Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Давно установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне развития речи детей. Главной задачей развития речи ребёнка в данном возрасте является совершенствование связной речи. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.
Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.
К 5-6 годам современный ребенок должен овладеть всей системой родного языка: уметь полно и последовательно излагать свои мысли, свободно пересказывать рассказы и сказки, описывать произошедшие события правильно, произносить все звуки и сложные слова. Основные виды развития связной речи в старшем дошкольном возрасте – монологическая и диалогическая.
У детей 6-7 летнего возраста развитие связной речи достигает довольно высокого уровня. В этом возрасте отмечается совершенствование мыслительной деятельности ребенка – умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. В диалогической речи дети пользуются достаточно точным, кратким или развернутым ответом в соответствии с вопросом. Проявляется умение формировать вопросы, подавать уместные реплики, исправлять или дополнять ответ собеседника.
Пересказ литературных произведений оказывает заметное влияние на речевую деятельность дошкольников. Дети приобщаются к подлинно художественной речи, запоминают образные слова, учатся владеть родным языком. Они более творчески начинают строить свои собственные рассказы — на темы из личного опыта, на предложенный сюжет. Поэтому следует чаще использовать влияние пересказа на формирование связной речи детей. Дети с недоразвитием речи испытывают большие затруднения при описании предметов. Но и дети с нормой в речевом развитии испытывают трудности связанные с самостоятельным определением при рассмотрении

предмета его главных признаков и свойств; установление последовательности в изложении выявленных признаков; удержанием в памяти этой последовательности.

Развивая грамматический строй речи ребенка, родителям следует обратить внимание на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения. Например, во время уборки игрушек обратить внимание детей на то, куда «разбежались» игрушки (что где находится): кубик лежат на полу; зайчик спрятался за шкаф; машина заехала под стол и т.д. Убираем игрушки, также употребляя предлоги.

Учить имена существительные во множественном числе помогает игра «Волшебник» - при прикосновении волшебной палочки все увеличивается в количестве: был один стул – стало много стульев; или уменьшается в размере: юбка превратилась в юбочку.

Необходимо использовать наблюдения за действиями игрушечных персонажей: машинка приехала, кукла пришла, медвежонок вышел (образование глаголов с помощью приставок), а также закреплять умение составлять и распространять простые предложения в игровых ситуациях типа «Представь себя». Например, представь себе, что мы на берегу реки. Что мы делаем? (на берегу реки мы загораем, играем в мяч, строим из песка, кидаем в воду камешки и т.д.)

По развитию и совершенствованию звуковой культуры речи предложить игры типа: «Слушаем звуки улицы», «Кто как кричит» и т.п.; игры в рифмы на подбор слов, близких по звучанию (лягушка – петрушка – старушка).

В семье заложены уникальные возможности для связной речи ребенка. Родители и другие члены семьи – самые желаемые его собеседники. Это люди, чья речь и речевое поведение оставляют неизгладимый след в развитии ребенка. Поэтому родителям следует ввести в семью традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенок, но и ребенок взрослому. Во время бесед с ребенком необходимо демонстрировать культуру поведения диалога (внимательно слушать собеседника, не перебивать, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы).

Взрослые своим примером показывает, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону, с друзьями и т.д. Такое взаимодействие с ребенком значительно повышает эффективность развития связной речи и еще больше сближает близких людей.

Игры с родителями

«Найди и назови» - развитие дифференцированности восприятия, умения отличать объекты по форме, цвету и размеру, находить их по заданным признакам.

«Ящик ощущений» - расширять словарный запас, характеризуя предметы, их качества и свойства.

«Назови ласково»-образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме.

«Какой, какое?» - компот из клубники –какой? (Клубничный компот). Варенье из малины – какое? - …

«Один – много» - практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.

«Опиши предмет» -учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию.

«Что игрушка рассказывает о себе?» - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.

Развитие связной речи является важнейшим условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, в дальнейшем учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, наконец, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.