раскручивать крышки; сортировать крупу); - продолжать учить использовать захват предметов щепотью (пересыпать крупу щепотью, выкладывать дорожки из мелких предметов); - учить детей конструировать из палочек по образцу; - учить детей собирать простые объекты из мозаики; - продолжать учить рисовать по трафаретам и раскрашивать геометрические фигуры, изображения животных; - развивать стремление изображать реальные объекты; - продолжать развивать умение работать с пластилином, глиной (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, расплющивать). 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить с детьми речедвигательные, пальчиковые упражнения; - продолжать учить детей выкладывать предметы из мозаики, палочек; - закреплять умение конструировать плоскостные изображения предметов из картонных фигур, бельевых прищепок; - продолжать учить выполнять упражнения с предметами; - продолжать учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями; - продолжать учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями; - продолжать учить штриховать в одном направлении.
Развитие творческих способностей	
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять владение традиционными и нетрадиционными техниками изобразительного творчества; - развивать умение давать речевой отчет о выполненных действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять эмоциональные и речевые проявления во время выполнения коллективных работ; - учить выполнять коллективную работу в технике кляксография; - учить анализировать получившуюся работу.
Развитие эмоциональной сферы	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение концентрировать внимание на проявлениях своих эмоций и эмоциях других людей; - знакомить детей с эмоциями гнева и страха; - продолжать включать детей в совместные сюжетно-ролевые, подвижные игры; - продолжать проводить психотехнические игры, релаксационные упражнения; - продолжать проводить занятия в сенсорном уголке; - проводить коррекцию эмоциональных отклонений – тревожности, страхов, агрессивности при помощи техник арт-терапии, терапевтических игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение различать эмоции окружающих людей и обозначать их словесно; - продолжать развивать умение различать и сравнивать свои эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, страшно); - проводить коррекцию эмоциональных отклонений – тревожности, страхов, агрессивности при помощи техник арт-терапии, терапевтических игр.
Развитие игровой деятельности и навыков коммуникации	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к участию детей в коллективной игре; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать в игре представления о содержании деятельности взрослого на

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать потребность в вербальном и невербальном общении в рамках игрового взаимодействия; - учить наблюдать за действиями других игроков; - развивать познавательную функцию речи: умение задавать вопросы и отвечать на них. 	<ul style="list-style-type: none"> основе наблюдений за ними; - формировать умение разворачивать сюжет ролевой игры; - закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре; - учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь; - продолжать формировать вербальные и невербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; - развивать умение задавать вопросы друг другу, отвечать на них; - продолжать разучивать стихи, загадки, считалки, пословицы; поощрять их использование в процессе игры и общения; - учить планировать деятельность в речевых высказываниях.
--	--

III этап (март, май)	
Содержание коррекционно-развивающей работы	
Сенсорное развитие	
Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение воспринимать предметы на ощупь; - закреплять умение определять качество поверхности, влажность, температуру; - продолжать знакомить со звуками живой природы; - знакомить с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса и т.д.); - знакомить со звуковыми характеристиками продуктов питания (сладкий, кислый, солёный, горький); - учить определять пищу на вкус и называть это свойство словом; - знакомить с различными запахами (пищевыми, непищевыми, растительными). 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о свойствах и качествах предметов (цвет, форма, размер, качество поверхности, температура, влажность, звуковые характеристики, запах, вкус); - закреплять умение описывать предметы с точки зрения разнообразия их качеств.
Развитие внимания	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить удерживать инструкцию на протяжении всего занятия; - продолжать развивать устойчивость и концентрацию внимания путем постепенного повышения объема и трудности заданий; - продолжать развивать способность переключать произвольное внимание в рамках заданной педагогом деятельности; - продолжать развивать способность распределять внимание между несколькими предметами в рамках заданной педагогом деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить удерживать инструкцию на протяжении всего занятия; - развивать способность удерживать произвольное внимание в течение 20-25 минут со сменой видов деятельности; - продолжать развивать способность переключать внимание с одного предмета на другой в рамках заданной педагогом деятельности; - развивать способность распределять внимание между несколькими предметами при сохранной продуктивности

