Согласовано
на заседании
педагогического совета,
протокол № 01 от 27.08.2021

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №7

_____ А.А. Емельянова

Приказ № 135 – од от 30.08.2021

Подписано цифровой подписью:
Емельянова Анна Алексеевна
Дата: 2021.12.08 10:31:13 +03'00'

Рабочая программа
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Воронова Елена Александровна
Лобжанидзе Русудана Резовна

группа №8 «Радуга»

старшая группа компенсирующей направленности детей

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1- 15
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи реализации рабочей программы освоения образовательной программы дошкольного образования	3-4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4 – 5
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
1.5	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	5 – 7
1.6.	Срок реализации рабочей программы	7
1.7	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы. Планируемые результаты освоения Программы	8 – 14
1.8.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	15 – 68
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16 – 68
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	16 – 33
2.2.	Комплексно – тематическое планирование	34 – 51
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	51 – 55
2.4.	Часть формируемая участниками образовательного процесса	56 – 68
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69 – 83
3.1.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	69 – 72
3.2.	Планирование непрерывной образовательной деятельности	72
3.3.	Режим дня и распорядок	74
3.4	Двигательный режим	75
3.5.	Учебный план	76 – 77
3.6.	Календарный учебный график	78
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список методической литературы).	79 – 83
IV.	Приложение (АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)	84

I. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

	• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа реализует принципы дошкольного образования: • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и • познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей.

	Обязательная часть Программы построена с учетом парциальной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Группу посещают дети шестого года жизни (старшая группа). Списочный состав группы 17человек. Из них: 17 человек – ОНР (III ТНР) Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и ил- люстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с не- большими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают общинным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

	Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к - художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели- чины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточ- ные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе простран- ственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последователь- ности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема- тезированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно

	разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность ре- чи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Бо- гаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщенных способы изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

	детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16; ✓
1.6. Срок реализации рабочей программы	
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 – август 2022 года)
1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы Планируемые результаты освоения программы	
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ✓ склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

Планируемые результаты освоения программы	✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей <u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общение</u>. Эмоционально воспринимает переживания близких, взрослых, детей. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми словами». Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Может сам с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. <u>Развитие игровой деятельности.</u> <u>(сюжетно-ролевые игры)</u> Использует различные источники информации) кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи; убеждает, доказывает, объясняет. <u>Ребенок в семье и сообществе.</u> Знает, где работают родители, как важен их труд для общества. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u> Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.

	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Ответственно относится к поручениям. Формирование основ безопасности Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Формирование элементарных математических представлений Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины. Высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к

	себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Различает и называет виды транспорта. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. <u>Ознакомление с миром природы</u> Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. <u>Ознакомление с социальным миром</u> Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва- столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. <u>Речевое развитие</u> <u>Развитие речи</u> Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; изменять слово другим словом со сходным значением. Определяет место звука в слове.

	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д). Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Приобщение к художественной литературе Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Может выучить небольшое стихотворение. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика. Народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Изобразительная деятельность **Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета, оттенки для создания

	выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. **Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. **Аппликация.** Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. <u>Музыкальная деятельность</u> Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставление ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <u>Развитие игровой деятельности.</u> После просмотра спектакля может оценить работу актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). <u>Физическое развитие</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. <u>Физическая культура</u> Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно).

1.8. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-наблюдение -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и религиозных особенностей. Специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, теме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Образовательная область
Социально-коммуникативное развитие
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Формирование первичных ценностных представлений.
Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.
Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.
Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.
Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.
Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты,

зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей.
Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.
Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Формирование социальных представлений, умений и навыков.
Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.
Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».
Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.
Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Образовательная область
Познавательное развитие
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Развитие когнитивных способностей
Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.
Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых

играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).
Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром
Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».
Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.
Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.
Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.
Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).
Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.
Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.
Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.
Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.
Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.
Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе.
Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Образовательная область
Речевое развитие
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Развитие речи
Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи

фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постанов- ку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравни- тельной степени; несклоняемые существительные.
Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.
Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Развивать монологическую форму речи.
Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область
Художественно-эстетическое развитие
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Приобщение к искусству
Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.
Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).
Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).
Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).
Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
Развивать творчество, инициативу.
Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
Закреплять навыки аккуратной лепки.
Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.
Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природно- го материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.
Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать

сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
Развивать песенный музыкальный вкус.
Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.
Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни.
Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, де- тали костюмов, сделанные своими руками.
Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, при- общение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.2. Комплексно-тематическое планирование старшего возраста.

Дата	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие. Формы реализации
Сентябрь I неделя 01.09 - 03.09	**Мониторинг**	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная троектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности
Сентябрь II неделя 06.09 - 10.09	**Мониторинг**	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная троектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности
Сентябрь III неделя 13.09 - 17.09	**Мониторинг** **«Осень. Признаки осени. Деревья»**	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная троектория развития. уточнить и расширить представления детей об осени (ее признаках, об исчезновении насекомых, отлет птиц, подготовка диких животных к зиме.) Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; хвойное или лиственное дерево.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности Родительские собрания
Сентябрь IV неделя 20.09 - 24.09	**«Грибы и лесные ягоды»**	уточнить и расширить представления детей словарь по теме, значение леса в жизни человека. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды: название, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость). Формировать обобщающее понятие «лес, грибы, лесные ягоды».	Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». По проекту здоровьясбережение
Сентябрь V неделя 27.09-01.10	**«Неделя безопасности. Всемирный день автомобиля (Транспорт)»**	познакомить детей с транспортом; дать представление о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающие слово: «транспорт». Уточнить знания детей о названии улиц, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Вечер досуга «Правила дорожные всем соблюдать положено».
Октябрь I неделя 04.10-08.10	**«Осень. Осенний урожай. Овощи. Труд взрослых на**	расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводах, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить	Развлечение «Золотая осень».

	полях и огородах»	различать овощи по вкусу, на ощупь.	
Октябрь II неделя 11.10-15.10	**«Осень. Осенний урожай. Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых садах»**	углубить и расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); уточнить о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты и садовые ягоды по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Закрепить понятие «фрукты», «садовые ягоды»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
Октябрь III неделя 18.10-22.10	**«Мой город. Природа родного края. Достопримечательности Санкт-Петербурга»**	расширить представления о достопримечательностях родного города (строения домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, панельные, деревянные; о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира и т.д.). Уточнить названия площадей, улиц города, рек, мостов. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить домашний адрес детей.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. День рождения города, основатель. Малая Родина – место, где я живу. Домашний адрес.
Октябрь IV неделя 25.10 – 29.10	**Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки**		
Ноябрь I неделя 01.11-05.11	**«Одежда. Материалы, из которых она сделана»**	уточнить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за одеждой. Классификация: женская, мужская, детская, кукольная; активизировать речевой словарь.	Продуктивная деятельность.
Ноябрь II неделя 08.11-12.11	**«Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»**	уточнить знания детей о названиях, назначении головных уборов в зависимости от времени года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), уходе за головными уборами. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь.	Продуктивная деятельность.
Ноябрь III неделя 15.11-19.11	**«Обувь. Материалы, из которых она сделана»**	уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви. Классификация: женские, мужские, детские, кукольные; активизировать речевой словарь. Упражнять в составлении рассказа – описания.	Викторина «Чей сапожок?»
Ноябрь IV неделя 22.11-26.11	**«Семья. День матери»**	сформировать представления о празднике «День матери». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Уточнить родственные связи, знания о себе и своей семье (имя, отчества взрослых членов семьи, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»
Декабрь I неделя 29.11-03.12	**«Мебель. Материалы, из которых она изготовлена»**	уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей обобщающее слово: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать	Презентация «Экскурсия в столярную мастерскую»

		бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.	
Декабрь II неделя 06.12 –10.12	**«Бытовые приборы. Техника безопасности»**	уточнить и расширить знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Изготовление ширмы – раскладки «Электрические приборы»
Декабрь III неделя 13.12-17.12	**«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»**	расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), использование в речи названия времени года «зима». Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Уточнить представления о зимних играх, забавах и видах спорта.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
Декабрь IV неделя 20.12-24.12	**«Новый год. Игрушки»**	уточнить и расширить представления о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Изготовление игрушек «Символ года»
Декабрь V неделя 27 12-31.12	**Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки**		
Январь I неделя 01.01-09.01	**Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки**		
Январь II неделя 10.01.-14.01	**«Зимующие птицы»**	познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Акция «Птичья столовая»
Январь III неделя 17.01-21.01	**«Дикие животные и их детеныши»**	углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных и их детенышах, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	«Загадки леса» загадки по рассказам Н.Сладкова Кукольный театр «Заюшкина избушка»
Январь IV неделя 24.01-28.01	**«Домашние животные и их детеныши»**	уточнить и расширить знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Узнавать их контурные изображения.	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы»
Февраль I неделя 31.02.-04.02	**«Домашние птицы» -**	познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающие слово: «домашние птицы». Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок»

