

**Согласовано**  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 01 от 31.08.2022г.

**Утверждаю**  
Заведующий ГБДОУ  
\_\_\_\_\_ А.А. Емельянова  
Приказ № 124-од от 31.08.2022г.

**Рабочая программа  
на 2022-2023 учебный год**

**Педагог-психолог – Терехина Ирина Николаевна**

**(группа № 16 «Чебурашка» подготовительного к школе возраста  
компенсирующей направленности (ОВЗ))**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**

**2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	4
1.1.4.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	5
1.1.5	Срок реализации рабочей программы	6
1.1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.1.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	9
2.2.	Тематическое планирование	12
2.3.	Этапы коррекционно-развивающей работы	14
2.4.	Организация деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	17
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	47
3.2.	Планирование непрерывной образовательной деятельности	50
3.3.	Режим дня и распорядок	52
3.4.	Двигательный режим	53
3.5.	Учебный план	54
3.6.	Календарный учебный график	55
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список методической литературы)	55
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	60
	Аннотация к рабочей программе	60

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей старшего возраста с тяжёлыми нарушениями речи разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

<b>1.1.1. Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования.</b>	
Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии;</li><li>- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</li><li>- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li><li>- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;</li><li>- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;</li><li>- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</li></ul>
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	
	<p>Программа реализует <i>принципы дошкольного образования</i>, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;</li><li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых;</li><li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество ДООУ с семьей;</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>- учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> <p><b>Теоретической основой</b> Программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);</li> <li>- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);</li> <li>- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);</li> </ul> <p>Обязательная часть Программы построена с учетом парциальной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<p><b>1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b></p>	
	<p>Группу посещают дети седьмого года жизни (подготовительная группа). Списочный состав группы 18 человека.</p> <p>Из них 18 детей имеют ОВЗ с ТНР.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им</p>

	<p>объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p><b>1.1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ</li> </ul>

	<p>14 ноября 2013 г., № 30384).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;</li> <li>✓ Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)</li> </ul>
<b>1.1.5. Срок реализации рабочей программы</b>	
	сентябрь 2022 – май 2023
<b>1.1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности образовательной программы. Планируемые результаты освоения Программы</b>	
	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о</li> </ul>

	природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<b>1.1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов</b>	
<p>При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.</p> <p>Оценка результатов обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника.</p> <p><b>Мониторинг проводится 2 раза в год:</b></p> <p>1 – (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу коррекционно-развивающей работы;</p> <p>2 – (в конце учебного года) даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение года, и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей работы с ними.</p> <p>По результатам мониторинга воспитателей и всех специалистов, работающих с детьми коррекционной группы, проводится психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатели. В ходе консилиума дети распределяются по подгруппам, исходя из уровня интеллектуального и речевого развития; выделяются дети группы риска.</p> <p>По результатам мониторинга специалистами составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка. Для этого используется конструктор индивидуальной АОП «Мерсибо».</p>	

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

**Основная цель** - выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

**Диагностическая работа предполагает решение следующих задач:**

- изучить и проанализировать рекомендации, представленные в заключениях психолого-педагогической комиссии;
- всесторонне изучить каждого ребенка: выявить индивидуальные особенности и уровень развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определить причины образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптировать образовательное содержание и коррекционно-развивающую работу;
- изучить динамику развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определить образовательный маршрут;

Оценка результатов обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника.

### Этапы диагностической работы

Этап обследования	Сроки проведения	Формы и методы психолого-педагогической диагностики	Документация
I этап	Сентябрь (1-я неделя)	I. Наблюдение. II. Изучение продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке и аппликации). III. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика (список используемых диагностических методик см. в Приложении) IV. Беседа	Индивидуальная психологическая карта дошкольника
	Сентябрь (2-3-я неделя)	Комплексная всесторонняя психологическая диагностика детей: - изучение состояния здоровья ребенка (данные о соматическом состоянии и нервно-психической сфере ребенка) - изучение уровня физического развития, - изучение особенностей и уровня психического развития (развития познавательных процессов) ребенка, - изучение эмоционально-волевой сферы ребенка, - изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной, -изучение коммуникативной деятельности ребенка, -анализ знаний, умений и навыков и соотнесение его с возрастом ребенка.	- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов. Диагностика в ДОУ. Диагностические карты.  Согласно . годовому перспективному плану работы.
II этап	Январь	- Динамическое изучение развития детей (промежуточная диагностика). - Дополнительная диагностика (по запросу родителей).	Индивидуальная психологическая карта дошкольника
III этап	Май (4-я неделя)	- Обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. - Анализ результатов усвоения программы каждым ребенком и группой в целом. - Анализ трудностей и определение задач коррекционной работы на следующем этапе. - Подготовка документации для ППк в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	- документация для ППк; - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов. Диагностика в ДОУ. Диагностические карты. - Отчетная документация аналитических отчетов.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДООУ, культурных и религиозных особенностей. Специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **«Социально-коммуникативное развитие».**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам;

- развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

- воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

- формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

- обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

- формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

#### **«Познавательное развитие».**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;
- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);
- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;
- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;
- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства;
- поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### **«Речевое развитие».**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

#### **«Художественно-эстетическое развитие».**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности,
- развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для
- определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его,

взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

- поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);

- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;

- - развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);

- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;

- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;

- развивать певческие умения;

- стимулировать освоение умений игрового музицирования;

- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

- развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### **«Физическое развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

- развивать творчества в двигательной деятельности;

- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;

- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;

- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;

- развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

## 2.2. Тематическое планирование.

Месяц	Недели	Дни	Лексическая тема	Календарь праздников
Сентябрь	1	01.09. – 02.09.	Мониторинг	01.09. День Знаний 03.09. День окончания Второй мировой войны
	2	05.09. – 09.09.	Мониторинг	07.09. 210 лет со дня Бородинского сражения 08.09. Международный день распространения грамотности
	3	12.09. – 16.09.	«Осень. Деревья»./ Мониторинг	
	4	19.09. - 23.09.	«Грибы и лесные ягоды»/ День работников леса	
	5	26.09. – 30.09.	«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»	27.09. День работника дошкольного образования
Октябрь	1	03.10. – 07.10.	«Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	01.10. Международный день пожилых людей 05.09. День учителя
	2	10.10. – 14.10.	«Осень. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»	16.10. День отца в России
	3	17.10. – 21.10.	«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности С-Пб»	25.10. Международный день школьных библиотек
	4	24.10. – 28.10.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	
Ноябрь	1	31.10. – 03.11.	«Одежда. Материалы, из которых она изготовлена	04.11. День народного единства
	2	07.11. – 11.11.	«Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены»	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	3	14.11. – 18.11.	«Обувь. Материалы, из которых она изготовлена»	
	4	21.11 – 25.11.	«Семья. День матери»	27.11. День матери в России
Декабрь	1	28.11. – 02.12.	«Мебель. Виды мебели. Материалы, из которых она изготовлена»»	30.11. День Государственного герба Российской Федерации 03.12. День неизвестного солдата
	2	05.12. – 09.12.	«Бытовые приборы. Техника безопасности»	05.12. День добровольца (волонтера) в России 08.12. Международный день художника 09.12. День Героев Отечества

