

Виды, формы и уровень нарушений звукопроизношения.

До 3 лет уже можно заметить неправильное произношение звуков у малышей, но чаще это обусловлено не сформированностью фонематического слуха или артикуляционного аппарата. Такие нарушения носят временный характер и преодолеваются, если проводится систематическая работа по формированию правильного произношения. Однако даже в раннем возрасте имеются случаи патологического нарушения звукопроизношения, характеризующиеся стойкостью неправильного употребления звуков. Они могут быть обусловлены как нарушениями речевого слуха, артикуляционного аппарата, так и расстройствами нейродинамики (недостаточной дифференцировкой возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга), несформированностью межанализаторных связей. Нарушения звукопроизношения являются самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста. Обычно нарушаются следующие **группы звуков**:

свистящие – С, СЬ, З, ЗЬ, шипящие — Ш, Ж, аффрикаты – Ц, Ч, Щ, сонорные – Л, ЛЬ, Р, РЬ, заднеязычные – К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, звонкие согласные, мягкие согласные. Нарушение одной группы звуков называется мономорфным, нескольких звуков – полиморфным.

В любой из перечисленных групп различают

три формы нарушения звуков:

1. Искаженное произношение звука (например – горловой звук «Р»);
2. Отсутствие звука в речи ребенка (например, «...абота» вместо работа);
- 3 Замена одного звука другим («лабота»).

Кроме видов и форм нарушения звукопроизношения, существуют

три уровня нарушения:

1. Полное неумение произнести звук;
2. Правильное произношение изолированного звука, но искажение или пропуск его в спонтанной речи, т. е, недостаточная автоматизация звука;
3. Смешивание звука в речевом потоке с другим, близким по артикуляции или звучанию, т.е. нарушение дифференциации звуков.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения языком, губами, в результате чего звук искажается. Иногда причина кроется в индивидуальном строении артикуляционного аппарата (нарушение прикуса или укороченная подъязычная связка). В этих случаях необходимо вмешательство ортодонта. Подобные нарушения называются фонетическими, т.к. фонема (звук) звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова. Недостаточная сформированность фонематического слуха вызывает замены звуков, т.к. дети не слышат разницы между звуками, близкими по артикуляции. Такие нарушения называются фонематическими, т.к. при замене одной фонемы другой нарушается смысл слова (рак – лак).

В случаях, когда у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой группы искажаются, нарушения называются фонетико-фонематическими. Знание видов, форм и уровня нарушения звукопроизношения помогает логопеду определить методику и характер коррекционной работы с детьми.

Задачей работы логопедической группы в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Деятельность логогруппы предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.