Февраль II неделя 07.02-11.02	**«Профессии»**	уточнить и расширить знания детей о профессиях своих родителей, об общественных зданиях (магазин, аптека, школа, почта)вызвать желание рассказать о профессии, которая нравится ребенку; познакомить детей с различными профессиями. Повторить правила поведения в общественных местах.	Презентация: «Ярмарка профессий».
Февраль III неделя 14.02.-18.02	**«Инструменты. Орудия труда»**	уточнить и расширить знания детей об инструментах (название и назначение). Активизировать словарный запас по теме «Инструменты». Развивать слуховое внимание. Формировать грамматический строй речи.	Оформление газеты «Я горжусь своими родителями»
Февраль IV неделя 21.02-25.02	**«Защитники Отечества»**	формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Рассматривание иллюстраций посвященных военной тематике.	Оформление стенгазеты «Мой папа самый-самый».
Март I неделя 28.03.-04.03	**«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»**	расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Уточнить представления о празднике «8 марта». Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям.	Выставка творчества детей: «К нам весна пришла» Праздник «Поздравляем наших мам».
Март II неделя 07.03-11.03	**«Цветы садовые и луговые»**	познакомить детей с первоцветами, садовыми и луговыми цветами их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.	Чтение Катаев В. «Цветик - Семицветик»
Март III неделя 14.03-18.03	**«Перелетные птицы»**	углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Показать значение птиц в жизни людей.	Альбом рисунков «Берегите птиц».
Март IV неделя 21.03-25.03	**«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»/ Всемирный день воды.**	познакомить детей со свойствами воды, названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»
Март V неделя 28.03-01.04	**Дни здоровья и психолого – эмоциональной разгрузки**		

Апрель I неделя 04.04-08.04	**«Человек, части тела» / «Всемирный день здоровья»**	расширить представления о себе как о человеке, уточнить части тела и их назначение, выделение их на себе, кукле, картинке. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Продуктивная деятельность детей**.**
Апрель II неделя 11.04-15.04	**«Космос»**	уточнить представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным и первой женщиной - космонавтом В. Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,…	Выставка работ из бросового материала «Мы земляне. Полет на Луну»
Апрель III неделя 18.04-22.04	**«Посуда. Материалы, из которых она изготовлена»**	уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).	Продуктивная деятельность детей**.**
Апрель IV неделя 25.04-29.04	**«Продукты питания»**	уточнить и расширить представления о продуктах питания. Познакомить с понятием «завтрак», «обед», «ужин», с профессией повара.	Викторина «Полезные продукты»
Май I неделя 04.05-06.05	**«День Победы»**	расширить знания о героях Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Рассказать о воинских наградах. Уважение и память к павшим воинам.	Подготовка детей к торжественной линейке. Заучивание стихов.
Май II неделя 11.05-13.05	**«Насекомые»**	Познакомить с разнообразием насекомых, учить выделять их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие 6 ног, разделенного на три части туловища и голова) Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники).	Подвижные игры «узнай насекомое», «Бабочки» Чтение М. Михайлов «Лесные хоромы»
Май III неделя 16.05-20.05	**«Лето. Признаки лета»**	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе. Закаливающие процедуры летом. Познакомить с разнообразием рыб: речные, морские, аквариумные. Среда обитания, размножение.	Поделки из природного материала «золотая рыбка»
Май IV неделя 23.05-27.05	**Мониторинг**	Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная троектория развития.	Наблюдение, анализ продукции детской деятельности
Май V 30.05-31.05	Повторение пройденного материала. Педагогический час (дефектолог, психолог, воспитатели). Подведение итогов года Разработка плана на следующий учебный год		

Летний оздоровительный период

МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ
НЕДЕЛЯ «Счастливое детство мое» (01.06.2022-03.06.2022)
Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»
02.06.2022 « Калейдоскоп безопасности»
«Всемирный день охраны окружающей среды»
• Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», • Игровая ситуация «Правила поведения в природе». • Изготовления знаков «Береги природу» • Режиссерская игра «Встречи в лесу». • Изготовление Красной книги родного края. • Рисование «Правила поведения в лесу».
«День рождения великого поэта».
• Выставка книг, чтение сказок А.С. Пушкина; • Подготовка рисунков к сказкам; • Аттракцион «Свет мой, зеркальце! скажи…» • Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина • Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина
«День театра»
• Дидактическая игра «Мы идем в театр». • Инсценировка сказок. • Беседа «Правила поведения в театре». • Выставка игрушек из разного вида театра. • Рисование «По страницам любимых сказок» • Составление коллажа по сюжету литературных произведений • Литературная викторина «В мире сказки» • Выставка книг «Русские народные сказки» • Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей).
НЕДЕЛЯ «Здоровье и спорт» (06.06.2022-10.06.2022)
• Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» • Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. • Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. • Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков

«Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» • С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» • Выставка детских рисунков по теме здоровья • Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» • Викторина «Азбука здоровья»
«В гостях у Айболита. Витаминкина беседа».
• Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». • Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. • Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. • Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». • Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». • Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно». • Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». • Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук». • Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку».
«День подвижных игр».
• Беседа о спорте, о её пользе здоровью. • Придумывание речевок для соревнований. • Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». • Игры-соревнования: «Кто быстрей», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». • Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. • Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». • Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». • Придумывание подвижных игр. • Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. • Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др.
«День эстафет и соревнований»
• Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь». • Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». • Игра-тренинг «Похвали друга». • Игра на развитие эмоций «Ура, победа!». • Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
НЕДЕЛЯ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». (13.06.2022-17.06.2022)
• Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства». • Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» • Отгадывание загадок по теме • Рисование солнца нетрадиционными способами • «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).

• Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания). • Наблюдения: «Куда уходит солнце». • Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко». • Рисование: «Я на Солнышке лежу». • Наблюдения**:** «Солнечный зайчик». • Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца). • Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов). • Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др. • Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), Организация спортивных игр «Мыльные пузыри».
НЕДЕЛЯ «Россия – Родина моя!» (20.06.2022-24.06.2022)
«Россия – Родина моя!» (тематические беседы – обзор)
• Мама, папа, я!" Рисунки, фото - выставки, беседы (о семьях детей) • Беседы, фото - выставка с обзором "Широка страна моя родная". • Спортивные развлечения;
«День России»
• Беседа «Наша Родина - Россия». • Рассматривание символики РФ • Прослушивание гимна РФ • Д/игра «Белый, синий, красный» • Чтение художественной литературы: И. Шмелёв « Русская песня» • Рисование «Мой край родной» • «Вечер народных подвижных игр»
«День вежливости и хороших манер».
• Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». • Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. • Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встречи • Уроки этикета. «Вежливая просьба». • Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» • Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» • Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» • Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
«День берёзки»
• Развлечение «Троица – праздник русской берёзки». • Игры на народных инструментах; • Прослушивание русских народных песен; • Хороводные игры, плетение венков;
НЕДЕЛЯ «Наедине с природой» (27.06.2022 - 01.07.2022)

«День растений».
• Целевая прогулка в парк. • Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». • Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». • Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), • Экспериментирование «Как дышат растения». • Исследование «Условия роста растений». • Экспериментирование «Всасывание воды». • Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». • Беседа о лесе, об его обитателях. • Фонограмма «Шум леса». • Рассмотрение картин с изображением леса. • Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». • Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях.
«День животных»
• Рассматривание картин из серии «Домашние животные». • Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш». • Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник». • Чтение энциклопедий о животных. • Подвижные игры: «Изобрази животного». • Рисование «Кого можно встретить в лесу». • Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран». • Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. • Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных. • Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание. • Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» • С/р игра: «Ветеринарная больница».
«День птиц»
• Презентация «Птицы» • Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» • Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам). • Наблюдение за птицами. • Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. • Релаксация «Полетели, как птички». • Слушание «Звуки природы: птицы». • Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка». • Отгадывание загадок о птицах • Знакомство с пословицами и поговорками о птицах • Сочинение рассказов детьми о птицах

• Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» • Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, • П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» • С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе». • Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета».
«День насекомых»
• Беседы о насекомых. • Чтение художественной литературы: «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» • Рисование «Бабочки на лугу». • Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы». • Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». • Наблюдения за насекомыми на прогулке. • Сюжетно-ролевая игра: «На даче». • Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки», «Кузнечики», «Поймай комара»,
«День лекарственных растений».
• Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула). • Сбор лекарственных растений для гербария (с родителями) • Составление карты «На территории садика растет подорожник». • Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар». • Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях • Сбор гербария лекарственных растений. • Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. • Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения -сорняки?». • С/Р игры: «Аптека»
ИЮЛЬ
«НЕДЕЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ» (04.07.2022-08.07.2022)
«День опытов и экспериментов.
• Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов». • Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». • Экспериментирование с предметами из различных материалов.
«Песочная страна»
• Беседы: «Где люди используют песок?»

• Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута). • Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), • Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). • Чтение сказок, рассказов по теме недели. • Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»). • Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»
«День магнита»
• Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». • Рассматривание компаса. • Конструирование «Магнитный конструктор». • Фокусы: «Почему двигается?»
«День воды»
• Проблемная ситуация «Если б не было воды…» • Беседа «Польза воды». • Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». • Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов); • Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). • Экологическая тревога: «Нефть в море». • Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана»
«День ветра»
• Наблюдение за ветром. • Игры с султанчиками, с воздушными шарами. • Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач». • Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». • Словесная игра «Какой бывает ветер». • Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). • «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков. • Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на

цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».
«НЕДЕЛЯ СЕМЬИ: ЛЮБВИ И ТЕРПЕНЬЯ» (11.07.2022-15.07.2022)
«День семьи»
• Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей» • Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо», • Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции». • Рисование «Ромашка – символ семьи». • Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья».
«Подарки для любимых»
• Беседа «Лучший подарок для мамы, папы…» • Художественное творчество «Открытки для любимых». • Игра - тренинг «Как дарить подарки». • Чтение художественной литературы: Василий Сухомлинский «Бабушка отдыхает», «Все добрые люди – одна семья», «Самые ласковые руки» • Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками».
«Мои обязанности»
• Развивающая игра «Я не должен - я должен». • Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду» • Игра-тренинг «Играем по очереди». • Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». • Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия.
«Работа мамы и папы».
• Беседа «Кем работают мои мама и папа». • Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии». • Сюжетно-ролевые игры.
«День семейных традиций»
• Беседа «Наши семейные увлечения». • Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…» • Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья» • Выставка «Рукоделье мам и бабушек» • Конкурс семейных газет «Семейные традиции».
НЕДЕЛЯ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» (18.07.2022-22.07.2022)
«День сказок о животных»
• Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. • Развивающая игра «Скажи разными голосами». • Чтение, обсуждение сказок о животных. • Беседа «Чему учат сказки». • Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру».
«День русских народных сказок»
• Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”.

• Чтение, пересказ русских народных сказок. • Прослушивание сказок в аудиозаписи. • Театрализованная деятельность. • Драматизация сказок • Лепка персонажей сказок • Сочинение сказки детьми • Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»
«День волшебных сказок»
• Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов. • Развивающая игра «Волшебный мешочек». • Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет». • Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». • Игра-релаксация «На ковре самолете». • Чтение волшебных сказок. • Презентация «Путешествие по сказкам»
«День игрушек – герои сказок»
• Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». • Рисование «Моя любимая игрушка». • Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» • Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки». • Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации. • Отгадывание загадок на тему «Герои сказок». • Словесная игра «Расскажи какой» • Викторина «Герои сказок»
«День театра».
• Дидактическая игра «Мы идем в театр». • Инсценировка сказок. • Беседа «Правила поведения в театре». • Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет». • Показ настольного театра «Маша и медведи». • Рисование «По страницам любимых сказок» • Литературная викторина «В мире сказки» • Выставка книг «Русские народные сказки» • Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» • Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» • Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми для младших групп).
«НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА» (25.07.2022—29.07.2022)
«День искусств и живописи»
• Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство,

скульптура • Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин • Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь • Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» • Рисование с использованием различного материала. • Рисование: «Теплый солнечный денек». • Беседа «Великие живописцы». • Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».
«День литературы».
• Беседа «Кто пишет рассказы». • Создание рукописной книги. • Рисование иллюстраций к рукописной книге. • Знакомство со знаменитыми писателями.
«День музыки и танца».
• Музыкальное путешествие «Мелодии друзей». • Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». • Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки». • Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. • Слушание русских народных мелодий, классической музыки. • Танцевальная импровизация. • Дискотека «Веселое лето»
«День песни».
• Слушание, пение знакомых детских песен. • Беседа «Кто придумывает песни». • Сюжетно-ролевая игра «Концерт». • Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение». • Слушание детских песен из любимых мультфильмов • Конкурс «Угадай мелодию».
«День талантов».
• Беседа «У каждого есть талант». • Развивающая игра «Сочиняем сказку». • Показ фокусов. • Сюжетно-ролевая игра: «Цирк». • Конкурс на самую смешную фигуру. • Детское творчество – сочиняем небылицы. • Рисование придуманных сказочных героев.
АВГУСТ
«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ» (01.08.2022 – 05.08.2022)
«День бумаги и фантика».
• Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги). • Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с

последующим обыгрыванием). • Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага». • Коллекционирование «Фантики». • Составление описательных рассказов по фантикам.
«День стекла».
• Экспериментирование «Свойства стекла». • Беседа «Безопасное обращение со стеклом». • Выставка «Осторожно – стекло!». • Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы». • Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе».
«День металла».
• Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается». • Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла». • Исследование «Почему делают из металла?».
«День резины».
• Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины». • Беседа «Где используют резину?». • Игровые упражнения с резиновым мячом. • Рассматривание выставки «Предметы из резины». • Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками».
«День дерева».
• Беседа о деревьях. • Игра «Какое дерево?». • Дидактическая игра «С какого дерева листок». • Экспериментирование «Возраст дерева».
НЕДЕЛЯ "ХОЗЯИН ЛЕСА!" (08.08.2022-12.08.2022)
«День ягод»
• Чтение сказки «Кувшинчик» В. Катаев. • Лепка «Ягодная полянка». • Аппликация «Ягодка для мамы». • Викторина «Что за ягодка такая?». • В гостях у Мукосольки (тестопластика) «Клубничка на тарелочке».
«День грибов»
• Беседа и просмотр мультфильма «Под грибом». • Лепка «Мухомор». • Беседа: «Грибы съедобные и несъедобные». Д/ и: «Съедобное не съедобное». • Театрализованный досуг «Под грибом». • Театрализация сказки «Война грибов». • Чтение художественной литературы; • Лепка «Грибное лукошко»; • Конструирование и ручной труд: «Грибная полянка»; • Литературная викторина о деревьях;
«День птиц»
• Рисование методом «кляксографии»

• «Преврати кляксу в птицу». • Музыкальное прослушивание пения птиц. • Игровое упр. «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» и т.д. • Рисование лесных птиц (нетрадиционные техники). • Чтение: «Дятел», «Сова» и т.д. • Д/и «Узнай птицу». • Загадки о птицах. • Аппликация методом обрывания «Сказочная птица». • П/и «Добрые птицы». • Лепка-моделирование (экспериментирование) «Загадки отпечатков»
«День Лекарственных трав».
• Рассматривание картинок, иллюстраций. • Аппликация «Ромашка». • Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Осторожно подорожник!». • С/р игра: «Аптека». • Рассматривание энциклопедий об лекарственных растениях. • Беседа: «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; • Режиссёрская игра «Я аптекарь».
«День безопасности в природе».
• Беседа: «Как вести себя в лесу». • Просмотр мультфильмов о правилах поведения в лесу. • Экологическое развлечение: «Мы друзья природы». • Рисование «Запрещающие знаки в природе».
НЕДЕЛЯ «ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ…» (15.08.2022-19.08.2022)
«День Огородника»
• Беседа «Откуда овощи и фрукты в магазине?». • П/и: «Куры в огороде». • Труд в огороде (полить грядки в теплице). • С/р игры: «Овощной магазин». • Конкурс поделок из бросового материала «Овощное ассорти». • Рельефная лепка «Витрина магазина», «Овощи – фрукты»; • Приготовить овощной салат; • рисование с элементами аппликации «Натюрморт» (картины из песка);
«День Цветовода»
• Беседа: «Не рвите цветы». • Рисование «Цветочная полянка». • Д/и: «Собери букет». • Конструирование из бумаги «Аленький цветочек». • Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей).
«День Насекомых»
• Беседа о насекомых. • Чтение К. Чуковский «Муха – цокотуха». • Рисуем нетрадиционными техниками. «Гусеничка на листике». • Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». • Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». • Упражнение «Муха в паутине».

- Рассматривание энциклопедий о насекомых.
- Прослушивание произведения «Бабочка» Эдварда Грига.
- Объемная аппликация «Бабочки и жуки».
- П/и: «Медведь и пчелы», «Догони бабочку».

