

## **«Упражнения и игры на развитие слоговой структуры слова».**

Взрослые порой умиляются тому, как смешно говорят дети и не исправляют их. «Кубовица», «скорода», «петерь» в устах трехлетнего малыша – это действительно звучит мило, но, когда так говорит 5-6-летний ребёнок, здесь уже надо задуматься, потому что именно так он потом и напишет.

Нарушение слоговой структуры слова — это одно из разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста. Характеризуется этот дефект речевого развития тем, что ребенок испытывает трудности в произношении слов сложной слоговой структуры.

В возрасте 4- 5 лет указанные явления являются сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова, и в таком случае ребенку требуется помощь. **Самостоятельно такие нарушения не проходят.**

Существуют следующие виды нарушений слоговой структуры слов:

### 1. Нарушение количества слогов в слове:

- Сокращение, пропуск слогов: молоко – «мако», машина – «сина», молоток – «аток» и т.д.
- Пропуск слогаобразующей гласной: пианино- «панина, пинина».
- Итерация: увеличение количества слогов за счет вставки гласной в месте стечения согласных: конфета – «канафета», гляжу – «гилижу».

### 2. Нарушение последовательности слогов в слове:

(перестановка слогов) дерево – «деверо», бегемот – «гебемот»

### 3. Искажение структуры отдельных слогов:

- Выпадение согласной в слоге со стечением: стул – «тул», индюк – «идюк», капуста – «капута», автобус – «атобус»
- Вставки согласных: ковёр – «конвёр».

### 4. Уподобление: молоко – «макако»

Коррекция слоговой структуры слова – одна из приоритетных и наиболее трудных задач в работе с дошкольниками, имеющими системные нарушения речи. О важности проблемы свидетельствует и тот факт, что недостаточная степень коррекции данного вида фонологической патологии в дошкольном возрасте впоследствии приводит к возникновению у школьников дисграфии (нарушение письма) на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов и фонематической дислексии (нарушение чтения).

Дома мама может помочь своему ребенку говорить лучше. Если данное нарушение проявляется в одном и том же слове, необходимо на этом акцентировать внимание ребенка, давать ему правильный образец, т.е. в медленном темпе произносите слово сами, а потом вместе с ребенком до тех пор, пока он не сможет сказать его самостоятельно.

Сначала предлагайте слова с простой слоговой структурой, например, «рука, нога, мак, дом...» Затем слова постепенно усложняются: от простых слов мы переходим к более сложным, таким как «банка, полка...карман, черепаха...»

## **Игры и упражнения по формированию слоговой структуры слова**

*Работа с невербальным материалом*

**1 «Узнай музыкальный инструмент».** Цель: Развитие слухового гнозиса.

Сначала взрослый называет инструменты - ребенок показывает картинку, затем взрослый за ширмой играет на музыкальном инструменте, потом спрашивает, какой инструмент они услышали.

### **2. Упражнение «Повтори так же»**

Цель: учить воспроизводить заданный ритм.

Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.

Ход упражнения: взрослый задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

### **3. Упражнение «Сосчитай правильно»**

Цель: учить считать звуки.

Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

*Работа на вербальном материале.*

### **Упражнения на уровне звуков:**

1. «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.»
2. «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.

### **Упражнения на уровне слогов:**

– Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, переключиванием камешков или бусинок).

– «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.

– Сосчитать количество слогов, произнесённых взрослым.

– Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.

### **Упражнения на уровне слова:**

#### **Игра с мячом**

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного взрослым слова.

#### **Игра «Телеграф»**

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Материал: палочки.

Ход игры: ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.

#### **Игра «Сосчитай, не ошибись»**

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: пирамидка, кубики, камешки.

Ход игры: ребёнок произносит заданные взрослым слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

**«Репка».** Цель: Формирование пространственно - временных представлений.

Материал: картонажный настольный театр по сказке «Репка». Предложить ребенку поиграть в сказку и выяснить, кто тянул репку первым? Кто стоял между дедкой и внучкой? Кто стоял за бабкой? и т. д.

*Работа над слогами*

## **2. «Поезд»**

Взрослый предлагает картинки или карточки со словами. Нужно поместить слова (картинки) в вагончики поезда в зависимости от количества слогов:

1 вагон — слова, состоящие из одного слога,

2 вагон – слова, состоящие из двух слогов,

3 вагон – слова, состоящие из трёх слогов.

### **3. «Прятки»**

Взрослый демонстрирует детям картинки (называет слова), затем убирает наборное полотно с картинками, предлагает вспомнить и назвать слова с определённым количеством слогов.

### **4. «Договори слог»**

Взрослый предлагает детям найти потерявшийся слог. Пред детьми лежат картинки. Взрослый произносит первый слог или первые два слога слова-картинки, ребенок это слово договаривает недостающим слогом.

Потерялся слог куда-то.

Изменилось слово — ждёт.

Может, слог найдут ребята,

Кто же слово нам спасёт?

### **5. Найди слово**

Взрослый предлагает рассмотреть сюжетную картину и назвать слова с определённым количеством слогов.

### **6. «Урожай»**

Урожай собрать пора,

Не зевайте, детвора,

Слово верно называйте

И картинки выбирайте!

Каждый участник игры должен выбрать картинка с определённым количеством слогов (1, 2, 3) и положить в нужные корзинки. Картинки можно предложить по теме овощи: лук, чеснок, морковь, картофель, свёкла, редис, помидор, капуста, баклажан, тыква, кабачок, огурец.