	3	12.12. – 16.12.	«Зима. Зимние признаки. Зимние забавы»	12.12. День Конституции Российской Федерации
	4	19.12. – 23.12	«Новый год. Игрушки»	25.12. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	5	26.12. – 30.12.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	
Январь	1	02.01 - 06.01	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	
	2	09.01. – 13.01.	«Зимующие птицы»	
	3	16.01. – 20.01.	«Дикие животные и их детеныши»	
	4	23.01. – 27.01	«Домашние животные и их детеныши»	25.01. День российского студенчества 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	1	30.01. – 03.02.	«Домашние птицы»	02.02. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	2	06.02. – 10.02.	«Профессии»	08.02. День российской науки
	3	13.02. – 17.02.	«Инструменты. Орудия труда»	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	4	20.02. – 22.02	«Защитники Отечества»	21.02. Международный день родного языка 23.02. День защитника Отечества
Март	1	27.02. - 03.03.	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»	03.03. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	2	06.03. – 10.03.	«Цветы садовые и луговые»	08.03. Международный женский день
	3	13.03. – 17.03.	«Перелётные птицы весной»	18.03. День воссоединения Крыма с Россией
	4	20.03. – 23.03.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» /Всемирный день воды.	27.03. Всемирный день театра
	5	27.03. – 31.03.	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки	
Апрель	1	03.04. – 07.04.	«Человек. Части тела» /Всемирный день здоровья.	
	2	10.04. – 14.04.	«Космос»	12.04. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР

				первого искусственного спутника Земли
	3	17.04. – 21.04.	«Посуда»	19.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	4	24.04. – 28.04.	«Продукты питания»	22.04. Всемирный день Земли
Май	1	02.05. – 05.05.	«День Победы»	01.05. Праздник Весны и Труда 09.05. День Победы
	2	10.05. – 12.05.	«Насекомые»	
	3	15.05. – 19.05.	«Лето»	19.05. День детских общественных организаций России
	4	22.05. – 26.05.	Мониторинг	22.05. День славянской письменности и культуры
	5	29.05. – 31.05.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.	

### 2.3. Этапы коррекционно-развивающей работы.

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии познавательных процессов и анализ причин трудностей в адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение зоны ближайшего развития ребёнка, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Этапы коррекционно-развивающей работы		Вводный этап	Основной этап	Завершающий этап
Познавательная сфера	Память	Память (зрительная, слуховая, тактильная) – 5 элементов	Память (зрительная, слуховая, тактильная) – 6-7 элементов	Память (зрительная, слуховая, тактильная) – 7-8 элементов
	Внимание	Внимание: объём – 5, концентрация – поиск известного изображения («Зашумлённые картинки»), устойчивость – «Переплетённые линии»	Внимание: объём – 6-7, концентрация – поиск контуров 9 предметов, наложенных друг на друга, устойчивость – «Корректирующие пробы» с 2 условиями	Внимание: объём – 7-8, концентрация – поиск двойственных изображений, устойчивость – «Корректирующие пробы» с 3 условиями

	Воображение	Развитие элементов воображения с помощью рисунков	Развитие элементов воображения на основе работы со сказкой	Развитие творческого воображения через придумывание различных игровых сюжетов
	Синтез	Из 6-7 частей со зрительной опорой на образец	Из 10 частей без образца	Из 12 частей без образца
	Классификация	Обучение выбору признака для классификации (цвет, форма, величина)	По трём признакам	На основе всех имеющихся обобщений, по 2-3 признакам
<b>Эмоциональная сфера</b>		Создание эмоционального климата в группе	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	Обучение способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека
<b>Коммуникативная сфера</b>		Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	Знакомство со способами вербального и невербального общения	Развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом
<b>Личностная сфера</b>		Знакомство с чертами характера. Формирование адекватной самооценки	Формирование позитивного отношения ребёнка к себе, преодоление эгоцентризма	Помощь детям в осознании социальной роли ученика
<b>Волевая сфера</b>		Диагностика умения действовать по правилам	Формирование произвольности, умения действовать по образцу, самоконтроля	Развитие саморегуляции, умения действовать в соответствии с социальной ролью
<b>Психофизиологическая сфера</b>		Развитие мелкой мускулатуры руки, мимической выразительности. Диагностика готовности руки к письму	Снятие психомоторного напряжения, обучение различным техникам дыхания. Подготовка руки к письму	Обучение приемам релаксации, технике выразительных движений, создание возможностей для самовыражения

***Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений***

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур и форм предметов. Освоение новых объемных и плоскостных фигур (ромб, пятиугольник, трапеция). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин и измерений предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин и измерений. Обозначение величины и измерений предметов словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (например, темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), определения расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами и их частями. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия словом).

Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

***Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики***

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременно и последовательно организованные движения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.

Дальнейшее развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.

***Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации***

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Развитие активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению основания для классификации на основе существенного признака. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Обучение обобщению конкретных понятий при помощи родовых понятий; обобщению понятий через абстрактное родовое понятие; обобщению понятий через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному



установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков. Обучение установлению причинно-следственных зависимостей.

## **2.4. Организация деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.**

### ***Взаимодействие специалистов ГБДОУ, реализующих программу коррекционной работы.***

Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе – всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов коррекционно-развивающей помощи.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, обогащенная коррекционно-развивающая среда, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.

Алгоритм коррекционно-воспитательной деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия всех специалистов ДОУ. Работа ведется по двум направлениям: тематическому и фонематическому.

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонематическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем логопедом, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, мимических, двигательных-ритмических способностей.

#### ***Формы взаимодействия специалистов:***

- совместное обследование детей.
- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка.
- планирование и проведение занятий различными специалистами
- психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.
- консультации для специалистов.
- проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
- взаимопосещение занятий.

### **Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.**

#### **Педагог-психолог**

- развитие саморегуляции и самоконтроля;
- выявление уровня общей координации движений;
- выявление уровня мелкой артикуляционной моторики;
- изучение особенностей познавательной деятельности;
- изучение особенностей эмоциональной сферы;
- разработка индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи;
- осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.