«Во саду ли, в огороде»

- Создание условий для рассматривания репродукций картин художников по теме «Чем богата осень»: Ван Гог «Натюрморт с овощами», Э. Мане «Корзина с фруктами»,Э.Лейд «Натюрморт с розой , ягодами и фруктами », О. Ванилар «Вечерний натюрморт с луком» и т.п.
- Привлечь внимание к рассматриванию иллюстраций, фотоальбомов на тему «Праздник урожая»
- Дидактические игры: «Что бывает такого цвета», «Составь натюрморт»
- Создать условия для создания группового коллажа по теме «Во саду ли в огороде» (Вырезание по контуру овощей и фруктов, сельскохозяйственных машин, деревьев, людей) самостоятельное рисование овощей, фруктов, злаков
-

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

• Разместить для рассматривания гербарии листьев садовых и лесных ягод, плодовых деревьев

• Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Заготовки на зиму», «Вкусные истории», «Отгадай по запаху», «Что сначала - что потом?»

• Серия демонстрационных пособий «Садовые ягоды» «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Плодовые деревья»

ЦЕНТР ЗНАКОМСТВА С КНИГОЙ

• Книги энциклопедического содержания

• Книга «Что где растет»

ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

• Пополнить игровой уголок новыми игрушками и муляжами для игры в магазин «Овощи, фрукты»

• Создать сюжетно-ролевую. игру «Лесная аптека»; усложнить с\р игры «Овощеводы», «Полеводы» (внести тракторы, комбайны)

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ

• Д/и «Дерево нужных слов»: загадки, ребусы об овощах и фруктах

НЕДЕЛЯ «ПРОЩАНИЕ С ЛЕТОМ» (22.08.2022-31.08.2022)

«Подарки лета».

- Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».
- Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.
- Аппликация «Летний денек».
- Рисование «Что нам лето подарило? ».
- Настольная игра «Во саду ли, в огороде».

«Юный флорист».

- Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок»
- Изготовление композиции из цветов
- Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани».
- Рассматривание плаката «Цветы».
- Викторина «Цветы луговые, садовые».

• Сбор гербария. • Ситуативный разговор «Мой любимый цветок»
«Летние развлечения».
• Беседа: «Летние развлечения». • Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем». • Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» • Рассматривание сюжетных картинок «Лето».
«Подарки для друзей»
• Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?» • Дидактические игры «Подарок другу». • Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому». • Игра на развитие эмоций «Передача чувств». • Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей. • Игра – аттракцион «Подари улыбку другу». • Рисование «Портрет любимого друга»
«До свидания лето»
• Беседа « Чем запомнилось это лето» • Коллективная аппликация «Мое лето» • Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) • Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями • Свободное общение «До свиданья, лето красное» • Музыкальное развлечение «Прощай Лето!»

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2021 г.	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». Цель: знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.	1.Организационное родительское собрание
	2. Беседа с родителями «Одежда детей в осенний период года». Цель: помочь родителям правильно подбирать одежду, которая не будет мешать двигательной активности ребенка.	2.Беседа с детьми
	3. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Цель: обогатить воспитательный опыт родителей, распространение педагогических знаний среди родителей.	3. Папка-передвижка

	4. Акция «Всемирный день без автомобиля» Цель экологической акции: привлечение внимания воспитанников и их родителей к проблеме негативного влияния, оказываемого автомобилями на окружающую среду, и снижения количества дорожно-транспортных происшествий. 5. Папка-передвижка на тему "Поход с ребёнком в лес". (Категория: "Маршрут выходного дня - лес") Цель: информационное просвещение родителей о правилах и нормах подготовки к прогулке в лес.	4. Папка-передвижка 5. Папка-передвижка
X-2021 г.	1. Консультация на тему "Авторитет родителей в воспитании детей". Цель: проинформировать родителей о влиянии их авторитета в воспитании ребёнка. 2. Анкетирование родителей на тему: "Какой вы родитель?" Цель: повышение педагогической культуры родителей. 3. Консультация на тему "Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?" Цель: информирование родителей о значении цвета в рисунках детей. 4. Выставка поделок «Осенняя фантазия» Цель: Совместное творчество детей и родителей. Украшение интерьера детского сада в осенний период. 5. Папка-передвижка на тему "Семейные выходные: проводим время вместе". Цель: информационное просвещение родителей о совместном проведении выходных дней.	1.Консультация 2.Анкетирование родителей 3. Консультация 4. Изготовление поделок 5. Папка-передвижка
XI-2021 г.	1. Анкетирование родителей на тему: "Знаете ли вы своего ребёнка?" Цель: анализ информации о воспитанниках и их семьях. 2. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки детей и родителей. Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. 3. Папка-передвижка на тему "Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь". Цель: информационное просвещение родителей о взаимоотношениях с ребёнком. 4. Папка-передвижка на тему "Воспитательная миссия родителей". Цель: информационное просвещение родителей о их роли в воспитании ребёнка. 5. Папка-передвижка на тему "Какие родители, такие и дети!" Цель: информирование родителей о	1. Анкетирование родителей 2. Совместный коллаж 3. Папка-передвижка 4. Папка-передвижка 5. Папка-передвижка

	взаимоотношениях внутри семьи. 6. Создание плакатов (рисунков) по защите прав детей.	6. Рисунки
XII-2021г.	1. Анкетирование родителей на тему "Условия здорового образа жизни в семье". Цель: выявление знаний родителей по сохранению и укреплению здоровья детей. 2. Памятка на тему «Приглашаем к сотрудничеству». Цель: повышение педагогической культуры родителей. 3. Папка-передвижка на тему "Как воспитывать одарённого ребёнка". Цель: информационное просвещение родителей о развитии одарённости ребёнка. 4. Папка-передвижка на тему "Как развивается общение детей друг с другом". Цель: информирование родителей о общении детей со сверстниками. 5. Консультация на тему "Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города". Цель: знакомство с правилами обучения и воспитания детей по правилам дорожного движения.	1. Анкетирование родителей 2. Памятка для родителей 3. Папка-передвижка 4. Папка-передвижка 5. Консультация
I-2022 г.	1. Памятка на тему "Как измерить талант?". Цель: знакомство родителей со способами выявления таланта у ребёнка. 2. Памятка на тему «Чаще говорите детям». Цель: повышение педагогической культуры родителей. 3. Папка-передвижка на тему "Ребёнок и книга". Цель: информирование родителей о значении книги в жизни ребёнка. 4. Папка-передвижка на тему "Семейное чтение". Цель: информирование родителей о влиянии чтения в воспитании дошкольника. 5. Индивидуальная бесед с родителями на тему "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?" Цель: выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают родители.	1. Памятка для родителей 2. Памятка для родителей 3. Папка-передвижка 4. Папка-передвижка 5. Индивидуальные беседы
II-2022 г.	1. Консультация на тему "Всё о правильном питании детей". Цель: создание единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. 2. Памятка на тему "Как отвечать на детские вопросы?" Цель: повышение педагогической культуры родителей.	1. Консультация 2. Памятка для родителей

	3. Папка-передвижка на тему "Гиперопека или свобода". Цель: информирование родителей о влиянии гиперопеки и свободы в воспитании. 4. Папка-передвижка на тему "Наказания и поощрения". Цель: информирование родителей о роли наказаний и поощрений в воспитании. 5. Индивидуальная беседа с родителями на тему "Основы нравственных отношений в семье". Цель: формирование представлений о нравственности в семье.	3. Папка-передвижка 4. Папка-передвижка 5. Индивидуальные беседы
III-2022 г.	1. Консультация на тему "Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника". Цель: ознакомление родителей с принципами воспитания у детей самостоятельности в работе. 2. Консультация на тему "Что такое фонетический слух и как его развивать?" Цель: информирование об основных терминах фонетического слуха и правилах его развития. 3. Индивидуальные беседы на тему "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей". Цель: формирование единого подхода к методам закаливания и оздоровления детей дома и в детском саду. 4. Папка-передвижка на тему "Защита прав и достоинств ребенка". Цель: информирование родителей правовыми аспектами по защите ребёнка. 5. Папка-передвижка на тему "ФГОС дошкольного образования". Цель: информирование родителей с основными стандартами дошкольного образования. 6. Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	1. Консультация 2. Консультация 3. Индивидуальные беседы 4. Папка-передвижка 5. Папка-передвижка 6. Соревнование
IV-2022 г.	1. Консультация на тему "Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста". Цель: информирование родителей о способах развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте. 2. Памятка-консультация на тему "Здоровье всему голова". Цель: информационное просвещение родителей о значении здоровья. 3. Памятка по ПДД "Соблюдаем ПДД вместе!". Цель: напоминание о важности совместного соблюдения правил дорожного движения. 4. Папка-передвижка на тему "Дополнительное образование дошкольников". Цель: информирование родителей о значении	1. Консультация. 2.Памятка - консультация. 3. Памятка для родителей 4. Папка-передвижка