- продолжать развивать планирующую функцию речи.	деятельности; - закреплять планирующую функцию речи.
Развитие памяти	
- учить запоминать зрительно 5-6 предметов (картинок) и их последовательность; - продолжать учить запоминать движения и их последовательности; - продолжать учить запоминать стихотворения, простые рассказы; - продолжать учить запоминать предметы на ощупь; - продолжать обучать запоминанию с помощью метода пиктограмм.	- закреплять навык использования разных мнемотехник (метод пиктограмм, метод ассоциативных цепочек).
Развитие мышления	
- учить устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; - учить определять последовательность событий, изображенных на картинках.	- формировать перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию; - учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом (юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки).
Развитие общей и ручной моторики	
- продолжать учить с детьми речедвигательные, пальчиковые упражнения; - продолжать учить детей игре со сборно-разборными игрушками, мозаикой, палочками; - продолжать учить выполнять упражнения с предметами (нанизывать небольшие кольца, бусины на шнурок; расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, крючки; закручивать и раскручивать крышки; сортировать крупу, выполнять шнуровку); - продолжать развивать стремление изображать реальные объекты карандашами, фломастерами, кистью, мелками и т.д.; - продолжать развивать умение работать с пластилином, глиной (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, расплющивать).	- продолжать учить с детьми речедвигательные, пальчиковые упражнения; - продолжать учить выполнять упражнения с предметами; - закреплять навык рисования.
Развитие творческих способностей	
- развивать умение выражать словесно чувства и мысли, сопровождающие творческий процесс; - учить отвечать на вопросы «Какое у тебя сейчас настроение?», «Как ты думаешь, а что похоже то, что ты нарисовал?».	- поощрять эмоциональные и речевые проявления детей во время выполнения коллективных работ; - учить выполнять коллективную работу в технике монотипия; - закреплять умение анализировать получившуюся работу, оценивать вклад всех участников процесса.
Развитие эмоциональной сферы	
- развивать умение понимать эмоции других людей;	- закреплять умение различать эмоции окружающих людей и обозначать их

<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с эмоциями удивления и интереса; - продолжать включать детей в совместные сюжетно-ролевые, подвижные игры; - продолжать проводить психотехнические игры, релаксационные упражнения; - продолжать проводить занятия в сенсорном уголке; - проводить коррекцию эмоциональных отклонений – тревожности, страхов, агрессивности при помощи техник арт-терапии, терапевтических игр. 	<p>словесно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и сравнивать свои эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, страшно); - проводить коррекцию эмоциональных отклонений – тревожности, страхов, агрессивности при помощи техник арт-терапии, терапевтических игр.
Развитие игровой деятельности и навыков коммуникации	
<ul style="list-style-type: none"> - учить детей включаться в коллективную игру под руководством педагога; - учить создавать общий игровой сюжет, распределять обязанности между участниками игры; - продолжать учить высказывать свои потребности и желания в речи; - продолжать формировать потребность в вербальном и невербальном общении в рамках игрового взаимодействия; - обучать детей узнавать базовые эмоции (радость, грусть, гнев, удивление, страх) по мимике и пантомимике партнеров по общению в рамках игрового взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры; - формировать умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планировать его этапы; - учить использовать в самостоятельных играх элементы разученных драматизаций и знакомые сюжеты; - продолжать учить умению делиться своими впечатлениями от увиденного и услышанного; - закреплять умение задавать вопросы друг другу, отвечать на них; - продолжать учить планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

2.4. Организация деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов ГБДОУ, реализующих программу коррекционной работы.

Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе – всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов коррекционно-развивающей помощи.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, обогащенная коррекционно-развивающая среда, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.

Алгоритм коррекционно-воспитательной деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия всех специалистов ДОУ. Работа ведется по двум направлениям: тематическому и фонематическому.

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонематическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем логопедом, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, мимических, двигательных-ритмических способностей.

Формы взаимодействия специалистов:

- совместное обследование детей.
- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка.
- планирование и проведение занятий различными специалистами
- психолого-медико-педагогический консилиум ДОО.
- консультации для специалистов.
- проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
- взаимопосещение занятий.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Педагог-психолог

- развитие саморегуляции и самоконтроля;
- выявление уровня общей координации движений;
- выявление уровня мелкой артикуляционной моторики;
- изучение особенностей познавательной деятельности;
- изучение особенностей эмоциональной сферы;
- разработка индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи;
- осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- Слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.
- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- Темпа и ритма дыхания и речи.
- Орального праксиса.
- Просодии.
- Фонематического слуха.
- Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре:

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.

- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления.
- Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Инструктор по плаванию:

Развитие

- зрительной ориентировки на говорящего;
- длительного и плавного выдоха, умения задерживать дыхание;
- координации движений;
- мелкой моторики пальцев рук;
- закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели комбинированной группы:

- формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- развитие связной речи;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие графических навыков;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие познавательных способностей.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Психологическое консультирование.

Проблема	Содержание психологической помощи
1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
2. Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4. Консультирование по	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление

проблемам адаптации / дезадаптации детей	негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
5. Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
6. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Основанием для объединения этих двух направлений в единое целое является то, что просвещение родителей носит профилактический характер.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам, входят:

- 1) возрастные особенности детей;
- 2) условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- 3) готовность к школе и т.д.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т.д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем.

Используемые в ДОУ **методы** психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях.
2. Обновление стендовой информации.
3. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.
4. Проведение семинаров.
5. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.
6. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями в группах детского сада.
7. Разработка программы адаптации поступающего в ДОУ ребенка.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2011. – 208 с.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
Сентябрь				
1 – 2 недели – первичная диагностика				
3 неделя 12.09 – 16.09.	Осень. Осенние признаки. Деревья. / Мониторинг	Знакомство.	Задачи: 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Содержание (№1, стр. 13): - приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания.	Подвижные игры, динамические паузы, игры, арт-терапия, релаксационные упражнения.
4 неделя 19.09 – 23.09.	Грибы и лесные ягоды/ День работников леса	Давайте дружить.	Задачи: 1) развитие произвольности; 2) развитие познавательных процессов. Содержание (№2, стр. 17): - «Лабиринт» - помоги зверюшкам собрать грибы; - разрезные картинки (грибы, ягоды);	Дидактические игры, работа в тетрадах, динамические паузы, релаксационные упражнения.