#### **Учитель-логопед:**

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выразить свои мысли;

- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

### **Музыкальный руководитель:**

#### ***Развитие и формирование:***

- Слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.
- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

#### ***Воспитание:***

- Темпа и ритма дыхания и речи.
- Орального праксиса.
- Просодии.
- Фонематического слуха.
- Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

### **Инструктор по физической культуре:**

#### ***Развитие:***

- Оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.
- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления.
- Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

### **Инструктор по плаванию:**

#### ***Развитие***

- зрительной ориентировки на говорящего;
- длительного и плавного выдоха, умения задерживать дыхание;
- координации движений;
- мелкой моторики пальцев рук;
- закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

### **Воспитатели комбинированной группы:**

- формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- развитие связной речи;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие графических навыков;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие познавательных способностей.

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

**Психологическое консультирование.**

<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи</b>
<b>1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении</b>	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
<b>2. Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений</b>	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
<b>3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</b>	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
<b>4. Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей</b>	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
<b>5. Консультирование по проблемам раннего развития детей</b>	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
<b>6. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе</b>	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

### **Психологическое просвещение и психологическая профилактика.**

Основанием для объединения этих двух направлений в единое целое является то, что просвещение родителей носит профилактический характер.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам, входят:

- 1) возрастные особенности детей;
- 2) условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- 3) готовность к школе и т.д.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т.д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем.

Используемые в ДОУ *методы* психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях.
2. Обновление стендовой информации.
3. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.
4. Проведение семинаров.
5. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.
6. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями в группах детского сада.
7. Разработка программы адаптации поступающего в ДОУ ребенка.

## 2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников / Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

#### Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 – 2 недели – первичная диагностика</b>				
3 неделя 12.09 – 16.09.	Осень. Осенние признаки. Деревья. / Мониторинг	Создание Лесной школы.	<b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. <b>Содержание (№1, стр. 19):</b> - приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания.	Подвижные игры, динамические паузы, игры, арт-терапия, релаксационные упражнения.
4 неделя 19.09 – 23.09.	Грибы и лесные ягоды/ День работников леса	Букет для учителя.	<b>Задачи:</b> 1) развитие произвольности; 2) развитие познавательных процессов; 3) развитие навыков вербального и невербального общения. <b>Содержание (№2, стр. 23):</b>	Дидактические игры, работа в тетрадах, динамические паузы, релаксационные упражнения.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лабиринт» - помоги зверюшкам собрать грибы;</li> <li>- разрезные картинки (грибы, ягоды);</li> <li>- «Четвертый лишний»;</li> <li>- чего не стало (грибочка, лесной ягоды);</li> <li>- «Выложи гриб из счетных палочек по схеме».</li> </ul>	
5 неделя 26.09 – 30.09.	Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)	Правила поведения на занятиях.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие воображения;</li> <li>2) развитие познавательных процессов.</li> <li>3) развитие связной речи.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 3, стр. 22):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра в кругу «А я еду»;</li> <li>- зашумленные картинки (виды транспорта);</li> <li>- игра «Что забыл нарисовать художник»;</li> <li>- «Четвертый лишний»;</li> </ul>	Подвижные игры, динамические паузы, игры, арт-терапия, релаксационные упражнения.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя 03.10. – 07.10.	Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Смешные страхи.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol> <p><b>Содержание (№3, стр. 28):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;</li> <li>- динамическая пауза «Продолжи отгадку»</li> <li>- задания: «Прятки», «Лабиринт»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- релаксация «Облака»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, релаксационные упражнения.
2 неделя 10.10. – 14.10.	Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах.	Игры в школе	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ol> <p><b>Содержание (№4, стр. 32):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Зачем нужно быть вежливым?»</li> <li>- игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Фрукты / ягоды»;</li> <li>- задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;</li> <li>- Релаксация «Облака»/ «Осенний лес».</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
3 неделя 17.10. – 21.10.	Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	Школьные правила.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</li> <li>3.Развитие навыков культурного общения.</li> <li>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</li> </ol> <p><b>Содержание (№5, стр. 39):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»;</li> <li>- динамическая пауза «Танец в кругу»;</li> <li>- подвижная игра «Пожалуйста»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Мой город»;</li> <li>- задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</li> <li>- релаксация «Маяк»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационное упражнение.
4 неделя 24.10. – 28.10.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>			
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя 31.10. – 03.11.	Одежда. Материалы, из которых она изготовлена.	Собирание портфеля	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</li> <li>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру</li> </ol>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика, релаксационные упражнения.

			<p>человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p> <p><b>Содержание (№ 6, стр. 44):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Облако»;</li> <li>- здороваемся с фонтанчиком;</li> <li>- динамическая пауза «Весёлые мартышки»;</li> <li>- задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облако»;</li> <li>- игра «Как доставить радость?», «Найди»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- релаксация «Солнечный зайчик»;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>	
2 неделя 07.11. – 11.11.	Головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены.	Белочкин сон	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.</li> <li>2.Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 7, с. 50):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- сказка;</li> <li>- задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</li> <li>- подвижная игра «Вулкан»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Облако»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- релаксация «Облака»;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа, релаксационные упражнения.
3 неделя 14.11. – 18.11.	Обувь. Материалы, из которых она изготовлена	Госпожа аккуратность	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование восприятия.</li> <li>2.Развитие двигательной активности.</li> <li>3.Формирование позитивной мотивации общения.</li> </ol>	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.



				<p><b>Содержание (№ 8, с. 55):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</li> <li>- задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
4 неделя 21.11 – 25.11.	Семья. матери.	День	Я и моя семья.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 25, стр. 117):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди фотографии своей семьи»;</li> <li>- «Кем приходится друг другу»;</li> <li>- Проективная методика «Рисунок семьи»;</li> <li>- «Пожелания для мамы»;</li> </ul>	Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
<b>Декабрь</b>					
1 неделя 28.11. – 02.12.	Мебель. мебели.	Виды	Жадность.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 9, с. 59):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Облако»;</li> <li>- задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</li> <li>- подвижная игра «Удивительная газета»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Одеваемся теплее»/«Облака»;</li> <li>- релаксация «Мама кошка»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- ритуал прощания «Облака».</li> </ul>	Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.

2 неделя 05.12. – 09.12.	Бытовые приборы.	Волшебное яблоко.	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов.</p> <p><b>Содержание (№ 10, стр. 65):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Незнайка»;</li> <li>- игра «Карлики – великаны»;</li> <li>- задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;</li> <li>- подвижная игра «Леденею-таю»;</li> <li>- самомассаж «Одеваемся теплее»;</li> <li>- релаксация «Снежинка»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, самомассаж, релаксационные упражнения.
3 неделя 12.12. – 16.12.	Зима. Зимние признаки. Зимние забавы	Подарки в день рождения	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p> <p><b>Содержание (№ 11, стр. 69):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;</li> <li>- игры: «Назови», «Скажи наоборот»;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры.
4 неделя 19.12. – 23.12.	Новый год. Игрушки.	Домашнее задание	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p>	Дидактические игры, подвижные игры.