	доп. образования дошкольника. 5. Папка-передвижка на тему "Домашние обязанности детей". Цель: информирование родителей о роли обязанностей детей в семье	5. Папка-передвижка
V-2022 г.	1. Консультация на тему "Формирование временных представлений у дошкольников". Цель: уведомление родителей о порядке и последовательности формирования временных представлений. 2. Папка-передвижка на тему "Секретный мир детей". Цель: информирование родителей о возможных тайнах детей. 3. Папка-передвижка на тему "Дети и конфликты в семье". Цель: информирование родителей о влиянии семейных конфликтов на ребёнка. 4. Консультация на тему "Памятные места нашего города" Цель: распространение информации о достопримечательностях родного города. 5. Родительское собрание на тему "Воспитываем добротой". Цель: Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемлемого качества человека.	1. Консультация 2. Папка-передвижка 3. Папка-передвижка 4. Консультация 5. Родительское собрание
VI-2022 г.	1. Консультация на тему «Долгожданное лето» 2. Беседа «Режим дня ребёнка летом. Питьевой режим» 3. Консультация на тему «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах 4. Буклет «Витаминный календарь. Лето»	1. Консультация 2. Беседа 3. Консультация 4. Буклет
VII-2022 г.	1. Беседа «10 рецептов против жадности» 2. Консультация на тему «Безопасность у водоёмов» 3. Буклет «Первая помощь при отравлениях» 4. Фотомарафон «Детские рисунки на асфальте»	1. Беседа 2. Консультация 3. Буклет 4. Фотомарафон
VIII-2022 г.	1. Беседа «Игра в жизни ребёнка» 2. Консультация на тему «Авторитет родителей» 3. Буклет «Осторожно ядовитые грибы!» 4. Консультация на тему «Здоровый образ жизни»	1. Беседа 2. Консультация 3. Буклет 4. Консультация

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ "МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ" *(Е.В. Колесникова)*

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:
— систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
— организация работы с детьми по освоению содержания Программы.
В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	*1 неделя*	Мониторинг
	2 неделя	Мониторинг
	3 неделя 14.09.21	Занятие 1; Число и цифра 1 Е.В. Колесникова стр.20 /Мониторинг
	4 неделя 28.09.21	Занятие 2; Число и цифра 2 Е.В. Колесникова стр.23
Октябрь	*1 неделя 05.10.21*	Занятие 3;числа 1,2,3; соотнесении количества предметов с цифрой. Е.В. Колесникова стр.26
	2 неделя 12.10.21	Занятие 4; числа 1,2,3; соотнесение количество предметов с цифрой Е.В. Колесникова стр.29
	3 неделя 19.10.21	Занятие 5; числа 1,2,3,4,5; знаки +,=, состав числа 5 Е.В. Колесникова стр.31

Ноябрь	*1 неделя* *02.11.21*	Занятие 6; число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших Е.В. Колесникова стр.34
	2 неделя *09.11.21*	Занятие 7; числа и цифры 4,5,6, знаки >, <, = Е.В. Колесникова стр.36
	3 неделя *16.11.21*	Занятие 8; числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предмета, загадки Е.В. Колесникова стр.38
	4 неделя *23.11.21*	Занятие 9; числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак – Е.В. Колесникова стр.40
	5 неделя *30.11.21*	Занятие 10; числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Е.В. Колесникова стр. 43
Декабрь	*1 неделя* *07.12.21*	Занятие 11: число и цифра 7, знаки +,=, математическая загадка, порядковый счет. Е.В. Колесникова стр. 45
	2 неделя *14.12.21*	Занятие 12; числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,, состав числа 7 из двух меньших. Е.В. Колесникова стр. 48
	3 неделя *21.12.21*	Занятие 13; числа и цифры 1-8, знаки +,- Е.В. Колесникова стр. 50
	4 неделя *28.12.21*	Занятие 14; порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Е.В. Колесникова стр. 52
Январь	*2 неделя* *11.01.22*	Занятие 15; решение примеров на сложение и вычитание. Е.В. Колесникова стр. 54
	3 неделя *18.01.22*	Занятие 16; знаки <, >, порядковый счет. Е.В. Колесникова стр. 56
	4 неделя *25.01.22*	Занятие 17; числа и цифры 1 – 9. Е.В. Колесникова стр. 58

Февраль	*1 неделя* *01.02.22*	Занятие 18; порядковый счет, сравнение смежных чисел. Е.В. Колесникова стр. 60
	2 неделя *08.02.22*	Занятие 19; число 10. Е.В. Колесникова стр. 63
	3 неделя *15.02.22*	Занятие 20; цифры от 1 до 10, сложение числа 10 их двух меньших. Е.В. Колесникова стр.65
	4 неделя *22.02.22*	Занятие 21; решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, - Е.В. Колесникова стр.66
Март	*1 неделя* *01.03.22*	Занятие 22; решение задачи на сложение и вычитание, порядковый счет. Е.В. Колесникова стр.69
	2 неделя *15.03.22*	Занятие 23; решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Е.В. Колесникова стр.71
	3 неделя *22.03.22*	Занятие 24; установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, > Е.В. Колесникова стр.73
	4 неделя *29.03.22*	Занятие 25; решение задачи на сложение и вычитание Е.В. Колесникова стр.75
Апрель	*1 неделя* *05.04.22*	Занятие 26; решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой Е.В. Колесникова стр.77
	2 неделя *12.04.22*	Занятие 27; решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет Е.В. Колесникова стр.79
	3 неделя *19.04.22*	Занятие 28; решение задач на вычитание, Е.В. Колесникова стр.81
	4 неделя *26.04.22*	Занятие 29; решение задач. Е.В. Колесникова стр.83

Май	*2 неделя* *17.05.22*	Занятие 30; порядковый счет, решение математической загадки. Е.В. Колесникова стр.85
	3 неделя *24.05.22*	Занятие 31; порядковый счет, сложение числа 10. Е.В. Колесникова стр.87
	4 неделя *31.05.22*	Занятие 32; решение задач, примеров. Е.В. Колесникова стр.88

ПРОЕКТ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет

Основная цель программы — формировать у дошкольника умения: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Месяц		Тема	Источник
Сентябрь	**13.09.21**	Беседа : «Труд — продукт (товар) У каждого человека должно быть интересное дело»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 62
	20.09.21	«Почему взрослые работают» Игра «Кто назовет больше профессий»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 63
	27.09.21	Игра «Угадай, какая это профессия»	«Играем в Экономику» Л.Г. Киреева, стр. 23
Октябрь	**04.10.21**	Беседа: «Когда продукт труда превращается в товар»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 64
	11.10.21	«Ценность и украшение товара – его качество»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 65

	18.10.21	Игра «Интересные покупки»	«Играем в Экономику» Л.Г. Киреева, стр.21
	25.10.21	Чтение сказки «Федорино горе»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 66
Ноябрь	**01.11.21**	«Менеджер – интересная профессия»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»,67
	08.11.21	«Продолжаем знакомить с профессией менеджер»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 68
	15.11.21	«Сколько заработал, столько и купил», часть 1 Изобразительная деятельность»:	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 69
	22.11.21	«Сколько заработал, столько и купил», часть 2 «Купля – продажа товара»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 69
	29.11.21	«Сколько заработал, столько и купил», часть 3 Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 69
Декабрь	**06.12.21**	Деньги, цена (стоимость) Беседа: «Что такое деньги»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»,70
	13.12.21	**Мультсериал «Три котенка».** Сезон 3 (2009 г.). Серия 8. «Деньги – лепесточки».	Видеотека (электронный носитель)
	20.12.21	«Что такое цена»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»,71
	27.12.21	**Мультсериал «Фиксики».** Сезон 3 (2017 г.). Серия 21.	Видеотека (электронный носитель)
Январь	**10.01.22**	«Чем лучше качество, тем дороже вещь»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 72
	17.01.22	«Откуда у людей берутся деньги»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 72
	24.01.22	«Что было, когда не было денег»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»,73
	31.01.22	«Что такое бюджет семьи»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 74
Февраль	**07.02.22**	Игра: «Если бы я был(а) папой, мамой…».	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 74
	14.02.22	«Бюджет моей семьи»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 74

	21.02.22	Чтение стихотворения «А что у вас» С.В Михалкова	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 74
	28.02.22	«Экскурсия в ближайший магазин»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 75
Март	**14.03.22**	Меценаты. Благотворительная деятельность	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 76
	21.03.22	«Деньги разных стран»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 77
	28.03.22	Закрепление пройденного материала	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 78
Апрель	**04.04.22**	**Реклама: желания и возможности** Беседа «Зачем нужна реклама»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 79
	11.04.22	«Какой бывает реклама»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 80
	18.04.22	«Кем и где делается реклама»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 81
	25.04.22	«Уличная реклама»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 83
Май	**16.05.22**	«Работа с рекламными буклетами (детского содержания)»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 84
	23.05.22	«Если бы у меня было собственное дело…»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 85
	30.05.22	«Играем в рекламу»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», 86

ПРОЕКТ по театрализованной деятельности

Цель: развивать интонационную выразительность речи. Развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения и творчески воспроизвести его в сценках, театральных действиях.