			<ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний»; - чего не стало (грибочка, лесной ягоды); - «Выложи гриб из счетных палочек по схеме». 	
5 неделя 26.09 – 30.09.	Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)	Волшебные слова.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие воображения; 2) развитие познавательных процессов. 3) развитие связной речи. <p>Содержание (№ 3, стр. 20):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра в кругу «А я еду»; - зашумленные картинки (виды транспорта); - игра «Что забыл нарисовать художник»; - «Четвертый лишний»; 	Подвижные игры, динамические паузы, игры, арт-терапия, релаксационные упражнения.
Октябрь				
1 неделя 03.10. – 07.10.	Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Правила поведения на занятиях.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. <p>Содержание (№4, стр. 25):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания. 	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, релаксационные упражнения.
2 неделя 10.10. – 14.10.	Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах.	Радость.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. <p>Содержание (№5, стр. 30):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо- 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.

			<p>невежливо», «Вежливый мячик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Фрукты / ягоды»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - Релаксация «Облака»/ «Осенний лес». - ритуал прощания. 	
3 неделя 17.10. – 21.10.	Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	Грусть.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) <p>Содержание (№5, стр. 33):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Мой город»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - релаксация «Маяк»; - ритуал прощания. 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационное упражнение.
4 неделя 24.10. – 28.10.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			
Ноябрь				
1 неделя 31.10. – 03.11.	Одежда. Материалы, из которых она изготовлена.	Гнев.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика, релаксационные упражнения.

			<p>распознаванию.</p> <p>Содержание (№ 6, стр. 35):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Облако»; - здороваемся с фонтанчиком; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - релаксация «Солнечный зайчик»; - ритуал прощания «Облако». 	
2 неделя 07.11. – 11.11.	Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены.	Удивление.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. <p>Содержание (№ 7, с. 39):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Птички», «Облако»; - музыкальное задание; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облако». 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа, релаксационные упражнения.
3 неделя 14.11. – 18.11.	Обувь. Материалы, из которых она изготовлена	Испуг.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения. <p>Содержание (№ 8, с. 42):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; 	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

				<ul style="list-style-type: none"> - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания. 	
4 неделя 21.11 – 25.11.	Семья. матери.	День	Спокойствие.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. <p>Содержание (№ 9, стр. 46):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди фотографии своей семьи»; - «Кем приходится друг другу»; - Проективная методика «Рисунок семьи»; - «Пожелания для мамы»; 	Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
Декабрь					
1 неделя 28.11. – 02.12.	Мебель. мебели.	Виды	Словарик эмоций	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. <p>Содержание (№ 10, с. 49):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Одеваемся теплее»/«Облака»; - релаксация «Мама кошка»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака». 	Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
2 неделя 05.12. –	Бытовые приборы.		Восприятие сенсорных эталонов	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия сенсорных признаков 	Дидактические игры, подвижные игры,

09.12.		(цвет)	предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. Содержание (№ 11, стр. 53): - приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики – великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - подвижная игра «Леденею-таю»; - самомассаж «Одеваемся теплее»; - релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания.	самомассаж, релаксационные упражнения.
3 неделя 12.12. – 16.12.	Зима. Зимние признаки. Зимние забавы	Восприятие сенсорных эталонов (форма)	Задачи: 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления. Содержание (№ 11, стр. 55): - приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры.
4 неделя 19.12. – 23.12.	Новый год. Игрушки.	Восприятие сенсорных эталонов (величина)	Задачи: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. Содержание (№ 11, стр. 56):	Дидактические игры, подвижные игры.

			<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания. 	
5 неделя 26.12. – 30.12.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			
Январь				
1 неделя 02.01. - 06.01.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			
2 неделя 09.01. – 13.01.	Зимующие птицы.	Восприятие свойств предметов	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>Содержание (№ 12, стр. 56):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака», «Одеваемся теплее» самомассаж»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облако». 	Дидактические игры, подвижные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика.
3 неделя 16.01. – 20.01.	Дикие животные и их детеныши.	Диагностика – 1. Игровое занятие.	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Диагностика зрительной памяти.</p>	Дидактические игры, психомышечная тренировка, пальчиковая гимнастика, подвижные игры,