			6.Активизация творческой активности. <b>Содержание (№ 12, стр. 75):</b> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания.	
5 неделя 26.12. – 30.12.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>			
<b>Январь</b>				
1 неделя 02.01. - 06.01.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>			
2 неделя 09.01. – 13.01.	Зимующие птицы.	Школьные оценки.	<b>Задачи:</b> 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. <b>Содержание (№ 13, стр. 80):</b> - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака», «Одеваемся теплее» самомассаж»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облако».	Дидактические игры, подвижные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика.
3 неделя 16.01. –	Дикие животные и их	Ленивец.	<b>Задачи:</b> 1.Развитие коммуникативных навыков,	Дидактические игры, психомышечная тренировка,

20.01.	детеныши.		<p>наблюдательности.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> <p><b>Содержание (№ 14, с. 86):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</li> <li>- подвижная игра «Совушка-сова»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</li> <li>- музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</li> <li>- конкурс «Боюсек»;</li> <li>- релаксация «Мама кошка»/ упражнение «Мишка косолапый»;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>	<p>пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения.</p>
4 неделя 23.01. – 27.01.	Домашние животные и их детеныши.	Списывание	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p><b>Содержание (№ 15, стр. 90):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие</li> <li>- психогимнастика «Облако»;</li> <li>- задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</li> <li>- подвижная игра «Замри»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- релаксация «Облака»;</li> <li>- ритуал прощания «Облака».</li> </ul>	<p>Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения.</p>
<b>Февраль</b>				

1 неделя 30.01. – 03.02.	Домашние птицы.	Подсказка.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>3. Тренировка слуховых ощущений.</li> <li>4. Развитие слухового внимания.</li> <li>5. Развитие слуховой памяти.</li> <li>6. Активизация творческой активности.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 16, стр. 95):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</li> <li>- сказка «История про Волчонка»;</li> <li>- задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
2 неделя 06.02. – 10.02.	Профессии	Обманный отдых.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>3. Тренировка вкусовых ощущений.</li> <li>4. Активизация творческой активности.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 17, стр. 100):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- гимнастика для языка;</li> <li>- упражнения: «Вкусы»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Угощения»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Сливы»;</li> <li>- игра «Угощения»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
3 неделя 13.02. – 17.02.	Инструменты. Орудия труда	Бабушкин помощник.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствования восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с</li> </ol>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<p>помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p> <p><b>Содержание (№ 18, с. 107):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»;</li> <li>- задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
4 неделя 20.02. – 22.02.	Защитники Отечества	Наши защитники.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</li> <li>3. Работа по развитию самоконтроля.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 19, стр. 112):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Рукопожатие»;</li> <li>- беседа «23 февраля»;</li> <li>- игры: «Изобрази»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Кораблик»;</li> <li>- задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа.
<b>Март</b>				
1 неделя 27.02. - 03.03.	Весна. Мамин праздник	Дружная страна.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.</li> <li>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</li> </ol> <p><b>Содержание (№29, стр. 161):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Цветочек»;</li> </ul>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Клумба»</li> <li>- релаксация: «Цветок дружбы»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Цветок»;</li> <li>- задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</li> <li>- динамическая пауза «Уборка»;</li> <li>- загадки</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
2 неделя 06.03. – 10.03.	Цветы садовые и луговые	Мой друг.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствования восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>3. Тренировка обоняния.</li> <li>4. Активизация творческой активности.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 20, с. 117):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- гимнастика для носика;</li> <li>- упражнения: «Запахи»</li> <li>- игры: «Приятный – неприятный»;</li> <li>- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</li> <li>- упражнение на расслабление;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
3 неделя 13.03. – 17.03.	Перелетные птицы весной.	Ябеда.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2. Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3. Развить творческое мышление.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 21, стр. 122):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие Сказочное;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;</li> </ul>	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Буратино»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «Лягушка»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
4 неделя 20.03. – 24.03.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы /Всемирный день воды.	Шапка – невидимка.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</li> <li>2. Развивать мышление.</li> <li>3. Учить навыкам расслабления.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 22, стр. 127):</b> приветствие «Рыбёшка», упражнение «Аквариум», сказка, обсуждение, игра «Ловись, рыбка», релаксация «Облака», прощание.</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
5 неделя 27.03. – 31.03.	<b>Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки</b>			
<b>Апрель</b>				
1 неделя 03.04. – 07.04.	Человек. Части тела /Всемирный день здоровья	Задача для Лисёнка.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить воображение.</li> <li>2. Развить творческое мышление.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 23, стр. 132):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью смешинок и веселинок);</li> <li>- игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;</li> <li>- упражнение «Билеты»;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Подвижные игры, дидактические игры, психогимнастика, беседа.
2 неделя 10.04. – 14.04.	Космос.	Спорщик.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</li> <li>3. Развивать умение выразительно передавать</li> </ol>	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.



			<p>разнообразии весенней природы в пластике движений, слов.</p> <p><b>Содержание (№ 24, стр. 138):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Солнышко»;</li> <li>- беседа «Времена года?»;</li> <li>- игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»;</li> <li>- задание: «Кораблик»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
3 неделя 17.04. – 21.04.	Посуда	Обида.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</li> <li>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Развивать самосознания.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 25, стр. 143):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью колокольчика);</li> <li>- сказка «Путаница»;</li> <li>- двигательное упражнение «Теплоход»;</li> <li>- задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»;</li> <li>- подвижная игра «Море волнуется»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
4 неделя 24.04. – 28.04.	Продукты питания	Хвосты.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение.</li> <li>2. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol> <p><b>Содержание (№ 26, стр. 147):</b></p> <p>Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает»,</p>	Дидактические игры, подвижные игры, сказкотерапия, арт-терапия.

			пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».	
<b>Май</b>				
1 неделя 02.05. – 05.05.	День Победы	В гостях у сказки	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p><b>Содержание (№ 30, стр. 165):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью звуков);</li> <li>- задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»;</li> <li>- игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;</li> <li>- релаксация «Снежинка»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.
2 неделя 10.05. – 12.05.	Насекомые	Драки.	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</p> <p>2. Диагностика зрительной памяти, внимания (концентрация), мышления (обобщение).</p> <p><b>Содержание (№ 27, стр. 152):</b></p> <p>приветствие «Здравствуйте!», задания «Запоминайка», «Фигуры», «Повтори узор», «Закончи картинку», «Волшебное дерево», прощание «Речевка».</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра, задания в тетрадах.
3 неделя 15.05. – 19.05.	Лето. Признаки лета	До свидания, Лесная школа!	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</p> <p>2. Диагностика слуховой памяти, внимания (устойчивость, переключение), мышления (исключение, анализ).</p> <p>3. Учить навыкам расслабления.</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, задания в тетрадах.

