

Рекомендации к совместной работе логопеда, воспитателя и родителей в дошкольном учреждении.

Коррекция речевых недостатков у детей более эффективна, если логопед, воспитатель и родители объединяют свои усилия при формировании и закреплении речевого материала в процессе совместной деятельности на протяжении учебного года. Воспитатель наряду с общеобразовательными решает и определенные коррекционные задачи, направленные на преодоление отставания как в интеллектуальной, так и в сенсорной и поведенческой сфере, обусловленного задержкой речевого развития. Согласно Типовому положению (Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении») в каждой группе работает два воспитателя. Определены профессиональные требования к каждой группе педагогов. Они должны иметь:

- фонетически, грамматически и лексически правильно оформленную речь;
- слышать и определять пробелы в лексико-грамматическом и фонетическом развитии ребёнка;
- осуществлять индивидуальный подход при контроле за речью детей с учетом их речевых возможностей;
- совместно с логопедом осуществлять работу по формированию всех компонентов языковой системы.

При поступлении ребёнка в логопедическую группу воспитатель, ориентируясь на программные требования данной возрастной группы, выявляет степень усвоения материала по всем видам учебной деятельности:

- ✓ развитию элементарных математических представлений;
- ✓ рисованию;
- ✓ лепке;
- ✓ аппликации;
- ✓ конструированию;
- ✓ моторным навыкам;
- ✓ самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду;
- ✓ игровой деятельности.

Полученные данные обследования воспитатель сравнивает с программными требованиями не только данной, но и нижестоящей возрастной группы.

В течение первых месяцев общения с детьми логопед знакомит воспитателя с отклонениями в речевом развитии каждого ребёнка, объясняя

причину выявленной патологии. В течение года воспитатель осваивает наиболее простые артикуляционные упражнения, помогающие вызыванию отсутствующих звуков. Посещая фронтальные занятия, воспитатель отмечает, какие трудности у детей возникают при выполнении отдельных заданий, и в вечерние часы (по указанию логопеда) ещё раз отрабатывает этот материал. Логопед и воспитатель совместно планируют работу по развитию речи, определяя тематику и содержание занятий (согласуясь с общеобразовательной и коррекционной программами), словарь и требования к речи детей на каждом конкретном этапе обучения. Воспитатель предварительно знакомит детей с лексическим материалом по тематическим циклам (например, «Транспорт», «Овощи», «Фрукты» и т.д.), а логопед на своих занятиях упражняет детей в использовании данного словаря в самостоятельных высказываниях, при составлении предложений и рассказов с обязательным грамотным оформлением речи. Важным моментом в работе воспитателя является включение упражнений для развития мелкой моторики рук: складывание мозаики разной величины и формы, конструирование; складывание фигурок из палочек, спичек; закрепление навыков самообслуживания (застегивание - расстегивание пуговиц, застежек, развязывание – завязывание бантиков, шнурков и т.д.)

Обязательным условием эффективности проводимой работы является постоянное речевое сопровождение выполняемых действий. Логопед обращает внимание воспитателя на случаи особенно тяжелой речевой патологии, советует, как правильно реагировать на особенности поведения таких детей, оказывая посильную помощь для избежания конфликтных ситуаций.