			<p>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).</p> <p>Содержание (№ 13, с. 60):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - релаксация «Мама кошка»/ упражнение «Мишка косолапый»; - ритуал прощания «Облако». 	релаксационные упражнения.
4 неделя 23.01. – 27.01.	Домашние животные и их детеныши.	Диагностика – 2. Игровое занятие.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 3. Диагностика воображения. <p>Содержание (№ 14, стр. 63):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облака». 	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения.
Февраль				
1 неделя 30.01. – 03.02.	Домашние птицы.	Диагностика – 2. Игровое занятие.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с 	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<p>помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4.Развитие слухового внимания.</p> <p>5.Развитие слуховой памяти.</p> <p>6.Активизация творческой активности.</p> <p>Содержание (№ 14, стр. 65):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания. 	
2 неделя 06.02. – 10.02.	Профессии	Мой помощник ротик.	<p>Задачи:</p> <p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p> <p>Содержание (№ 17, стр. 77):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания. 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
3 неделя 13.02. – 17.02.	Инструменты. Орудия труда	Мои помощники ручки.	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствования восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4.Формирование позитивной мотивации общения.</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<p>Содержание (№ 19, с. 87):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания. 	
4 неделя 20.02. – 22.02.	Защитники Отечества	Из чего же сделаны наши мальчики?	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. <p>Содержание (№ 21, стр. 95):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания. 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа.
Март				
1 неделя 27.02. - 03.03.	Весна. Мамин праздник	Из чего же сделаны наши девчонки?	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. <p>Содержание (№22, стр. 99):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика 	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.

			<p>«Цветок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания. 	
2 неделя 06.03. – 10.03.	Цветы садовые и луговые	Мой помощник носик.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности. <p>Содержание (№ 16, с. 73):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный – неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания. 	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
3 неделя 13.03. – 17.03.	Перелетные птицы весной.	Мои помощники глазки.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление. <p>Содержание (№ 15, стр. 67):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания. 	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

4 неделя 20.03. – 24.03.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы /Всемирный день воды.	Мои помощники ножки.	Задачи: 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. Содержание (№ 20, стр. 91): : приветствие «Рыбёшка», упражнение «Аквариум», сказка, обсуждение, игра «Ловись, рыбка», релаксация «Облака», прощание.	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
5 неделя 27.03. – 31.03.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки			
Апрель				
1 неделя 03.04. – 07.04.	Человек. Части тела / Всемирный день здоровья	Страна Вообразия	Задачи: 1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление. Содержание (№ 23, стр. 103): - приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания.	Подвижные игры, дидактические игры, психогимнастика, беседа.
2 неделя 10.04. – 14.04.	Космос.	Прогулка по городу	Задачи: 1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.

			<p>Содержание (№ 24, стр. 110)::</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания. 	
3 неделя 17.04. – 21.04.	Посуда	Здравствуй, весна!	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания. <p>Содержание (№ 25, стр. 114):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания. 	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
4 неделя 24.04. – 28.04.	Продукты питания	Съедобное- несъедобное.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм. <p>Содержание (№ 20, стр. 94):</p> <p>Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы</p>	Дидактические игры, подвижные игры, сказкотерапия, арт-терапия.

			деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».	
Май				
1 неделя 02.05. – 05.05.	День Победы	Я и мои друзья	Задачи: 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. Содержание (№ 26, стр. 122): - приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.
2 неделя 10.05. – 12.05.	Насекомые	Итоговая диагностика – 1. Игровое занятие	Задачи: 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Диагностика зрительной памяти, внимания (концентрация), мышления (обобщение). Содержание (№ 30, стр. 137): приветствие «Здравствуйте!», задания «Запомянай-ка», «Фигуры», «Повтори узор», «Закончи картинку», «Волшебное дерево», прощание «Речевка».	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра, задания в тетрадах.
3 неделя 15.05. – 19.05.	Лето. Признаки лета	Итоговая диагностика – 2. Игровое занятие	Задачи: 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Диагностика слуховой памяти, внимания (устойчивость, переключение), мышления (исключение, анализ). 3. Учить навыкам расслабления. Содержание (№ 31, стр. 140): приветствие «Помощники», пальчиковая гимнастика	Сказкотерапия, релаксация, беседа, задания в тетрадах.

		«Колочий клубок», задания «Запоминай-ка», «Дерево», «Лабиринт», «Парные картинки», «Что лишнее?», релаксация «Облака».
4 неделя 22.05. – 26.05.	Мониторинг. Итоговая диагностика	
5 неделя 29.05. – 31.05.	Повторение пройденного. Подведение итогов учебного года.	

**ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ
ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Парциальная образовательная программа

**А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора,
В.К. Польшова, О.В. Савельева**

«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Цель: Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи: воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	2 неделя <u>07.09.22</u>	Разработка плана проекта по парциальной программе А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,	Познакомить родителей с целями и задачами проекта, убедить в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к заданиям и играм детей Помочь осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности. Познакомить с литературой по экологическому воспитанию детей Приобщение дошкольников к изучению особенностей истории своей семьи, своего города, страны. Развитие внимательного отношения к родным и близким; восприятие истории прошлых поколений, истории земляков. Воспитание патриотических чувств к «малой» и «большой» Родине.
	3 неделя <u>14.09.22</u>	Обогащение предметно - развивающей среды	
	4 неделя <u>21.09.21</u>	Оформление стендовой информации для родителей: Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольника в семье»	

