

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Терехиной И.Н. средне-старшего дошкольного возраста.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей средне-старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждённой 26.02.2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, ГБДОУ д/с № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга, 22.06.2014 г.
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-Семицветик». Куражева Н.Ю. СПб, 2011 г.
- Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Т.Н. Высотина, Л.Н. Демьянчук, СПб., 2014 г.

Цель программы:

Развитие у детей познавательных процессов, содействие благоприятному эмоционально-волевому развитию детей. Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания благоприятных психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строится на принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ (ЗПР), связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ЗПР), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление коррекции нарушений развития.

Направления коррекционно-развивающей работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- ✓ сенсорное воспитание и развитие свойств внимания (объем, концентрация, переключаемость) и восприятия;
- ✓ развитие мышления и мыслительных операций (обобщение, классификация), воображения;
- ✓ развитие памяти (зрительной, слуховой, двигательной);
- ✓ развитие речи и коммуникативных способностей;
- ✓ развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы личности детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

- усложнение игровых замыслов;
- потребность в общении, общение внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное, взрослый как источник информации и собеседник;
- преобладание ровного оптимистичного настроения;
- знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности;
- формируется произвольное внимание, ребенок удерживает внимание 15-20 минут;
- развивается целенаправленное запоминание, объем памяти 5-6 предметов, 3-4 действия;
- мышление наглядно-образное, начало формирования логического;
- развивается творческое воображение и планирующая функция речи.

Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха выделено в первой и во второй половинах дня.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, психолого-педагогическое сопровождение детей, повышает познавательную активность и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Для каждого ребенка составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023г.).