№ п/п	Мероприятие	Название	Дата
Сентябрь	Беседа Игра - пантомимика	«Что такое театр». Цель: закрепить знания детей о театре, виды театров. Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам. **М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.1** «Веселые обезьянки» - повтори движения Цель: развивать пантомимические навыки.	14.09.21
	Игра - мимика	«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.2**	21.09.21
	Выражение основных эмоций:	«Тренируем эмоции» Цель: учить пользоваться разными интонациями. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.4**	28.09.21
Октябрь	Упражнения	Упражнения: «Узнай по голосу», Игра «Здоровейка». Игра-беседа«Мир профессий». **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.6**	05.10.21
	Беседа	Беседа о роли театральной деятельности в жизни человека. Игровое занятие, построенное на театрализованных играх, способствующих развитию памяти, внимания, воображения. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр. 8**	12.10.21
	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика -«Под грибом»,повторение и закрепление понятия «пантомима». **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.10**	19.10.21
	Игра , Сказка	Хороводная игра «Зеркало». Драматизация сказки «Дудочка и кувшинчик». **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.12**	26.10.21
ноябрь	Стихотворен	Чтение стихотворения Б. Заходера «Вот как я	02.11.21

	ие	умею».Совмещение выразительности речи и движений: рассказывание стихотворения руками (по стихотворениям А. Л. Барто) **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.13**	
	Пальчиковый театр	«Три поросенка» Цель: развивать интонационную выразительность речи. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.14**	09.11.21
	Игра-викторина	«Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: Закрепить знания дошкольников о сказках. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.15**	16.11.21
	Словесная игра	«Узнай по описанию» - Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалог **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.16**	23.11.12
	Игра	«Измени голос». «Язык жестов». **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.17**	30.11.21
Декабрь	Беседа	«Чем отличаются люди?» - Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. **М.Д.Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр20.**	07.12.21
	Жесты – этюды на выразительность жестов.	«Передай настроение» Цель: развивать воображение, выразительность жестов. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.24**	14.12.21
	Игра - мимика	«Колдовство» (превращение) Цель: развивать воображение, выразительность жестов. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.27**	21.12.21
	Рассказывание сказки (фланелеграф)	«Снегурочка» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.28**	28.12.21
Январь	Игра	«Что такое этюд» **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.29**	11.01.22
	Игра -	1)Мимические этюды «Ем лимон», «Тепло — холодно»;	18.01.22

	превращени е	2)на выразительность жеста: «Артисты пантомимы». **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.30**	
	Игра-пантомима	«Где мы были не скажем, что видели – покажем» Цель: побуждать детей к импровизации **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.31**	25.01.22
Февраль	Беседа	Беседа по содержанию темы. Что такое удивление, интерес, брезгливость? **М.Д.Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.32**	01.02.22
	Дидактическая игра	«Зоопарк настроений» Цель: развивать детское воображение. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр. 33.**	08.02.22
	Игра - пантомима	«Угадай, кто я , из какой сказки» Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр. 34.**	15.02.22
	Моделирование сказки	«Лиса и журавель» Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.	22.02.22
Март	Игра - пантомима	«Колдовство» Цель: развивать детское воображение **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр. 35.**	01.03.22
	Игра – упражнение	Игра «Назови друга ласково». Упр. «Кто голос подаёт» (речевое подражание). Имитация движений и голосов героев сказки Чуковского «Айболит и воробей». **М. Д. Маханева«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр. 36.**	15.03.22
	Описательный рассказ	Развитие речи –описательные рассказы. Представление для малышей пьесы по сказке В.Сутеева "Мешок яблок". **М.Д.Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.38.**	22.03.22
	Упражнения	Упражнение «Кто кричит» Упражнения на интонационную выразительность речи «У мышки голосок тоненький, она пищит», «У медведя –грубый, он ревёт» **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр. 39.**	29.03.22
Апрель	Игра -	«Угадай, чем угостили»(выразительность жестов и движений)	05.04.22

	упражнение	Игра «Преодолеем страх» Упр. «Найди пиктограмму»(страх, радость) **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.40.**	
	Игра «Поиграем-угадаем»	«У зеркала» - передай образ учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр. 41.**	12.04.22
	Беседа	Игра "Назови свое имя ласково, назови ласково своего соседа". Пальчиковый театр"Дружная семейка". Этическая беседа о дружбе и друзьях. **М.Д.Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.42.**	19.04.22
	Драматизация	Распределение ролей. Изготовление декораций, костюмов. Драматизация африканской н.с.«Как поссорились Солнце и Луна». **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.44.**	26.04.22
Май	Игра - пантомима	«Был у зайца огород» Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.	17.05.22
	Игра - упражнение	"Угадай эмоцию" (по голосу, с помощью карточек). Сравнение (радость, горе, страх): использование литературных отрывков для эмоционального изображения. **М. Д. Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.45.**	24.05.22
	Игра	"Сказочные зайцы" (зайцы из разных сказок в изображении детей). Разыгрывание сценок на эмоциональные состояния (придуманные детьми). Этюдный тренаж на развитие. **М.Д.Маханева** **«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» стр.47**	31.05.22

Проект «Мы здоровье сбережем»
для детей старшей группы

Цель проекта:
Сформировать у детей основы здорового образа жизни.
Задачи проекта:
Продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку.
Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.
Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.
Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

№ п/п	Название	Источник	Дата
Сентябрь	1.Беседа «Береги здоровье смолоду»	Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.34	17.09.21
	2. Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит».	Книга	24.09.21
	3. Пальчиковая гимнастика **«Дорожки для ладожкки»** Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», Закаливающий массаж стоп «Поиграем с ножками».	Г.А. Османов с.8	ежеднев но
Октябрь	1.Беседа «Как устроено тело человека"	Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.84	01.10.21
	2. Загадывание загадок про части тела. Д/и «Зеркало».	(приложение)	08.10.21
	3. Пальчиковая гимнастика «Массажисты»	Г.А. Османов, с.9	15.10.21
	4. Народные п/и «Золотые ворота», «Гуси – лебеди», «Гори – гори ясно».	картотека п/п №2,5,6	22.10.21
	5. Дыхательная гимнастика «Вот какие мы большие!»	(приложение)	29.10.21
Ноябрь	1.Беседа : "Опасные предметы" Рассматривание иллюстраций об опасных предметах.	К.Ю. Белая с11	12.11.21
	2. Чтение Маршака "Пожар"	Книга	19.11.21
	4. **Дидактические игры:** «Горит, не горит», «Найди предмет» (выбрать из окружающих предметов те, которые могут быть опасными при неправильном и неосторожном обращении с ними), «Много - мало», «Опасно-неопасно»	картотека д/и №5,8	26.11.12
Декабрь	1.Беседа : «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»	К.Ю. Белая, с.40	02.12.21

	2. **Дидактическая игра по сенсорике**: «Собери транспортное средство», «Выложи автомобиль из мозаики».	карточка д/и №1,9	10.12.21
	3. Чтение Михалкова " Моя улица", Клименко " Зайка - велосипедист"	книга Михалкова	17.12.21
	4. **Сюжетные игры**: «Автостроители», «Нам на улице не страшно», «Мы – пешеходы».	картотека с/р №10,7	24.12.21
Январь	1.Беседа с детьми " Правила личной гигиены" Чтение Зайцев " Дружи с водой", Чуковский " Мойдодыр"	Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.9	14.01.22
	2.Пальчиковая гимнастика «Согреем ладошки», Закаливающий массаж стоп «Поиграем с ножками».	Г.А. Османов с.13	21.01.22
	3. Игра с мячом "Какие правила личной гигиены ты знаешь?" Игра – упражнение «Мы аккуратные!»	Картотека	28.01.22
Февраль	1. Беседа с детьми на тему: «Зачем нужен режим дня?».	Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.106	04.02.22
	2. Чтение сказки " Зарядка и простуда», Дидактическая игра «Найди ошибку»	картотека д/и №3,11	11.02.22
	3. Артикуляционные упражнения: «Зарядка для язычка»	Н.В. Нищева с15	18.02.22
	4. Посмотреть с детьми мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренному мультфильму.	Видеотека	25.02.22
Март	1. Беседа: «Что такое полезные продукты»	Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.104	04.03.22
	2.Сюжетно – ролевая игра «Магазин полезных продуктов питания»;	картотека д/и №4,16	11.03.22
	3. Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» Загадки об овощах и фруктах	Н.В. Нищева с17 25.03.22	18.03.22
	4.Чтение Зайцев " Приятного аппетита", Зильберг " Полезные продукты", Безруких "Разговор о правильном питании»	Книга Зайцева С.8-15	25.03.22
Апрель	1.Беседа с детьми " Отношение к бальному человеку	Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.95	01.04.22
	2. Сюжетно-ролевая игра ***«На прием к доктору»***	картотека с/р №9	08.04.22
	3. Пальчиковая гимнастика «Шарик», дыхательная гимнастика «Ветерок», «Воздушный шарик»	Н.В. Нищева с40	15.04.22
	4.Чтение: Е. Школовский «Как лечили мишку», «Осторожно - лекарство», «Как вести себя во время болезни»	Книга Е. Школовский Стр.15	22.04.22
	Игра - эстафета " Полезные продукты"	картотека игр	29.04.22
Май	1.Беседа : «Витамины и здоровый организм».	Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	06.05.22