		<p><b>Содержание (№ 31, стр. 171):</b>          приветствие «Помощники», пальчиковая гимнастика «Колочий клубок», задания «Запоминай-ка», «Дерево», «Лабиринт», «Парные картинки», «Что лишнее?», релаксация «Облака».</p>	
4 неделя 22.05. – 26.05.	Мониторинг. Итоговая диагностика		
5 неделя 29.05. – 31.05.	Повторение пройденного. Подведение итогов учебного года.		

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе  
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА».**

Парциальная образовательная программа.

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшина, О.В. Савельева.

«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

**Цель:** Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Задачи:** воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Ответственные	Отметки
Сентябрь	<u>2 неделя</u> <u>06.09.22</u>	Разработка плана проекта по парциальной программе А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшина, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,	Познакомить родителей с целями и задачами проекта, убедить в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к заданиям и играм детей Помочь осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности. Познакомить с литературой по экологическому воспитанию детей	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>3 неделя</u> <u>13.09.22</u>	Обогащение предметно - развивающей среды	Приобщение дошкольников к изучению особенностей истории своей семьи, своего города, страны. Развитие внимательного отношения к родным и близким; восприятие истории прошлых поколений, истории земляков. Воспитание патриотических чувств к «малой» и «большой» Родине.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>4 неделя</u> <u>20.09.22</u>	Оформление стендовой информации для родителей: Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольника в семье»	Воспитание чувства патриотизма, долга перед Родиной и перед своей семьёй, воспитание нравственности воспитанников, ответственности за свои поступки.	Воспитатели группы	
	<u>5 неделя</u> <u>27.09.22</u>	Вводная беседа с детьми «Что такое патриотизм» (см. приложение)		Воспитатели группы Педагог-психолог	

<b>Блок «Моя семья»</b>					
<b>Октябрь</b>	<i>1 неделя</i> <u>04.10.22</u>	Беседа с детьми «Семья и родной дом» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.60– 61	Формировать представление детей о мире семьи, о доброжелательных отношениях родных людей.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<i>2 неделя</i> <u>11.10.22</u>	Беседа «Мой папа» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.61 – 62	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении. Ознакомить о взаимоотношениях между ребёнком и отцом в семье, воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами в семье.	Воспитатели группы	
	<i>3 неделя</i> <u>18.10.22</u>	Беседа «Бабушка и дедушка в семье» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.62-63	Расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях. Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке; учить оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям.	Воспитатели группы	
	<i>4 неделя</i> <u>25.10.22</u>	Беседа «Моя родня» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.64-65	Формировать представления о семье как о людях. Которые живут вместе, любят друг друга. Заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких.	Воспитатели группы	
<b>Блок «Мой детский сад»</b>					

Ноябрь	<u>1 неделя</u> <u>01.11.22</u>	Рисунок-рассказ «Мой детский сад» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Плынова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.84 – 85	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к труду взрослых.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>2 неделя</u> <u>08.11.22</u>	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Плынова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.85-86	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>3 неделя</u> <u>15.11.22</u>	Игра-беседа «Детский сад-моя вторая семья» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Плынова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.86-87	Расширять представление о семье, о детском саду; развивать умения умение выражать свои чувства. Способствовать развитию творческого воображения	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>4 неделя</u> <u>22.11.22</u>	Игра-путешествие по территории детского сада. см. приложение	Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых	Воспитатели группы	
<b>Блок «Моя малая Родина»</b>					

Декабрь	<u>1 неделя</u> 29.11.22	Экскурсия «Уголок леса» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.89– 91)	Формировать у детей умение ориентироваться по плану территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>2 неделя</u> 06.12.22	Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.103 – 104	Продолжать знакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>3 неделя</u> 13.12.22	Интеллектуальная игра «Мы патриоты»	Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств и любви к своей малой Родине. Ознакомление детей с понятием «малая Родина» и «большая Родина»; формировать представление о знаменитых людях, прославивших свой край.	Воспитатели группы	
	<u>4 неделя</u> 20.12.22	Беседа на тему «Моя малая Родина» (см. приложение)	Продолжать расширять и углублять знания об истории родного города. Воспитывать чувства любви и гордости за свою малую родину.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>5 неделя</u> 27.12.22	Беседа «Осиновая Роща» - моя малая Родина. (см. приложение)	Формировать у детей понятие «малая родина»; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	Воспитатели группы	
	<b>Блок «Страна, её столица, символика»</b>				

Январь	<u>2 неделя</u> <u>10.01.23</u>	Беседа «Моя Родина - Россия» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.114 - 116)	Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране; воспитывать патриотические чувства.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>3 неделя</u> <u>17.01.23</u>	Беседа «Государственные символы России» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.116 - 117)	Формировать представление детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>4 неделя</u> <u>24.01.23</u>	Игра –путешествие «Москва – главный город нашей страны» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.117- 119)	Формировать у детей понятие от Москве, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
<b>Блок «Будем Родине служить»</b>					



Февраль	<u>1 неделя</u> <u>06.02.23</u>	Беседа «Русские богатыри» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.136 – 138)	Дать понятие «былина», познакомить с героями былин, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>3 неделя</u> <u>14.02.23</u>	Беседа «Родная армия» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.130 – 131)	Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отчизны.	Воспитатели группы	
	<u>4 неделя</u> <u>21.02.23</u>	НОД по художественной литературе «Наша армия» Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии» (см. приложение)	Формировать представление об особенностях военной службы. Познакомить со стихотворением А. Ошнурова «В нашей армии» Уточнить представление о родах войск. Развивать речь, воображение, мышление, чувство рифмы. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
<b>Блок «Правила, по которым мы живём»</b>					

Март	<u>1 неделя</u> 07.03.23	Игра – беседа «Наши отношения» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.171-172	Формирование навыков культуры общения мальчиков и девочек.	Воспитатели группы	
	<u>2 неделя</u> 14.03.23	Творческая игра «Страна вежливости» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.172– 176	Учить детей в зависимости от ситуации и адресата употреблять вежливые слова, приветствия, объяснять детям значение вежливых слов, обучать культуре поведения	Воспитатели группы	
	<u>3 неделя</u> 21.03.23	Игра-беседа «Правила, по которым мы живём» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.177- – 179)	Формировать у детей умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам, развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	Воспитатели группы	
	<u>4 неделя</u> 28.03.23	Беседа «Я выбираю сам» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.183 – 184)	Воспитывать чувство собственного достоинства, формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим.	Воспитатели группы	
<b>Блок «Культура и традиции»</b>					

Апрель	<u>1 неделя</u> 04.04.23	Беседа «Русские матрешки» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.153 – 154	Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах, формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке, воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.	Воспитатели группы	
	<u>2 неделя</u> 11.04.23	1Игра – развлечение «Матрешки и мышь» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.155 – 157	Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; развивать речь, память, познавательную и двигательную активность; воспитывать любовь к животным	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>3 неделя</u> 18.04.23	Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.157– 159	Формировать у детей понятие о русской народной игрушке, знакомить детей с народной дымковской игрушкой, воспитывать любовь к устному народному творчеству	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>4 неделя</u> 25.04.23	Игра «Мы по комнате гуляли» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.144 – 145	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству	Воспитатели группы	
<b>Блок «Мой город»</b>					