	<u>5 неделя</u> <u>28.09.22</u>	Вводная беседа с детьми «Что такое патриотизм» (см. приложение)	Воспитание чувства патриотизма, долга перед Родиной и перед своей семьёй, воспитание нравственности воспитанников, ответственности за свои поступки. Убедить воспитанников в том, что истинный патриот своего Отечества должен знать историю своего народа; испытывать чувства гордости за своих соотечественников; проявлять толерантность к другим народам; расширять кругозор.
Блок «Моя семья»			
Октябрь	<u>1 неделя</u> <u>05.10.22</u>	Беседа с детьми «Наша дружная семья» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.52 – 53)	Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
	<u>2 неделя</u> <u>12.10.22</u>	Д/И «Маленькие помощники» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.54 – 55)	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.
	<u>3 неделя</u> <u>19.10.22</u>	Игра – инсценировка «Ушки – несучки» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.55 – 57)	Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке; учить оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям.
	<u>4 неделя</u> <u>26.10.22</u>	Д/И «Дружная семейка» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.57 – 60)	Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.
Блок «Мой детский сад»			
Ноябрь	<u>1 неделя</u> <u>02.11.22</u>	Беседа с детьми «Воспитатель» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.82 – 83)	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными

	<u>2 неделя</u> <u>09.11.22</u>	Беседа с детьми «Кто заботится о нас в детском саду» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.85 – 86)	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.
	<u>3 неделя</u> <u>16.11.22</u>	Экскурсия «Медицинский кабинет» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.80 – 81)	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада.
	<u>4 неделя</u> <u>23.11.22</u>	Экскурсия «Прачечная» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.81 – 82)	Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки.
Блок «Моя малая Родина»			
Декабрь	<u>1 неделя</u> <u>30.12.22</u>	Беседа «Моя малая родина» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.106 – 108)	Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.
	<u>2 неделя</u> <u>09.12.22</u>	Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.103 – 104)	Продолжать знакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.
	<u>3 неделя</u> <u>16.12.22</u>	Познавательная беседа «Моя малая Родина» (см. приложение)	Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств и любви к своей малой Родине. Ознакомление детей с понятием «малая Родина» и «большая Родина»; формировать представление о знаменитых людях, прославивших свой край. Развивать знания о достопримечательных местах нашего района. Воспитывать чувство патриотизма; воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к нему.
	<u>4 неделя</u> <u>23.12.22</u>	Беседа на тему «Моя малая Родина» (см. приложение)	Продолжать расширять и углублять знания об истории родного города. Воспитывать чувства любви и гордости за свою малую родину.

	<u>5 неделя</u> <u>30.12.22</u>	Беседа «Осиновая Роща» - моя малая Родина. (см. приложение)	Формировать у детей понятие «малая родина»; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.
Блок Страна, её столица, символика»			
Январь	<u>2 неделя</u> <u>13.01.23</u>	Беседа «Моя Родина» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.114 - 116)	Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране; воспитывать патриотические чувства.
	<u>3 неделя</u> <u>20.01.23</u>	Беседа «Государственные символы России» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.116 - 117)	Формировать представление детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.
	<u>4 неделя</u> <u>27.01.23</u>	Беседа «Я люблю тебя, Россия» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.112 - 114)	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.
	<u>1 неделя</u> <u>03.02.23</u>	«Русский национальный костюм» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.111 – 112)	Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа
Блок «Будем Родине служить»			
Февраль	<u>2 неделя</u> <u>10.02.23</u>	Беседа « Дни боевой славы» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.128 – 129)	Формировать представление о российских войнах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к Защитникам Отечества
	<u>3 неделя</u> <u>17.02.23</u>	Беседа «Родная армия» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.130 – 131)	Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отчизны.

	<i>4 неделя</i> <u>24.02.23</u>	НОД по художественной литературе «Наша армия» Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии» (см. приложение)	Формировать представление об особенностях военной службы. Познакомить со стихотворением А. Ошнурова «В нашей армии» Уточнить представление о родах войск. Развивать речь, воображение, мышление, чувство рифмы. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.
Блок «Правила, по которым мы живём»			
Март	<i>1 неделя</i> <u>03.03.23</u>	Игра – беседа «Правила, по которым мы живём» (см. приложение)	Формирование навыков и умений поведения в социуме. Воспитание осознанного отношения к правилам и нормам. Развитие способности к оценке, самооценке и умозаключению.
	<i>2 неделя</i> <u>10.03.23</u>	Беседа «Я берегу игрушку» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.165 – 166)	Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.
	<i>3 неделя</i> <u>17.03.23</u>	Игра «Умоем куклу Таню» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.166 – 168)	Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание всё делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы осталось больше времени для игр и затей.
	<i>4 неделя</i> <u>24.03.23</u>	Игра «Мы дежуриим по столовой» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.168 – 169)	Развивать желание участвовать в общественном труде, помогать няне; воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договориться и действовать согласованно; формировать навыки сервировки стола.