		«Безопасность», с.102	
	2. Рисование любимого героя из сказки " Айболит"	Книга Чуковского	13.05.22
	3. **Гимнастика для глаз «Веселый гном»** Дыхательная гимнастика «Каша кипит» Закаливающий массаж стоп «Поиграем с ножками».	картотека №2	20.05.22
	4. Игра "Что? Где? Когда?" Игра с мячом " Виды спорта" Игра с мячом " Съедобное - несъедобное" Игра " Кто что делает?" (о функциях разных органов)	Картотека игр	27.05.22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.

Предметно – развивающая среда в группе			
Образовательная область	Центр игровой	Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	**Центр «Играй – ка»** Цель: Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр	**Оборудование:** Атрибуты к режиссерским играм. Комплекты одежды по сезонам для кукол, предметы – заменители, коляски. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр по лексическим темам: «Больница», «Семья», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Моряки», «Транспорт», «Магазин овощей и фруктов», «Ателье мод».	Октябрь
	Центр «Безопасность»» Цель: Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил	**Оборудование:** иллюстрации с изображением ситуаций поведения и вариантами реагирования, правила безопасного поведения на дороге, в природе, дома, с незнакомыми людьми, опасными предметами, при пожаре и пр.; дидактические игры.	ноябрь
	Центр «Труд» Цель: Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	**Оборудование:** Лейки, совки, передники, нарукавники, тряпочки, метла, совок	сентябрь
Познавательное развитие	**Центр: «Школа - узнавайка»** Цель: Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.	**Оборудование:** Дидактические, развивающие и логико – математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности; тетради на печатной основе; объемные геометрические тела; часы; счетные палочки. Раздаточный счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа; занимательный и познавательный математичесикй материал, логико — математические игры, блоки Дьенеша, «палочки Кюизенера», «Колумбово яйцо», игры разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина) Волшебные часы (части суток, времена года, дни недели) Счеты. Счетные палочки, шнуровки.	Декабрь

	Центр природы. Цель: Увеличение объема знаний о многообразии мира растений, животных, птиц, рыб.	**Оборудование:** Музей природы «В гостях у Шуршика» Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар. Передники, картотека комнатных растений, таблицы «алгоритмы по уходу за растениями, календарь погоды. Поделки из природного материала, дидактические куклы по времена годалейки. Опрыскиватель, палочки для рыхления земли, комнатные растения по программе с табличками — сопровождениями, лото, кутики, настольно — печатные игры на экологическую тематику. Иллюстрированный материал, «Гербарии растений и лекарственных трав»	январь
	Центр; «Эксперимент» Цель: Развивать у детей интерес и желания к экспериментированию, воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	**Оборудование:** Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Передники, нарукавники, камешки. Минералы, разная по составу земля. Емкости различной вместимости, ложки, лопатки лупы. Аптечные и песочные часы, бизмен, гири. Вспомогательные таблицы, Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.	февраль
	Центр «Конструирования» Цель: Развивать пространственное воображение. Учить анализировать и делать выводы при строительстве построек.	**Оборудование:** Строительный конструктор с блоками среднего размера.9 деревянный0. Строительный конструктор с блоками маленького размера. Строительные наборы «город». «ферма». Конструктор типа «Лего», «Дупло». Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Макет железной дороги, автомагистрали, дорожные знаки, светофор, транспорт — мелкий. Крупный, средний, специальный транспорт, гараж, схемы построек. Машины — грузовики, фургоны, легковые	март
Речевое развитие	**Центр: «Будем говорить правильно»** Цель: Обогащать представление детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе	**Оборудование:** Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; алгоритмы составления рассказов о предметах, словесные игры, игры на дыхание, картотеки на отработку произношения звуков, дидактические куклы «Говорим правильно», настенный коврофон с буквами, картотеки дидактических игр,	ноябрь

	общения.	мини – библиотека художественной литературы по лексическим темам, мини библиотека сюжетных картинок по лексическим темам, картотеки по разделам устного народного творчества, настольно–печатные дидактические игры по разделам лексических игр.	
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальный центр** Цель: Стимулирование самостоятельности в театрализованной деятельности; умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр.	**Оборудование:** Музыкальные инструменты, музыкальные игры, шумелки, тарахтелки; картотеки хороводных игр, колыбельных песен, пестушек, портреты композиторов, заудизапси с записью детских песен для детей по программе, записи Вивальди,…	Декабрь
	Центр театрализации: Цель: Развивать творческие способности детей. Обогащать и активизировать речь детей.	**Оборудование:** Куклы разных видов театра: настольный, пальчиковый, теневой; театр ложек, театр игрушек, театр БИ – БА – БО; атрибуты для обыгрывания сказок, сюжетные картинки по сказкам, кубики сказки, пазлы «Собери сказку» по р. н. сказкам; мнемотаблицы «Расскажи сказку», аудиокассеты с записями сказок, музыки для музыкального сопровождения сказок, сказок, костюмы животных, маски, иллюстрированные изображения сказочных героев.	Январь
	Центр «Мы Россияне» Цель: Освоение понятий и формирование любви к своему городу, Родине, воспитание интереса к жизни людей других стран.	**Оборудование:** Карта России; государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. Изделия народных промыслов, дидактические игры по направлениям «Человек в истории и культуре, куклы в национальных костюмах». Альбомы и наборы открыток с видами города Санкт - Петербурга, Москвы; дидактические игрвы по ознакомлению с городом. Кубики. Лото.	Февраль
	Центр «Школа юнного художника» Цель: Приобщать к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	**Оборудование:** Восковые и акварельные мелки, гуашевые и акварельные краски, фломастеры. Цветные карандаши, пластилин. Цветная и белая бумага. Картон белый и цветной. Наклейки, нитки, ленты. Самоклеющаая пленка. Старые открытки, природный материал попролон, печатки; трафареты, по лексическим темам; альбом раскрасок по лексическим темам. Книжки — раскраски, обводки. Кисти, палочки, стеки. Ножницы.	сентябрь
Физическое развитие	**Центр «Сильные, смелые, ловкие»** Цель: Развивать и совершенствовать	**Оборудование:** Мячи средних и малых размеров, обручи. Веревки. Шнуры, кольцеброс. Кегли. Кегельбан. Мишени на ковролине. Игра	Октябрь

	двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной активности. **Центр «Здоровый малыш»** Цель: Формировать представления о здоровом образе жизни, об укреплении здоровья.	«Дартц». Скакалки, нетрадиционные спортивные предметы. Ленты на кольцах, атрибуты для игр подвижных. Маски. Наборы картинок по темам: «Спорт», «Олимпиада», «ЗОЖ». Картотеки физминуток, зарядок, аудиозаписи для проведения физминуток. **Оборудование:** Массажные коврики, массажные мячи, дидактические игры по валеологии, рекомендации по инфекционным заболеваниям.	декабрь

3.2 Планирование непрерывной образовательной деятельности

Планирование непрерывной образовательной деятельности группы №8 «Радуга» компенсирующей направленности детей старшего возраста (5-6 лет) на 2021-2022 учебный год.