Май	<u>1 неделя</u> 02.05.23	Экскурсия «Магазин»	Расширить знания и представления детей о родном городе. Познакомить детей с достопримечательностями родного города Санкт – Петербурга.	Воспитатели группы Педагог-психолог	
	<u>2 неделя</u> 16.05.23	Беседа «Город, в котором мы живём» (см. приложение)	Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города.	Воспитатели группы	
	<u>3 неделя</u> 23.05.23	Экскурсия «Школа» (см.приложение)	Развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувств патриотизма. Продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением	Воспитатели группы	
	<u>4 неделя</u> 30.05.23	Экскурсия «Аптека» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Плынова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.101-103	Продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением	Воспитатели группы Педагог-психолог	

### ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Цель:** развивать коммуникативные способности детей, умение договариваться, слушать и слышать друг друга, способность сопереживать; формирование позитивной самооценки.

№ п/п	Мероприятие	Название	Дата
Сентябрь	Диагностика	<b>Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей 3-7 лет (М.И. Лисина)</b> Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослым. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 15	16.09.22
	Диагностика	Методика «Лесенка» В.Г. Щур Цель: выявление особенностей самооценки ребенка.	23.09.22

		Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 18	
	Экспериментальная игра	«Секрет» Цель: изучение избирательных отношений в группе. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 18	30.09.22
Октябрь	Диагностика	Проективная методика: «День Рождения» Цель: изучение особенностей взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 20	07.10.22
	Диагностика	«Рисунок семьи» Цель: исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 21	14.10.22
	Консультация для воспитателей	По итогам диагностики	21.10.22
	Групповая консультация для родителей	По итогам диагностики	28.10.22
Ноябрь	Консультация для педагогов	«Приёмы эффективной коммуникации» Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 34	03.11.22
	Беседа с родителями	«Развитие навыков активного слушания» Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 35	11.11.22
	Упражнение на развитие эмпатии	«Пойми меня». Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 36	18.11.22
	Упражнение на создание положительных эмоций	«Ласковое имя» Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 51	25.11.22
	Упражнение на снятие напряжения	«Представься с помощью куклы». Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 52	02.12.22
Декабрь	Игра	«Опиши друга». Цель: развивать у детей наблюдательность Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 52	09.12.22
	Упражнение	«Моё настроение» Цель: развивать воображение, выразительность жестов. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 52	16.12.22
	Игра	«Руки знакомятся, ссорятся, мирятся» Цель: развивать воображение, выразительность жестов. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 53	23.12.22

	Игра – развитие эмпатии	«Сижу, сижу на камушке» Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 54	30.12.22
Январь	Игра - этюд	Цель – прочувствовать различные позиции в общении Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 54	13.01.23
	Игра	«Волшебный стул» Цель: развитие навыков взаимодействия Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 55	20.01.23
	Игра-пантомима	«Солнечный зайчик» Цель: развитие атмосферы тепла Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 55	27.01.23
Февраль	Игра на сплочение группы	«Капитан» Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 56	03.02.23
	Игра	«Сороконожка» Цель: сплочение детского коллектива. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 57	10.02.23
	Игра	«Недотрога» Цель: способствовать повышению самооценки ребенка. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 57	17.02.23
	Игра	«Весы» Цель: развитие воображения. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 57	22.02.23
Март	Игра	«Уточка» Цель: развивать умение играть по правилам Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 58	03.03.23
	Игра – упражнение	Игра «Поймай хвост дракона». Цель: развитие координации, быстроты реакции Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 59	10.03.23
	Игра	«Гномики» Цель: развитие способности сопереживать. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 59	17.03.23
	Упражнения	«Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 60	23.03.23
Апрель	Ролевая игра	«Игрушка» Цель: развитие умения сотрудничать. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 60	31.03.23
	Игра	«Меняемся пуговицами» Цель: развитие умения договариваться.	07.04.23

		Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 60	
	Игра	"Кто тебя позвал, узнай?". Цель: дифференцировка слухового восприятия. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 60	14.04.23
	Упражнение	«Снежная королева». Цель: развитие умения ориентироваться на внутренние качества личности сверстника, коррекция низкой самооценки Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 61	21.04.23
Май	Рисунок в паре	«Дружба двух цветов» Цель: получение положительного опыта совместной деятельности Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 62	05.05.23
	Рисуем всей группой	"Наша группа" Цель: развитие навыков сотрудничества Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 62	12.05.23
	Игра - визуализация	"Радуга" Цель: снятие психоэмоционального напряжения, оптимизация готовности к общению. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных умений у дошкольников, стр. 64	19.05.23

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3. 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

##### *Оборудование кабинета педагога-психолога*

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, занавесок, декоративного оформления подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Цветовое решение мягкое, стены в кремовых тонах. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Подбор *оборудования и мебели* осуществлен в соответствии с направлениями работы психолога:

- консультативное пространство оснащено столом и двумя стульями;
- игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, детские столы и детские стулья;
- организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полками для книг и картотек.
  - Шкафы для пособий – 2.
  - Стол «Ромашка» – 1.
  - Комплекс «Вода / песок» - 1.
  - Детские кресла – 2.
  - Детский диван – 1.
  - Стол для индивидуальных занятий – 1.
  - Учительский стол – 1.
  - Стулья – 11.

- Магнитная доска / доска для маркера –1.
- Фланелеграф – 1.
- **Технические средства обучения**
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Интерактивный стол для детей.

## **Предметно-развивающая среда**

### ***I. Развитие психических процессов***

#### *Развитие слухового внимания.*

- Детские музыкальные инструменты: барабан, шейкеры, трещотка, казу, губная гармошка, дудочка, погремушки, колокольчик, звонок настольный, молоточек, игрушки-пищалки
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, ракушки, камушки).
- Карточка игр на развитие слухового внимания.

#### *Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.*

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
- Блоки Дьенеша и 2 альбома к нему, палочки Кюизенера, деревянный строительный конструктор, деревянные плашки, мозаики, конструктор «Репейник».
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, бочонок, стаканчики.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры «Четвёртый лишний», «Чего не достаёт?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые», «Что перепутал художник»
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Карточка игр на развитие высших психических функций.

#### *Развитие пространственной ориентировки.*

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Карточка игр на пространственное ориентирование.

#### *Развитие ориентировки во времени.*

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

#### *Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).*

- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Куб форм (с прорезями) 2 шт.
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.



- Картотека игр на развитие восприятия.

Развитие мелкой моторики.

- Шнуровки.
- крышечки.
- Счетные палочки.
- Су-джок тренажеры.
- Мозаики.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Помпончики.
- Шары, мячи.
- Пластилин.
- Пазлы.
- Мелкие игрушки.
- Надувная песочница с набором кинетического песка.
- Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Материалы для развития графических навыков детей:
- Трафареты для штриховки
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски.