	<u>5 неделя</u> <u>31.03.23</u>	Беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.169 – 171)	Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку; предупредить возникновение зависти, злости.
Блок «Культура и традиции»			
Апрель	<u>1 неделя</u> <u>07.04.23</u>	Игра – развлечение «Вот так конь!» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.140 – 141)	Формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными и глиняными игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.
	<u>2 неделя</u> <u>14.04.23</u>	Игра – развлечение «Кот Васька» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.141 – 143)	Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; развивать речь, память, познавательную и двигательную активность; воспитывать любовь к животным
	<u>3 неделя</u> <u>21.04.23</u>	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.145 – 147)	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству
	<u>4 неделя</u> <u>28.04.23</u>	Игра «Мы по комнате гуляли» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.144 – 145)	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству
Блок «Мой город»			
Май	<u>1 неделя</u> <u>05.05.23</u>	Беседа «Мой город» (см. приложение)	Расширить знания и представления детей о родном городе. Познакомить детей с достопримечательностями родного города Санкт – Петербурга.
	<u>2 неделя</u> <u>12.05.23</u>	Беседа «Город, в котором мы живём» (см. приложение)	Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города.
	<u>3 неделя</u> <u>19.05.23</u>	Беседа «Символы Санкт – Петербурга» (см. приложение)	Развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувств патриотизма

	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя</i> <u>26.05.23</u></p>	<p>Игра – путешествие «Мой город» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Полюнова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.91 – 92)</p>	<p>Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живёшь. Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности города Санкт – Петербурга.</p>
--	--	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, занавесок, декоративного оформления подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Цветовое решение мягкое, стены в кремовых тонах. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Подбор *оборудования и мебели* осуществлен в соответствии с направлениями работы психолога:

- консультативное пространство оснащено столом и двумя стульями;
- игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, детские столы и детские стулья;

- организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полками для книг и картотек.

- Шкафы для пособий – 2.
- Стол «Ромашка» – 1.
- Комплекс «Вода / песок» - 1.
- Детские кресла – 2.
- Детский диван – 1.
- Стол для индивидуальных занятий – 1.
- Учительский стол – 1.
- Стулья – 11.
- Магнитная доска / доска для маркера – 1.
- Фланелеграф – 1.
- **Технические средства обучения**
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Интерактивный стол для детей.

Предметно-развивающая среда

I. Развитие психических процессов

Развитие слухового внимания.

- Детские музыкальные инструменты: барабан, шейкеры, трещотка, казу, губная гармошка, дудочка, погремушки, колокольчик, звонок настольный, молоточек, игрушки-пищалки
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, ракушки, камушки).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.

- Блоки Дьенеша и 2 альбома к нему, палочки Кюизенера, деревянный строительный конструктор, деревянные плашки, мозаики, конструктор «Репейник».
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, бочонок, стаканчики.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры «Четвёртый лишний», «Чего не достаёт?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые», «Что перепутал художник»
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Карточка игр на развитие высших психических функций.

Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Карточка игр на пространственное ориентирование.

Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Куб форм (с прорезями) 2 шт.
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Карточка игр на развитие восприятия.

Развитие мелкой моторики.

- Шнуровки.
- крышечки.
- Счетные палочки.
- Су-джок тренажеры.
- Мозаики.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Помпончики.
- Шары, мячи.
- Пластилин.
- Пазлы.
- Мелкие игрушки.
- Надувная песочница с набором кинетического песка.
- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Материалы для развития графических навыков детей:
- Трафареты для штриховки

- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски.

Методическая литература – на электронных и бумажных носителях в наличии.

Литературу можно классифицировать по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- сказкотерапия;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Такой перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник.

Основные принципы, которыми руководствуется психолог, организуя пространство кабинета – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

**3.2. Планирование непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА 8.10-8.20				
<p>1) <u>Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)</u> 8.50-9.10 (группа)</p> <p>2) <u>Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)-</u> (воспитатель) 9.20-9.40 (2) – стар.в. 9.50-10.05 (1) – сред.в</p> <p>3) <u>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</u> 9.20-9.35 (1) – сред.в. 9.45-10.05 (2) - стар.в.</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-дефектологом 9.00-13.00</p>	<p>1) <u>Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество – Лепка/Аппликация)–</u> (воспитатель) 9.00-9.20 (1) - стар.в. 9.30-9.45 (2) – сред.в.</p> <p>2) <u>Познавательное развитие (ФЭМП)–</u> (учитель-дефектолог) 9.00-9.15 (1) – сред.в. 9.30-9.50 (2) – стар.в.</p> <p>3) <u>Физическое развитие - (Физическая культура на прогулке)</u> 11.40-12.00 (группа)</p>	<p>1) <u>Речевое развитие – Основа грамотности/связная речь –</u> (учитель-дефектолог) 9.00-9.15 (1) – сред.в.</p> <p>(Подготовка к обучению грамоте) (учитель-дефектолог) 9.25-9.45 (2) - стар.в.</p> <p>2) <u>Физическое развитие – (БАССЕЙН)</u> 10.30-10.50(1) – сред.в. 11.00-11.25 (2) – стар.в.</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-дефектологом 9.00-13.00</p>	<p>1) <u>Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)</u> 8.50-9.10 (группа)</p> <p>2) <u>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) – (воспитатель)</u> 9.00-9.15 (1) - сред.в. 9.25-9.45 (2) – стар.в.</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-дефектологом 9.00-13.00</p>	<p>1) <u>Физическое развитие - (Физическая культура в помещении)</u> 8.00-8.20 (группа)</p> <p>2) <u>Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество – Рисование) – (воспитатель)</u> 9.00-9.15 (1) – сред.в. 9.30-9.50 (2) – стар.в.</p> <p>3) <u>Речевое развитие (Связная речь) – (учитель-дефектолог)</u> 9.00-9.20(2) – стар.в.</p> <p>Индивидуальная работа с учителем-дефектологом 9.30-13.00</p>
<p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>	<p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>	<p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>	<p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>	<p>Индивидуальная работа с учителем-логопедом 16.00-18.00</p>

