ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АОП ДО

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), для детей с фонетико-фонематическими нарушениями в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи :

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; *формирование ценностей здорового образа жизни.*
- Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятых в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задачи :

- Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам, в том числе *приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга (родного края).*
- *Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.*
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи* коррекционного обучения:**

•Способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

•Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

•Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

•Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Структура образовательной программы ДО

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел
- Краткая презентация ООП ДО

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

дети дошкольного возраста

старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Виды детской деятельности

дошкольный возраст

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы;

самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из разного материала;

изобразительная деятельность;

музыкальная деятельность;

двигательная активность

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности направлена на

1. **Развитие словаря**: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. **Формирование грамматического строя:**
- Морфология (изменение слов по родам, числам. падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. **Развитие связной речи:**
- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову**

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями... Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Целевые ориентиры

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Какие формы взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Информационно-аналитические

- анкетирование
- опросы
- мониторинговые исследования
- беседы

Наглядно-информационные

- информационные стенды
- выставки детских работ
- сайт детского сада

Познавательные

- родительские собрания
- индивидуальные консультации
- мастер-классы
- совместные проекты, акции
- открытые образовательные мероприятия

Досуговые

- праздники
- совместные досуги
- акции
- участие родителей в конкурсах, выставках

Благодарим за внимание