Методическая литература – на электронных и бумажных носителях в наличии.

**Литературу** можно классифицировать по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- сказкотерапия;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Такой перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник.

Основные принципы, которыми руководствуется психолог, организуя пространство кабинета – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

**3.2. Планирование непрерывной образовательной деятельности  
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА 8.10-8.20</b>				
<p align="center"><b><u>Бассейн</u></b></p> <p>09.00 – 09.30 (2)</p> <p>09.40 – 10.10 (1)</p> <p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b><u>(Ознакомление с предметным окружением)</u></b></p> <p>(Введение в тему, воспитатель)</p> <p>09.00 – 09.30 (1)</p> <p>09.40 – 10.10 (2)</p> <p align="center"><b><u>Психолог</u></b> <b>(индивидуальная работа)</b></p> <p>10.40-11.00</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p align="center"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p align="center"><u>(Подготовка к обучению грамоте)</u></p> <p align="center">(учитель – логопед)</p> <p>09.00 – 09.30 (1)</p> <p>09.40 – 10.10 (2)</p> <p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p align="center"><u>(ФЭМП) (воспитатель)</u></p> <p>09.00 – 09.30 (2)</p> <p>09.40 – 10.10 (1)</p>	<p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p align="center"><b><u>(Ознакомление с миром природы)</u></b></p> <p align="center"><b>(воспитатель, группа)</b></p> <p>09.00-09.30</p> <p align="center"><b><u>Психолог</u></b></p> <p align="center">(группа)</p> <p>09.40 – 10.10</p>	<p align="center"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p align="center"><u>(Связная речь)</u></p> <p align="center">(учитель – логопед)</p> <p>09.00 – 09.30 (1)</p> <p>10.20 – 10.50 (2)</p> <p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p align="center"><u>(ФЭМП) (воспитатель)</u></p> <p>09.00 – 09.30 (2)</p> <p>10.20 – 10.50 (1)</p> <p align="center"><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p align="center"><u>(Физическая культура)</u></p> <p align="center">(группа - улица )</p> <p>09.40 – 10.10 (групп, зал)</p>	<p align="center"><b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b></p> <p align="center"><u>(Музыкальное развитие)</u></p> <p>10.05 - 10.35 (группа)</p> <p align="center"><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p align="center"><u>(Физическая культура)</u></p> <p align="center">(группа - улица )</p> <p>11.00 – 11.30</p>

<p>(учитель – логопед)</p> <p>11.00 -13.00</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>(учитель – логопед)</p> <p>11.20 -13.00</p>		<p>Индивидуальная работа</p> <p>(учитель – логопед)</p> <p>11.20 -13.00</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>(учитель – логопед)</p> <p>11.40 - 13.00</p>
<p><b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b></p> <p><u>(Художественное творчество)</u></p> <p><u>(Лепка/Аппликация)</u></p> <p>(воспитатель)</p> <p>15.45 – 16.15 (группа)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(Рисование)</p> <p>(воспитатель, группа)</p> <p>15.45 – 16.15 (группа)</p>	<p><b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b></p> <p><u>(Музыкальное развитие)</u></p> <p>15.45 - 16.15 (группа)</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>(учитель – логопед)</p> <p>15.45 – 18.00</p>	

### 3.3. Режим дня и распорядок

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-10.30
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.45-9.15
	9.25-9.55
	10.00-10.30
Второй завтрак	Не более 10 минут
Подготовка к прогулке	10.30–10.40
Прогулка	10.40–12.20 (должно быть не меньше 1,5 часов)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Обед	12.20- 13.00
Дневной сон	13.00-15.30 (должно быть не меньше 2,5 часов)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30–15.40
Полдник	15.40-16.00
Непрерывная образовательная деятельность (не более одного занятия)	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00

### 3.4. Двигательный режим

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в (мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке по (30-40)
	в) закаляющие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки в середине статического занятия	(3-5) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятие в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования.	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	в) самостоятельные спортивные и подвижные игры на прогулке	ежедневно

### 3.5. Учебный план

№	Подготовительная к школе группа(6-7)			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
<b>Воспитатели</b>				
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
1.1	Ознакомление с миром природы	1	4	36
1.2	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
1.3	Ознакомление с предметным окружением	1	4	36
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>			
2.1	Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>3.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4.1	Рисование	1	4	36
4.2	Лепка	0,5	2	18
4.3	Аппликация	0,5	2	18
4.4	Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Музыкальный руководитель</b>				
4.5	Музыка	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>Инструктор по ФК</b>				
5.1	Физическая культура в помещении	1	4	36
5.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36
<b>Инструктор по плаванию</b>				
5.3	Бассейн	1	4	36
<b>6.</b>	<b>Коррекционные занятия</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Учитель - логопед</b>				
6.1	Связная речь	1	4	36
6.2	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
<b>7.</b>	<b>Коррекционные занятия</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Педагог-психолог</b>				
7.1	Личностное развитие ребенка, сформированность когнитивного компонента деятельности	1	4	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
<b>8.</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
8.1	Индивидуальная работа с учителем – логопедом	2	8	72
8.2.	Индивидуальная работа с педагогом психологом	1	4	36

**Чтение художественной литературы\*** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

**Социально – коммуникативное развитие \*\*** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности согласно проекту, разработанного на группе. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и

сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности).

**Конструктивно-модельная деятельность** \*\*\*Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

### 3.6 Календарный учебный график

01.09.2022 – 16.09.22	Вводная диагностика
19.09.2022 – 21.10.2022	Учебная НОД
24.10.2022– 28.10.2022	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
31.10.2022 - 23.12.2022	Учебная НОД
26.12.2022 – 06.01.2023	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
09.01.2023 - 24.03.2023	Учебная НОД
27.03.2023 - 31.03.2023	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
03.04.2023 - 19.05.2023	Учебная НОД
22.05.2023 – 31.05.2023	Комплексная психолого – педагогическая диагностика. Повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.
01.06.2023 - 31.08.2023	Летняя оздоровительная работа

### 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям / сост. Русаков А.С. СПб.: Речь, 2011 г.</li> <li>2. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. М., 2007 г.</li> <li>3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М., 2009 г.</li> <li>4. Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</li> <li>5. Лункина Е.Н. Растим малыша 4-5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2009 г.</li> <li>6. Лункина Е.Н. Растим малыша 5-7 лет. Практическое руководство. М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.</li> <li>7. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. Ярославль, 2014 г.</li> <li>8. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Методические рекомендации. Ярославль, 2014 г.</li> <li>9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.</li> </ol>