3.3. Режим дня и распорядок

<i>Деятельность</i>	<i>время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам или общая длительность, включая перерывы и второй завтрак)	8.00-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.15
Прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.10
Коррекционный час / индивидуальная работа	16.10-17.05
Самостоятельная деятельность	17.05-17.15
Подготовка к прогулке	17.15-17.25
Прогулка	17.25-19.00

3.4. Двигательный режим

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	В помещении 1 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
	На улице 1 раз в неделю	25 мин	
Бассейн	1 раз в неделю	25 мин	
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	По необходимости	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.

Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.5. Учебный план

№	Средняя группа (4-5 лет)			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Воспитатели				
1.	Познавательное развитие	2	8	72
1.1	Ознакомление с предметным окружением	1	4	36
1.2	Ознакомление с миром природы	1	4	36
2.	Речевое развитие			
2.1	Приобщение к художественной литературе*	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Социально – коммуникативное развитие **	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Художественно-эстетическое развития	4	16	144
4.1	Рисование	1	4	36
4.2	Лепка	0,5	2	18
4.3	Аппликация	0,5	2	18
4.4	Конструктивно-модельная деятельность***	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальный руководитель				
4.5	Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	3	12	108
Инструктор по ФК				
5.1	Физическая культура в помещении	1	4	36
5.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36

Инструктор по плаванию				
5.3	Бассейн	1	4	36
6.	Коррекционные занятия	3	12	108
Учитель-дефектолог				
6.1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
6.2	Связная речь	0,5	2	18
6.3	Основа грамотности	0,5	2	18
Педагог-психолог				
6.4	Личностное развитие ребенка, сформированность когнитивного компонента деятельности	1	4	36
	ИТОГО:	12	48	432
7.	Индивидуальная работа	6	24	216
7.1	Индивидуальная работа с учителем – логопедом	2	8	72
7.2.	Индивидуальная работа с учителем – дефектологом	3	12	108
7.3	Индивидуальная работа с педагогом психологом	1	4	36

Чтение художественной литературы* Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Социально – коммуникативное развитие ** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности согласно проекту, разработанного на группе. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности).

Конструктивно-модельная деятельность *** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

3.6 Календарный учебный график

01.09.2022 - 09.09.2022 01.09.2022 - 16.09.2022 (коррекционные группы)	Адаптация детей к условиям ДООУ, Вводная диагностика
12.09.2022-21.10.2022 19.09.2022 - 21.10.2022 (коррекционные группы)	Учебная НОД
24.10.2022 - 28.10.2022	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
31.10.2022-23.12.2022	Учебная НОД
26.12.2022-06.01.2023	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2023-24.03.2023	Учебная НОД
27.03.2023-31.03.2023	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
03.04.2023-19.05.2023	Учебная НОД
22.05.2023-31.05.2023	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.
01.06.2023-31.08.2023	Летняя оздоровительная работа

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям / сост. Русаков А.С. СПб.: Речь, 2011 г. 2. Аكوпова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. М., 2007 г. 3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М., 2009 г. 4. Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 5. Лункина Е.Н. Растим малыша 4-5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2009 г. 6. Лункина Е.Н. Растим малыша 5-7 лет. Практическое руководство. М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г. 7. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. Ярославль, 2014 г. 8. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Методические рекомендации. Ярославль, 2014 г. 9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб: Питер, 2009 г. 10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2004 г. 11. Психология человека от рождения до смерти. полный курс психологии развития. Под ред. А.А. Реана. СПб, 2003 г 12. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. коррекционно-развивающие занятия. М., 2011 г. 13. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб, 2010 г. 14. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.-СПб., 1996 г. 15. psychojournal.ru
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2000 г. 2. Гордиенко Н.И. Развиваем логику 3-4 года. ФГОС ДО. М., 2015 г. 3. Гордиенко Н.И. Развиваем логику 4-5 лет. ФГОС ДО. М., 2015 г. 4. Гордиенко Н.И. Развиваем логику 5-6 лет. ФГОС ДО. М., 2015 г. 5. Гордиенко Н.И. Развиваем логику 6-7 лет. ФГОС ДО. М., 2015 г. 6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. М., 2014 г. 7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб., М., 2011 г. 8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб., М., 2011 г. 9. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб., 2013 г. 10. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников -5-6 лет. СПб., 2015 г.