Планирование непрерывной образовательной деятельности в ходе режимных моментов	
1. Утренняя гимнастика	ежедневно
2. Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3. Гигиенические процедуры	ежедневно
4. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
5. Чтение художественной литературы	ежедневно
6. Дежурства	ежедневно
7. Прогулки	ежедневно
8. Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Планирование самостоятельной деятельности на 2021-2022 учебный год	
1. Игра	ежедневно
2. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА 8.10-8.20				
1) Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным миром) (воспитатель) **9.00 - 9.25 (группа)** **2) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)** **10.00 -10.25 (группа)** **Индивидуальная работа с психологом**	**1) Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) (логопед)** **9.00 - 9.25 (1)** **9.35 -10.00 (2)** **2) Познавательное развитие (ФЭМП) (воспитатель)** **9.00 - 9.25 (2)** **9.35 -10.00 (1)** **3) Физическое развитие (Физическая культура) (на улице)** **11.10 – 11.35 (группа)**	**1) Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)** **(воспитатель)** **9.00-9.25(группа)** **2)Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)** **10.00 – 10.25 (группа)**	**1) Речевое развитие (связная речь) (логопед)** **9.00 - 9.25 (1) 9.35 -10.00 (2)** **2.) Физическое развитие** **Физическая культура** **10.10 – 10.35 (группа)**	**1)Коррекционно-образовательная деятельность (психолог)** **9.00 - 9.25 (1)** **9.35 -10.00 (2)** **2)БАССЕЙН** **10.20-10.45 (1)** **10.55-11.20 (2)**
		Индивидуальная работа с логопедом 15.30 – 19.00 **3) Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)** **(воспитатель)** **16.00 – 16.25 (группа)**	**3) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (воспитатель)** **16.00 – 16.25**	

3.3. Режим дня

<u>Режим дня воспитанников старшей группы (5- 6)</u>
<u>на 2021-2022 учебный год</u>

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам или общая длительность)	9.00-10.45
Второй завтрак	10.40- 10.50 Не более 10 мин
Подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-13.00
Обед	
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Непрерывная образовательная деятельность(не более одного занятия	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность	16.25 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
Прогулка	17.30-19.00

3.4. Двигательный режим

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	В помещении 1 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
	На улице 1 раз в неделю	25 мин	
Бассейн	1 раз в неделю	25 мин	
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	По необходимости	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и Словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.5. Учебный план
Группы компенсирующей направленности

№	Старшая группа (5-6 лет)			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Воспитатели				
1.	**Познавательное развитие**	**2**	**8**	**72**
1.1	Ознакомление с предметным окружением	1	4	36
1.2	Ознакомление с миром природы	1	4	36
2.	**Речевое развитие**			
2.1	Приобщение к художественной литературе*	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	**Социально – коммуникативное развитие ****	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
4.	**Художественно-эстетическое развития**	**4**	**16**	**144**
4.1	Рисование	1	4	36
4.2	Лепка	0,5	2	18
4.3	Аппликация	0,5	2	18
4.4	**Конструктивно-модельная деятельность*****	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
	Музыкальный руководитель			
4.4	Музыка	2	8	72
5.	**Физическое развитие**	**3**	**12**	**108**
Инструктор по ФК				
5.1	Физическая культура в помещении	1	4	36
5.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Инструктор по плаванию				
5.3	Бассейн	1	4	36
6.	**Коррекционные занятия**	**4**	**16**	**144**
	Учитель-дефектолог			
6.1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36

6.2	Связная речь	1	4	36
6.3	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Педагог-психолог				
8.1	Личностное развитие ребенка, сформированность когнитивного компонента деятельности	1	4	36
	ИТОГО:	**13**	**52**	**468**
9.	**Индивидуальная работа**	**6**	**24**	**216**
9.1	**Индивидуальная работа с учителем – логопедом**	2	8	72
9.3.	**Индивидуальная работа с педагогом психологом**	2	8	72

Чтение художественной литературы* Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Социально – коммуникативное развитие ** Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности согласно проекта разработанной на группе. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности).

Конструктивно-модельная деятельность ***Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

3.6 Календарный учебный график

01.09.2021	«День знаний»
01.09.2021 - 10.09.2021 01.09.2021 - 17.09.2021 (коррекционные группы)	Адаптация детей к условиям ДОУ, Вводная диагностика
13.09.2021 - 22.10.2021 (коррекционные группы)	Учебная НОД
25.10.2021 - 29.10.2021	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
01.11.2021 - 24.12.2021	Учебная НОД
27.12.2021 - 09.01.2022	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
10.01. 2022 - 25.03.2022	Учебная НОД
28.03.2022 - 01.04.2022	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
04.04.2022 - 20.05.2022	Учебная НОД
23.05.2022 - 31.05.2022	Комплексная психолого-педагогическая диагностика
01.06.2022 - 31.08.2022	Летняя оздоровительная работа

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление непрерывной образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:.Мозаика-Синтез Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010
Познавательное развитие	Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений» методические пособия Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий .-М.; Мозаика-Синтез, 20092010. Рабочие тетради: Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 20062010. Наглядно - дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

	Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010 Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - *М.:* Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.
Речевое развитие	Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно – дидактические пособия Серия *«* Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Плакаты большого формата Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2010, 2012 Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез,2012 Тематический модуль: Чтение художественной литературы Методические пособия Г ербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез,2012 Книги для чтения: Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2012 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2012
Художественно-эстетическое развитие	Тематический модуль «Художественное творчество» Методические пособия: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М .: Мозаика- Синтез, 20052010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М : Мозаика-Синтез, К-2010 Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2012 Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2012 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2012 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной М., 2012 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Физическое развитие	Тематический модуль «Здоровье» Методические пособия Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014. Тематический модуль «Физическая культура» Методические пособия Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации на 2016- 2017 учебный год. – СПб: ООО «Издательство « Детство – Пресс», 2014 Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5 - 6 лет) дошкольной образовательной организации на 2016- 2017 учебный год СПб: ООО «Издательство « Детство – Пресс», 2014

Использование в образовательном процессе современные образовательные технологии, цифровых ресурсов и дистанционных технологии для обучения и воспитания детей, взаимодействия с родителями.

https://vk.com/club207155871	**Страничка о группе** "Радуга" группа детского сада»
Сайты, используемые для самообразования	
https://www.prodlenka.org/profile/73101/publications	**Образовательный портал «Продленка»** Образовательный портал «Продленка» — сетевое пространство, созданное для учителей, педагогов, воспитателей, школьников и родителей. На нашем портале есть все необходимое для профессионального развития учителя и педагога.
https://slovopedagoga.ru/	**Проведение мероприятий и размещение публикаций осуществляется Всероссийским сетевым изданием "Слово педагога".** Доменное имя в сети интернет www.slovopedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 67160. Выдано 16.09.2016г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
https://solncesvet.ru/sert/	**Международный педагогический портал** (лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л, свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)
http://www.edu.ru/	**Российское образование. Федеральный образовательный портал** Документы, регламентирующие образовательный процесс ДОУ
http://www.spbdeti.org	**Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в СПб** Законодательство о детях, информация о работе уполномоченного по правам ребенка в СПб
http://www.herzen.spb. ru	**Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена** Информация о проведении курсов повышения квалификации
http://nsportal.ru/node/1702	**Сайт работников народного образования**

412	Образовательная реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе. Создание портфолио, странички о себе. Публикация методических разработок
http://www.maaam.ru/	**Международный образовательный портал** Образовательная реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе. Создание портфолио. Консультации и рекомендации специалистов. Сайт содержит материал на темы: настольные игры, игры на смекалку, развитие речи, музыкального слуха, пальчиковые игры, игротеки и многие другое.
journal@preemstvennost.ru	**Сетевой интернет – журнал** **Электронное периодическое издание** Культурно-просветительская реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе. Информация в сфере образования и развития человека-в педагогике, психологии, социологии, логопедии. Публикации методических разработок, пособий, участие в конкурсах. Опыт педагогов по разработке интересных занятий, пособий.
doshkolnik@list.ru	**Сетевой интернет – журнал** **Электронное периодическое издание** Культурно-просветительская реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе. Информация в сфере образования и развития человека-в педагогике, психологии, социологии, логопедии Представляет доступ постоянно пополняющемуся собранию литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Здесь размещены популярные и научные статьи, издания, учебники. Рекомендация для оснащения предметно развивающей среды группы
"Taba.ru" noreply@taba.ru http://www.obruch.ru/	**Образовательный портал для детей**. Культурно-просветительная реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе Статьи, конспекты занятий. Опыт педагогов по разработке интересных занятий, пособий. Представлены сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, об организации праздничных мероприятий в детском саду.
http://mirknig.com/	**Образовательный портал для детей** На сайте размещены художественные книги для детей, методическая литература.
<info@art-talant.org>ф	Публикации методических разработок, пособий, участие в конкурсах. Опыт педагогов по разработке интересных занятий, пособий.

IV. Приложение. Аннотация к рабочей программе группы №8 «Радуга» компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет

Данная рабочая Программа по развитию детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 разработана и составлена в соответствии с Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Настоящая Программа разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга». Настоящая Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа направленна на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников. Особое внимание в данной Программе уделяется формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Цель программы – реализация всестороннего развития ребёнка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.