	<p>СПб: Питер, 2009 г.</p> <p>10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2004 г.</p> <p>11. Психология человека от рождения до смерти. полный курс психологии развития. Под ред. А.А. Реана. СПб, 2003 г</p> <p>12. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. коррекционно-развивающие занятия. М., 2011 г.</p> <p>13. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб, 2010 г.</p> <p>14. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.-СПб., 1996 г.</p> <p>15. <a href="http://psychojournal.ru">psychojournal.ru</a></p>
Познавательное развитие	<p>1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2000 г.</p> <p>2. Гордиенко Н.И. Развиваем логику 3-4 года. ФГОС ДО. М., 2015 г.</p> <p>3. Гордиенко Н.И. Развиваем логику 4-5 лет. ФГОС ДО. М., 2015 г.</p> <p>4. Гордиенко Н.И. Развиваем логику 5-6 лет. ФГОС ДО. М., 2015 г.</p> <p>5. Гордиенко Н.И. Развиваем логику 6-7 лет. ФГОС ДО. М., 2015 г.</p> <p>6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. М., 2014 г.</p> <p>7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб., М., 2011 г.</p> <p>8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб., М., 2011 г.</p> <p>9. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб., 2013 г.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников -5-6 лет. СПб., 2015 г.</p> <p>11. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. СПб., 2015 г.</p> <p>12. Математика от трех до шести / сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб., 1995 г.</p> <p>13. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет. М., 2004 г.</p> <p>14. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб., 2014 г.</p> <p>15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие. М., 2011 г.</p> <p>16. <a href="http://test-metod.ru">test-metod.ru</a></p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. М., 2015 г.</p> <p>2. Карпова С.И., Маммаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб, 2008 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб, 2013 г.</p> <p>2. Варрки Н.А., Калинина Р.Р. Программа творческо-эстетического развития дошкольников. СПб., 2002 г.</p> <p>3. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Колобок. Ружье и сердце.</p>



	<p>СПб, 2006 г.</p> <p>4. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. О курочке Рябе и Рождестве Зверей. СПб, 2006 г.</p> <p>5. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. М., 2012 г.</p> <p>6. Метенова Н.М. День открытий. Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Ярославль, 2011 г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., 2001 г.</p> <p>2. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 г.</p>
Пальчиковая гимнастика, физминутки	<p>1. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>2. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>3. Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т. С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>4. Новиковская О. А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.</p> <p>5. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет.-СПб.: КАРО, 2009г.</p>
Программы	<p>1. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>2. Базовая программа «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под. ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – С-ПБ., 2014</p> <p>3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, ГБДОУ д/с № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, 22.06.2014г.</p> <p>5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</p>

<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 г.</li> <li>2. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.</li> <li>3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003</li> <li>4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014 г</li> <li>5. Диагностика готовности детей к школьному обучению и мониторинг интеллектуального развития младшеклассника: Методические рекомендации / Авт.-сост. Ю.Л. Ерёмкин. Рязань, 2004 г.</li> <li>6. Диагностика семьи: методики и тесты / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2004 г.</li> <li>7. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М., 2014 г.</li> <li>8. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков: изд-во Псковского ин-та усовершенствования учителей, 1996 г.</li> <li>9. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002</li> <li>10. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М. Шипицыной, СПб, 2003 г.</li> <li>11. Немов Р.С. Психология. Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М., 1995 г.</li> <li>12. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет. М., 2004 г.</li> <li>13. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2015 г.</li> <li>14. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2014 г.</li> <li>15. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: практическое пособие / авт.-сост. Г.А. Шалимова. М., 2006 г.</li> <li>Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011</li> <li>16. Собчик Л.Н. Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2002 г.</li> <li>17. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.-СПб., 1996 г.</li> <li>18. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999</li> </ol>
---	---

**Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и дистанционных технологии для обучения и воспитания детей, взаимодействия с родителями.**

1.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>	Нормативно-правовые документы
2.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Нормативно-правовые документы
3.	Сайт Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	<a href="http://www.spbappo.ru/">http://www.spbappo.ru/</a>	Нормативные и правовые документы, документы к аттестации педагогических работников.
4.	Портал системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга	<a href="http://sisobraz.shko.la/">http://sisobraz.shko.la/</a>	Конкурсы и проекты.
5.	<u>ГБДОУ д/с №7</u> <u>Выборгского района Санкт-Петербурга</u>	<a href="http://www.gbdou7.spb.ru/">http://www.gbdou7.spb.ru/</a>	Портфолио, методические рекомендации.
6.	ГБДОУ детский сад №7, Осиновая роща	<a href="http://vk.com/club66435964">http://vk.com/club66435964</a>	Страничка для родителей
7.	Сотрудники ГБДОУ №7	<a href="http://vk.com/club59514280">http://vk.com/club59514280</a>	Страничка сотрудников
8.	Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге	<a href="http://www.spbdeti.org/">http://www.spbdeti.org/</a>	Нормативно-правовые документы, различная информация.
9.	Сайт работников народного образования	<a href="http://nsportal.ru/terekhina-irina-nikolaevna">http://nsportal.ru/terekhina-irina-nikolaevna</a>	Персональный сайт, публикации методических разработок
10.	Сайт МААМ.RU	<a href="http://www.maam.ru/users/irinavoc">http://www.maam.ru/users/irinavoc</a>	Создание портфолио, публикации методических разработок

## Приложение.

### **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Терехиной И.Н. в группе №16 «Ласточка» компенсирующей направленности подготовительного к школе возраста.**

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей подготовительного к школе возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

#### **Основной базой рабочей программы являются:**

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждённой 26.02.2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, ГБДОУ д/с № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, 22.06.2014 г.
- Базовая программа «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014 г.
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-Семицветик». Куражева Н.Ю. СПб, 2012 г.

#### **Цель программы:**

Развитие у детей познавательных процессов, содействие благоприятному эмоционально-волевому развитию детей. Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания благоприятных психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

#### **Задачи программы:**

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

**Коррекционно-развивающая работа строится на принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:**

- индивидуальные и возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление коррекции нарушений развития.

**Направления коррекционно-развивающей работы,** которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- ✓ сенсорное воспитание и развитие свойств внимания (объем, концентрация, переключаемость) и восприятия;
- ✓ развитие мышления и мыслительных операций (обобщение, классификация), воображения;
- ✓ развитие памяти (зрительной, слуховой, двигательной);
- ✓ развитие речи и коммуникативных способностей;
- ✓ развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы личности детей.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:**

- усложнение игровых замыслов;
- потребность в общении, общение внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное, взрослый как источник информации и собеседник;
- преобладание ровного оптимистичного настроения;
- знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности;
- формируется произвольное внимание, ребенок удерживает внимание 20-25 минут;
- развивается целенаправленное запоминание, объем памяти 8 предметов из 10, 4-5 действий;
- мышление наглядно-образное, начало формирования логического;
- развивается творческое воображение и планирующая функция речи.

Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха выделено в первой и во второй половинах дня.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, психолого-педагогическое сопровождение детей, повышает познавательную активность и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Для каждого ребенка составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023г.).