	<p>11. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. СПб., 2015 г.</p> <p>12. Математика от трех до шести / сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб., 1995 г.</p> <p>13. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет. М., 2004 г.</p> <p>14. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб., 2014 г.</p> <p>15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие. М., 2011 г.</p> <p>16. test-metod.ru</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. М., 2015 г.</p> <p>2. Карпова С.И., Маммаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб, 2008 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб, 2013 г.</p> <p>2. Варрки Н.А., Калинина Р.Р. Программа творческо-эстетического развития дошкольников. СПб., 2002 г.</p> <p>3. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Колобок. Ружьё и сердце. СПб, 2006 г.</p> <p>4. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. О курочке Рябе и Рождестве Зверей. СПб, 2006 г.</p> <p>5. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. М., 2012 г.</p> <p>6. Метенова Н.М. День открытий. Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Ярославль, 2011 г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., 2001 г.</p> <p>2. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 г.</p>
Пальчиковая гимнастика, физминутки	<p>1. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>2. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>3. Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т. С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>4. Новиковская О. А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.</p> <p>5. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет.-СПБ.: КАРО, 2009г.</p>
Программы	<p>1. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2012. – 160 с.</p> <p>2. Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Т.Н. Высотина, Л.Н. Демьянчук, СПб., 2014 г.</p>

	<p>3. Базовая программа «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под. ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – С-ПБ., 2014</p> <p>4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, ГБДОУ д/с № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, 22.06.2014г.</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 г.</p> <p>2. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.</p> <p>3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003</p> <p>4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014 г</p> <p>5. Диагностика готовности детей к школьному обучению и мониторинг интеллектуального развития младшеклассника: Методические рекомендации / Авт.-сост. Ю.Л. Ерёмкин. Рязань, 2004 г.</p> <p>6. Диагностика семьи: методики и тесты / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2004 г.</p> <p>7. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М., 2014 г.</p> <p>8. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков: изд-во Псковского ин-та усовершенствования учителей, 1996 г.</p> <p>9. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002</p> <p>10. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М. Шипицыной, СПб, 2003 г.</p> <p>11. Немов Р.С. Психология. Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М., 1995 г.</p> <p>12. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет. М., 2004 г.</p> <p>13. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2015 г.</p> <p>14. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2014 г.</p> <p>15. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: практическое пособие / авт.-сост. Г.А. Шалимова. М., 2006 г.</p> <p>Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011</p> <p>16. Собчик Л.Н. Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2002 г.</p> <p>17. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.-СПб., 1996 г.</p>

	18. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
--	--

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и дистанционных технологии для обучения и воспитания детей, взаимодействия с родителями.

1.	Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru	Нормативно-правовые документы
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Нормативно-правовые документы
3.	Сайт Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	http://www.spbappo.ru/	Нормативные и правовые документы, документы к аттестации педагогических работников.
4.	Портал системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга	http://sisobraz.shko.la/	Конкурсы и проекты.
5.	<u>ГБДОУ д/с №7 Выборгского района Санкт-Петербурга</u>	http://www.gbdou7.spb.ru/	Портфолио, методические рекомендации.
6.	ГБДОУ детский сад №7, Осиновая роща	http://vk.com/club66435964	Страничка для родителей
7.	Сотрудники ГБДОУ №7	http://vk.com/club59514280	Страничка сотрудников
8.	Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге	http://www.spbdeti.org/	Нормативно-правовые документы, различная информация.
9.	Сайт работников народного образования	http://nsportal.ru/terekhina-irina-nikolaevna	Персональный сайт, публикации методических разработок
10.	Сайт МААМ.RU	http://www.maam.ru/users/irinavoc	Создание портфолио, публикации методических разработок

Приложение.

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Терехиной И.Н. в группе №11 «Капельки» компенсирующей направленности (ЗПР) средне-старшего дошкольного возраста.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей средне-старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждённой 26.02.2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, ГБДОУ д/с № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, 22.06.2014 г.
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-Семицветик». Куражева Н.Ю. СПб, 2011 г.
- Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Т.Н. Высотина, Л.Н. Демьянчук, СПб., 2014 г.

Цель программы:

Развитие у детей познавательных процессов, содействие благоприятному эмоционально-волевому развитию детей. Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания благоприятных психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строится на принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ (ЗПР), связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ЗПР), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление коррекции нарушений развития.

Направления коррекционно-развивающей работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- ✓ сенсорное воспитание и развитие свойств внимания (объем, концентрация, переключаемость) и восприятия;
- ✓ развитие мышления и мыслительных операций (обобщение, классификация), воображения;
- ✓ развитие памяти (зрительной, слуховой, двигательной);
- ✓ развитие речи и коммуникативных способностей;
- ✓ развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы личности детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

- усложнение игровых замыслов;
- потребность в общении, общение внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное, взрослый как источник информации и собеседник;
- преобладание ровного оптимистичного настроения;
- знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности;
- формируется произвольное внимание, ребенок удерживает внимание 15-20 минут;
- развивается целенаправленное запоминание, объем памяти 5-6 предметов, 3-4 действия;
- мышление наглядно-образное, начало формирования логического;
- развивается творческое воображение и планирующая функция речи.

Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха выделено в первой и во второй половинах дня.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, психолого-педагогическое сопровождение детей, повышает познавательную активность и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Для каждого ребенка составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023г.).